**МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка» - филиал «Уфимский детский сад «Радуга»**

**Конструкт НОД**

**Тема: «Весеннее путешествие»**

 **Возрастная группа: старший дошкольный возраст (5-7 лет)**

****

**Составитель: Ваганова Людмила Леонидовна,**

**воспитатель, I КК**

п. Уфимский, 2018 год

**МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка» - филиал «Уфимский детский сад «Радуга»**

**Конструкт НОД**

**Тема:** «Весеннее путешествие»

 **Возрастная группа:** старший дошкольный возраст (5-7 лет)

**Составитель**: Ваганова Людмила Леонидовна, воспитатель, I КК

**Форма совместной деятельности:** речевая, познавательная, коммуникативная

**Вид НОД**: интегрированная деятельность с использованием элементов здоровьесберегающих технологий.

**Форма организации детей**: групповая

**Образовательные технологии**: речевые технологии О.С.Ушаковой, Т.В. Калининой, А.А.Гуськовой, элементы здоровьесберегающих технологий (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз, игровой массаж).

**Учебно-методический комплект:** самостоятельная разработка с опорой на методическую литературу: О.В. Епифанова «Развитие речи. Окружающий мир. Дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками», Т.В. Калинина и др. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет», О.С.Ушакова «Придумай слово. Речевые игры, упражнения. Методические рекомендации», А.А.Гуськова «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Развитие моторики. Коррекция координации движений и речи»

 **Средства**

***Литературные****:*стихотворение-загадка о весне, загадки о насекомых

***Наглядны****е*: сюжетная картинка «Что перепутал художник?*»*, картинки «Времена года - зима, весна, лето», лепестки с изображением признаков весны (скворец и грач, медведь и ёж весной, ручеёк, комар и жук, подснежник и тюльпан), массажные шарики Су - Джок (по количеству детей)

***Музыкальные***: фонограмма «Голоса птиц», музыка для релаксации (П.И.Чайковский)

**Оборудование**: голубая ткань, магнитофон, аудиозаписи, мольберт, магниты, шарики Су-джок, модель цветка «Ромашка».

**Предварительная работа:** наблюдения за весенними изменениями в природе на прогулке, чтение и разучивание стихов, беседы о весне, рассматривание иллюстраций, самостоятельная игровая деятельность, игры и наблюдения в «Центре экологии».

**Планируемые результаты**: дети научатся правильно употреблять в речи грамматические формы единственного и множественного числа существительных и их уменьшительно-ласкательные формы по весенней тематике; проявят интерес к музыкальному и литературному речевому образу; закрепят навыки взаимодействия в совместной речевой и коммуникативной деятельности.

|  |
| --- |
| **Цель:**создание на занятии условий для оптимального эмоционального и речевого развития детей с использованием элементов здоровьесберегающих технологий  (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз, игровой массаж). |
| **Задачи***Образовательные задачи:*обобщить и активизировать словарь по теме «Весна»:- продолжать формировать грамматический строй речи (единственное, множественное число существительных и их уменьшительно-ласкательная форма);-формировать интерес к литературному и музыкальному образу.- закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением, аргументированно высказываться.*Развивающие задачи:*- развивать диалогическую, связную речь детей;- -развивать коммуникативные и речевые навыки, мышление, внимание и память. *Воспитательные задачи:*- формировать навыки самостоятельности, взаимодействия, умения слушать педагога, себя, товарищей;- воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе.*Оздоровительные задачи:*- развивать речедвигательную деятельность детей, использовать элементы самомассажа, элементы су - джок терапии. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы совместнойдеятельности | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей, выполнение которой приведёт к достижению запланированных результатов |
| 1.Мотивация к совместной деятельности. | Добрый день, мои друзьяРада всех Вас видеть я.Давайте мы сегодня поздороваемся так – встанем все в круг, возьмёмся за руки, улыбнёмся друг другу и скажем «Здравствуйте!». Поприветствуем и наших гостей.Послушайте стихотворение и скажите, о каком оно времени года:Красная девица в зелёном сарафанеПо лугам гуляет, ковры расстилает,Цветочные венки сплетаетПтиц с юга скликает.Дети: О веснеПедагог: Правильно, это стихотворение о весне.  | Помогает построить круг, нацеливает на игру. Читает стихотворение-загадку, стимулируя процесс мышления | Выстраивают круг, приветствуют друг друга и гостей |
| 2.Актуализация знаний | ***Работа с картинками «Времена года»***Педагог. Ребята, посмотрите, перед вами картинки с изображением времён года (зима, весна, лето). Определите, на какой картинке изображена весна. И докажите, почему вы так думаете? (Это весна, потому что тает снег, с крыш капают сосульки, прилетели птицы, дети надели весеннюю одежду и т. д.).Что вы перечислили? (весенние приметы). Посмотрите, на мольберте у нас цветок. Он не простой. На лепестках приметы весны.***Лексическая работа***.- А какой это цветок, если лепестки с приметами весны? Дети. ВесеннийСегодня мы с вами отправимся в «Весеннее путешествие» | Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления, беседует, добивается доказательного ответа, дети называют приметы весныобобщает ответы, обращает внимание на мольберт, приглашает в путешествие | Рассматривают иллюстрации, определяют, на какой картинке изображена весна, аргументируют свои ответы |
| 3.Планирование деятельности, совместное обсуждение решения задач и проблем | ***Координация речи с движением******«В путь!»***В лес весенний мы шагаемНоги выше поднимаем. *маршируют*Топают ножкиПо прямой дорожке*. идут-топают*По узенькой дорожкеПойдут тихонько ножки *идут на носках*Друг за другом побежали,В лес весенний мы попали *бегут на носках*Педагог. Присядем на пенёчки, отдохнём (дети садятся на стульчики)***Самомассаж «Массаж лица»***Светит яркое весеннее солнышко и ласкает нам лицо - *поглаживание.*Дождик ещё холодный - *постукивание подушечками* *пальцев.*По утрам ещё иногда пощипывает морозец – *пощипывание.*А всё-таки солнышко светит сильнее - *снова поглаживание.* | Выполняет действия вместе с детьми, приглашает отдохнуть и сделать самомассаж | Выполняют действия в соответствии с текстом, выполняют самомассаж |
|  | Срывает первый лепесток**.** Педагог. Что на этом лепестке?Дети: Перелетные птицы.Педагог. Мы с вами оказались на опушке леса. (*Звучит фонограмма с голосами птиц*).Понравилось вам пение птиц? Каких перелетных птиц вы знаете? (Дети называют птиц).На деревьях птицы сели,Песни весело запели!Звонко, дружно распевают,Нас послушать приглашают! | Задаёт вопросы, стимулирующие мышление и память | Предлагают свои ответы, слушают фонограмму «Голоса птиц», делятся своими впечатлениями |
|  | ***Артикуляционная гимнастика******«История веселого язычка»***Наступила весна, и в небе ярко засветило солнышко *(открыть рот, облизать губы 3 раза в одну сторону, 3 в другую)*. От его лучиков звонко закапала капель *(цокать языком)*. Язычок оделся и отправился в лес. Он шел не спеша по тропинке и слышал, как весело пели птицы: *«Ку – ку – ку - ку»*,- куковала кукушка высоко на ели *(звукоподражание)*. *«Д – д - д»*,- стучал дятел по коре дерева, отыскивая маленьких жучков *(звукоподражание)*. Всё пело и оживало в весеннем лесу. На поляне расцвело много подснежников. Язычок долго любовался ими. (часики).Скоро тучи закрыли солнышко *(рот открыть, медленно закрыть 5 раз)*. Язычок поспешил домой к маме.Педагог. Наше путешествие продолжается – я срываю второй лепесток.- Какую весеннюю примету вы видите здесь?Дети. Просыпаются животные.Педагог. Мы с вами оказались в лесу. Весна давно пришла, а медведь всё ещё спит. Разбудим его? А как?Дети предлагают.Педагог. Давайте прочитаем ***чистоговорку «Весна пришла»***Ла-ла-ла к нам весна пришла (*хлопают)*Ло-ло-ло нам в лесу тепло *(сжимают и разжимают пальцы)*Пель-пель-пель, капает капель(*ударяют указательным пальцем по ладони*)Ля-ля-ля, расцветай земля. *(«фонарики»)*Леть-леть-леть, просыпайся, медведь! *(топают ногами*) | Проводит артикуляционную гимнастику, стимулируя работу речевого аппарата и звукоподражаниеСтавит следующий вопрос, побуждает к размышлениям, предположениямУпражнение в чтении чистоговорки с целью чёткого произношения слогов и слов, стимулирует речь с действием | Выполняют артикуляционные действия и звукоподражаниеОтвечают на вопрос, предлагают свои варианты решенияОтрабатывают чёткое произношение слогов и слов, координируют речь с действием |
|  | Педагог. Каких еще зверей вы знаете? (ответы). Давайте с ёжиком поиграем ***Су – Джок – терапия, упражнение   «Ёжик»***Катится колючий ёжикНет ни головы, ни ножек.*Катают шарик между ладонями* Мне по пальчикам бежитИ пыхтит, пыхтит, пыхтит.Бегает туда-сюда.Мне щекотно-да,да,да.*Двигают шариком по пальцам*Уходи, колючий ёж,В тёмный лес, где ты живёшь.*Сжимают шарик в кулачке.*Педагог. Я сорву следующий лепесток. Посмотрите, что на нём нарисовано (ручеёк)***Развитие умения действовать в команде***Педагог:  Прибежали весёлые зайки к нашему ручейку. Давайте покажем, какой весёлый ручеек бежит между деревьями. Полюбовались зайки ручейком и стали перепрыгивать через него (дети кладут ткань на пол и перепрыгивают через неё). Вот сколько заек в нашем лесу. ***Гимнастика для глаз***Педагог. Посмотрите на макушку дерева: там прыгает весёлая белочка, давайте глазками понаблюдаем за ней | Задаёт вопросы, стимулирующие память и мышлениеАктивизирует работу нервных окончаний пальцев рук и ладонейАктивизирует внимание детей, побуждает к выполнению следующего заданияНакрывает детей голубой тканьюПредлагает изобразить скачущих зайчиковс помощью лазерной указки по потолку водит указкой, дети глазами сопровождают движение. | Отвечают на вопрос, опираясь на собственные знанияВыполняют действия с шариками су-джокРассматривают рисунок на лепесткеВыполняют действие в команде, сидят на коленях, имитируя движение воды, поднимают руки вверх и шевелят пальцами.Имитируют движения скачущих зайчиков.Следят глазами за точкой, стараясь не шевелиться. |
|  | Педагог. Как интересно и забавно в лесу, но нам нужно идти дальше, я срываю ещё один   лепесток, и мы оказываемся на лесной полянке.Читает загадки:  Звон весь день в ушах стоитНадо мною кто звенит?Прилетел он со двораДлинный нос у … (комара)Я на веточке сижуЦелый день жу – жу, жу – жуКто же занял этот сук?Это толстый, толстый…(жук)***Словарная работа***. ***Грамматический строй речи***Педагог.   Как назвать одним словом жука, комара? Каких еще насекомых вы знаете? Давайте мы назовем их ласково.Жук -\_; комар -\_; стрекоза -\_; паук -\_; муравей -\_; гусеница -; пчела -\_.А как подаёт голос комар, жук, кузнечик? (Ответы детей: комар звенит, жук жужжит, кузнечик стрекочет).Педагог.-Мы с вами побывали на опушке леса, в лесу, на полянке и идём дальше. Я срываю 5 лепесток. Какая здесь весенняя примета? Мы с вами оказались на лугу. Какие цветы здесь растут? (ромашка,одуванчик,колокольчик, василёк).***Игра «Один - много»***Ромашка - \_; подснежник -\_; одуванчик -\_; колокольчик - \_; василёк - ; лютик- Давайте покажем, как много цветов распустилось у нас.***Пальчиковая игра  «Цветок»***Ладошки мы соединим, (*Соединить обе руки и локти.)*Потом немного округлим*: (Имитируя бутон.)*Тюльпан раскроет лепестки, *(Разъединить пальцы  обеих рук.)*Какие яркие они.     *(Быстро шевелить  пальцами.)* | Срывает лепесток, загадывает загадкиПроводит словарную и грамматическую работу, задаёт вопросыСрывает лепесток, задаёт вопросы, обобщает ответы, побуждает к полному ответуПроводит игру «Один-много»Проводит пальчиковую игру | Отгадывают загадкиСоставляют слова с уменьшительно- ласкательными суффиксами, называют обобщающее слово-насекомые, перечисляют известных им насекомых, предлагают глаголы-действия комара, жука, кузнечикаОтвечают на вопросы, вспоминают весенние цветыОбразуют существительные множественного числаВыполняют пальчиковую гимнастику |
| 4. Релаксация | Педагог. Какая на лугу красота. Давайте мы немножко отдохнём: ляжем на молодую шелковистую травку и закроем глаза . Просыпаются глазки, бровки, щечки, ушки, ручки, ножки и сами – проснулись. Что вы представили, когда отдыхали? | Предлагает прилечь, отдохнуть, послушать приятную музыкуЗадаёт вопрос | Лежат с закрытыми глазами, слушают музыкуДелятся своими впечатлениями |
|  | ***Упражнение на развитие речевого дыхания***Педагог. Прислушайтесь, по весенней травке гуляет ветерок. Он ещё очень слабенький. Как мы можем помочь ветерку стать сильнее?Давайте подуем на ладошкуКак шумит ветерок? Ш-Ш-Ш | Ставит перед детьми проблему, предлагает выполнить дыхательное упражнение, пошипеть | Предлагают свои варианты решения поставленной задачи, дуют на ладошку, на выдохе произносят звук «Ш» |
| 5. РефлексияЦель. Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы6. Открытость | Нам пора возвращаться обратно в детский сад. Скажем лесу: «До свидания!»Где мы с вами побывали? Вам понравилось наше путешествие?Кому бы вы рассказали о нём?Какое у вас настроение от путешествия?Что бы вы ещё хотели узнать о весне? Как вы можете это узнать?Педагог. Ребята, весна желает, чтобы у вас всегда было хорошее настроение и дарит вам эти смайлики-улыбки  | Предлагает детям вернуться в детский сад, взявшись за руки, идя «змейкой» за педагогом.Задаёт вопросыПодводит итогДарит детям смайлики-улыбки.Прощается с детьми, мотивирует на дальнейшую совместную деятельность в данном направлении.Предлагает детям продолжить путешествие по временам года, использовать элементы здоровьесберегающих технологий в самостоятельной игровой и совместной деятельности | Прощаются с лесом, идут, взявшись за руки, «змейкой» за педагогом.Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями от путешествияПредлагают свои варианты решения на поставленные вопросы. |