**«Как развивается речь ребенка второго года жизни»**

**В копилку родителей детей раннего возраста**

***Учитель-логопед Морева Наталья Андреевна***

В первой половине второго года жизни у ребенка наиболее интенсивно  
развивается понимание речи: он начинает связывать представления об  
окружающих его людях с их именами, понимать названия предметов и  
некоторых действий. Развитие способности подражания речи проявляется  
в том, что дети легко повторяют часто слышимые звукосочетания и  
отдельные простые слова. В этот период у ребенка развивается и его  
собственная активная речь.

К 1г. 6мес. дети много лепечут, сопровождая  
лепетом свою деятельность. Постепенно лепет усложняется по своему  
звуковому составу, появляется и увеличивается запас произносимых  
ребенком слов. Для детей этого возраста характерно употребление  
простых, односложных слов (на, дай) и слов с повторяющимися  
одинаковыми слогами (мама, папа и др.). Словарный запас достигает к 1 г. 6 мес. 30—40 слов, но может быть значительно шире.  
В семье необходимо учить детей первого полугодия второго года жизни понимать имена родителей и детей; слова, обозначающие названия знакомых  
предметов — игрушек, одежды, обуви, частей тела, некоторых продуктов  
питания, блюд, посуды, мебели, животных; слова, обозначающие действия  
(например: дай, покажи, принеси, положи, упал, есть, пить, сядь, встань,  
спать, гулять), а также слова: да, нет, нельзя, можно и т. д.  
 В одинаковых условиях у одних детей понимание речиразвивается несколько раньше, а у других – несколько позже.  
Результатом развития понимания многих из указанных слов является то, что ребенок начинает правильно выполнять простые поручения  
родителей (дай мяч: покажи, где у собачки нос, глаза, хвост; принеси  
башенку; положи кубик на стол), указывать и показывать тот или иной  
предмет в натуре и на картинках (собаку, кошку, петуха, различные  
игрушки), понимать несложные сюжеты инсценировок, показываемых  
воспитателем. Он проявляет активное отношение к демонстрируемым  
воспитателем последовательным действиям с предметами (например, в  
процессе показа того, как кукла идет, потом падает, ушибается и плачет,  
ребенок внимательно слушает, смотрит, издает возгласы, иногда  
произносит слова и вслед за воспитателем производит отдельные  
действия).  
 В таких условиях к 1 г. 6 мес. он начинает произносить  
облегченные слова («ав-ав». «мяу», «ку-ку», «му-му», «га-га», «топ-топ»,  
«бай-бай», «ля-ля», «бах», «аи-аи», «куп-куп», «би-би», «ду-ду», «тук-  
тук» и др., обозначающие знакомые предметы, и постепенно заменять их  общепринятыми: собака, кошка, петушок, корова, гусь, уточка, машина.  
Своевременная замена облегченных слов общеупотребительными  
происходит быстрее, если взрослые специально учат этому ребенка. При  
систематической работе по развитию речи с детьми первой половины  
второго года жизни словарный запас у них после 1 г. 6 мес. значительно  
возрастает, хотя произношение остается еще несовершенным. Тем не  
менее уже на этом этапе необходимо не только давать ребенку  
соответствующие образцы слов, но и стараться обращать его внимание  
на то, как надо произносить то или иное слово правильно. Ни в коем  
случае не следует в разговоре с детьми пользоваться словами с  
искаженным звучанием или несовершенными «детскими», так как это  
отрицательно сказывается на развитии не только фонетической, но и  
смысловой стороны речи детей.  
Учитывая, что малышу в возрасте 1 г.— 1 г. 4 мес. еще очень трудно овладеть словами, обозначающими названия предметов, родители   
могут при назывании предмета обычным словом употреблять  
одновременно и облегченные слова, обозначающие действия этого  
предмета (часы тикают «тик-так», собачка лает «ав-ав», кукла топает  
сапожками «топ-топ»). Дети легко и быстро усваивают подобные слова.  
Вместе с тем не следует закреплять в речи детей облегченные слова,  
необходимо своевременно учить их овладевать общеупотребительными  
названиями предметов и действий.  
Если родители будут систематически обращать внимание ребенка  
на правильное произношение звуков, то к двум годам малыш может  
овладеть большинством звуков русского языка.

В первой половине второго года жизни у ребенка наиболее интенсивно развивается понимание речи: он начинает связывать представления об окружающих его людях с их именами, понимать названия предметов и некоторых действий. Развитие способности подражания речи проявляется в том, что дети легко повторяют часто слышимые звукосочетания и отдельные простые слова. В этот период у ребенка развивается и его собственная активная речь.

Для детей трудны следующие звуки, как ж, з, ч, ш, щ, р. Эти звуки они обычно заменяют на другие, более доступные в произношении.  
Овладение правильным произношением указанных звуков будет  
происходить в течение третьего-четвертого года жизни ребенка.  
Во второй половине второго года жизни у ребенка происходит  
дальнейшее развитие понимания речи окружающих. Малыш начинает  
легко повторять слова, более сложные как по звуковому составу, так и по  
значению (машина, игрушка и др.), малознакомые ему слова, а также  
отдельные фразы, которые он слышит в речи окружающих. Дети все чаще  
по собственной инициативе начинают обращаться к окружающим их  
взрослым. Особенно быстро растет запас употребляемых слов,  
увеличиваясь к двум годам до 300 и более. Дети начинают использовать в  
своей речи различные грамматические формы слов. Усложняется и  
синтаксис. Двух- и трехсловные предложения к концу второго года жизни  
ребенка сменяются четырех- и пятисловными. К этому времени речь  
становится для детей основным средством общения со взрослыми.  
На основе развития подражания и памяти  
малыши научаются повторять короткие стихи. Легкое усвоение  
незнакомых слов и целых фраз ведет к быстрому росту словарного запаса.  
Ребенок начинает употреблять не только простые, но и сложные  
предложения. В его речи появляются предлоги, союзы, вопросы (где? когда? почему?). Происходит интенсивное овладение грамматическим  
строем языка. Речь ребенка становится ведущим средством общения не  
только со взрослыми, но и с детьми.  
Для формирования активной речи во втором полугодии второго года  
жизни необходимо дальнейшее развитие у ребенка способности  
подражательно произносить не только знакомые, но и незнакомые  
слова. При систематическом проведении занятий по развитию речи и  
побуждении детей употреблять то или иное слово в быту, в игре  
способность подражания у детей во второй половине второго года  
развивается настолько, что на повторных занятиях они начинают  
произносить почти все слова, которые употребляет в ходе занятий воспитатель. В отдельных случаях, малыши дополняют сказанное родителями словами, усвоенными ранее, к примеру, мама обращается к кукле со словами: «Катя, ешь суп», на что ребенок добавляет: «С хлебом»).  
 О том, что ум ребёнка находится на кончиках пальцев, сказал известный педагог В. А. Сухомлинский. Всё дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движение пальцев рук, расположены очень близко. Развивая мелкую моторику, мы активизируем соседние зоны мозга, отвечающие за речь, формирование которой способствует развитию мышления. Начинать работу по развитию мелкой моторики следует с самого раннего возраста. Самое простое упражнение – лёгкий поглаживающий массаж ладони по часовой стрелке. Здесь находится очень важная точка – центр развития речи. Её стимуляция необходима для развития речевого аппарата малыша. Помимо ладошки, очень важно воздействовать на пальчики: каждый пальчик необходимо погладить со всех сторон. Кроме присказки « Сорока – ворона», можно использовать и другие. А так же различные упражнения для развития мелкой моторики («разноцветные прищепки», «котёнок», «прищепки на верёвке», «сухой аквариум», упражнения с грецким орехом, упражнения с волчками, упражнение «резиночка», игры с бусинками, игры «мозайка», игры – шнуровки и т. д)

Все вышесказанное свидетельствует о том, что в результате  
систематической работы по развитию речи у ребенка формируется  
речевой слух и совершенствуется деятельность речедвигательного  
аппарата. Это дает ему возможность произносить услышанные слова.  
Повторяя за близкими то или иное незнакомое слово, дети могут еще  
и не знать его смыслового содержания. Поэтому родителям необходимо  
в той или иной степени раскрывать содержание слов, с тем, чтобы они  
могли в дальнейшем правильно их употреблять.

На протяжении 2 года у ребенка развивается способность выражать словами свои чувства, мысли, впечатления, а также понимать речь взрослого на более высоком уровне, воспринимая его пояснения, требования, объяснения. Постепенно **речь ребенка становится важнейшим средством познания, познания окружающего мира.**