МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка»

**Отчёт о работе районной «Школе педагогического мастерства»**

**2017 – 2018 уч. Год.**

В современных условиях перехода к федеральным государственным образовательным стандартам меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетенции. Сегодня востребован педагог творческий, умеющий мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. В связи с повышением требований к качеству дошкольного образования меняется и методическая работа с кадрами.

Методическая работа способствует активизации личности педагога, совершенствованию его творческой деятельности. Она направлена на актуализацию знаний, умений и навыков педагогов, в основу которых ложатся достижения науки, передовой педагогический опыт. Это способствует повышению профессионального мастерства каждого педагога, формирует коллектив единомышленников.

Одним из условий качества обучения и воспитания дошкольников, является профессиональное мастерство педагогов.

Профессиональное мастерство становится особенно значимо в ДОУ работающим в режиме развития.

На сегодняшний день в дошкольных учреждениях наработан материал по формам методической работы, но проблема в том, что они стабильны и не изменяются, повторяются из года в год, а нетрадиционные формы вводятся достаточно редко, неактивно.

Система повышения педагогического мастерства заключается не только в том, чтобы мы учили педагога, но и в том, чтобы предоставить ему возможность учить других, а, следовательно, и повышать свою квалификацию.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности.

Как правило, в дошкольных учреждениях есть разовые формы повышения профессионального мастерства (например, консультации). Но очень важно иметь систему непрерывного образования, когда один и тот же педагог, проходя через эту систему поднимается от одной ступеньки к другой и таким образом в течение ряда лет участвует в различных формах методической работы. Это делается с целью повышения его квалификации и в то же время стимулирует его интерес, повышает активность, способствует творческим проявлениям педагога. Это и есть система непрерывного повышения квалификации.

В течении 2017 – 2018 учебного года перед ШПМ, была определены цель и задачи.

**Цель ШПМ:** формирование и развитие адаптивной системы режима развития нововведений в соответствии с ФГОС.

**Задачи.**

- повышение и совершенствование профессионального мастерства педагогов;

- развитие инновационной сферы педагогической деятельности;

- повышение мотивации педагогов на участие в освоении нового передового педагогического опыта; изучение и применение в образовательном процессе результатов научных исследований, новых педагогических технологий, передового опыта.

-создание условий для организации образовательной предметно-пространственной среды в группах ДОУ по направлениям деятельности Школы;

-формирование профессиональной среды, способствующей успешному росту творческой,

профессиональной активности педагогов района.

В 2017 году были запрошены темы по самообразованию педагогов района.

На основе их составлен план работы школы по социально – коммуникативному развитию, художественно – эстетическому развитию, физическому развитию, познавательному развитию, речевому развитию.

Каждый педагог мог поработать в свой группе с сообщением или быть слушателем.

ШПМ отработала в 6 детских садах «Ромашка», «Тополёк», «Радуга», «Улыбка», «Колокольчик», «Берёзка».

Коллективами ДОУ участникам были предложены, такие формы работы, как открытые занятия, Квест – игры, круглый столы, деловые игры, выставки.

В школе приняли участие более 130 человек, 53 педагога представили свои сообщения.

Также в рамках ШПМ была организована практическая конференция «Ярмарка педагогических идей», которая имела те же цели и задачи направленные на повышение и совершенствование профессионального мастерства педагогов Ачитского городского округа.

В ярмарке приняли участие гости из г. Красноуфимска, а также свою работу представили 12 педагогов нашего района.

плюсы и минусы работы школы.

**Плюсы.**

Прежде всего гостеприимство детских садов, вежливость и доброжелательность коллективов. Создание условий для работы школы. Организацию чаепития и неформальной обстановки для общения участников школы.

Немаловажное значение имеет заинтересованность заведующих в трансляции опыта своих сотрудников, и заведующие были активны, находили возможность направить своих педагогов на ШПМ.

Воспитатели стали более активнее, уже не боятся выступать и работать на аудиторию. С желанием передают свой опыт, показывают материал, делятся наработками.

Хочется отметить наиболее яркие выступления Ярушина Ю.А., Нестерова Т. М., Косова Надежда Дмитриевна, Хурамшина О.А., Дунаева И.А., Черепанова Л.И., Васькова Наталья Сергеевна, Гостюхина Ирина Александровна, Бажина Ирина Николаевна, Терентьева И.Н., Ташкинова Татьяна Юрьевна, Лосева Светлана Михайловна, Русинова Людмила Александровна, Марьянко Инна Григорьевна, Гасимова Наталья Валерьевна, Чухарева Ирина Михайловна, Павлова Галина Владимировна, Сташкина Мария Сергеевна, Искорцева Наталья Александровна.

**Минусы.**

К большому сожалению есть и минусы.

Прежде всего в течение года было тяжело работать по темам самообразования, представленные заведующими темы не всегда соответствовали темам работы педагогов, это выяснялось при предварительной работе по формированию участников направления и нам приходилось на ходу перестраиваться или перенаправлять. В некоторых детских садах заведующие сами составляли темы без согласования с педагогами.

Название школы говорит само за себя «Школа **педагогического мастерства**».

Были такие случаи, когда выступающие благополучно и очень активно нашли свою тему в интернете и даже скачали готовую презентацию и представили этот материал, а когда вопрос возникал о практике, педагоги были растеряны и не могли ничего ответить коллегам, потому что работы то не было и конечно ни о каком мастерстве не могло быть речи. Пытаясь выйти из ситуации говорили, что только начали работать или ещё изучают представленный материал.

Ещё один минус это трансляция опыта уже не в первый раз, человек с одной и той же работой, материалами выступает на конференции причём районной, и на ШПМ ни чем не доработав и не изменив.

Далее, когда мы собираемся делиться опытом по одному и тому же направлению, то понимаем в чём заключается актуальность, какие цели и задачи стоят перед ДОУ. Практически все участники выступают с презентациями, где представлены и актуальность и цели и задачи. Каждый стремиться всё это перечитать заново. Приходилось перебивать и останавливать людей, что не совсем этично. Надо учиться составлять презентации уходя от перечислений, тем более когда речь идёт о передаче опыта от профессионала к профессионалу.

Эти недостатки нужно учесть в будущем.

Подводя итоги и учитывая мнение педагогов «школа педагогического мастерства» должна существовать и развиваться.

Бывая в детских садах и учитывая работу конференции по взаимодействию с родителями, на мой взгляд существуют некоторые проблемы.

Это

1. Создание предметно – развивающей среды в ДОУ.

2. Применение нетрадиционных и нестандартных форм работы с родителями.

Поэтому предлагаю работу школы продолжить в этих направлениях.

Предложения можно обсудить на методическом объединении.