

Исследовательский проект «Русские богатыри – защитники Отечества»

*«Гордиться славою предков*

*не только можно, но и должно»*

*А.С.Пушкин.*

**Происхождение темы:**

Однажды, заведя разговор о нашей Родине, о нашей стране, в своей речи я употребила термин «Отечество». «А что понимается под словом «Отечество»?» - спросили меня дети». Это страна, где мы родились, физически развились, окрепли, где живут наши родители и жили наши предки, где жили и живут люди близкие, дорогие нашему сердцу; это народ, его нравы, обычаи и духовная культура. Совокупность всего этого составляет то, что принято называть Отечеством. «А с чего начинается любовь к Отечеству? – спросили меня дети». Любовь к Отечеству начинается с любви к семье, к Родине, к её природе, к городу или селу, в котором человек родился и рос, школе, в которой он учился, к друзьям, к родным, к обрядам, к родным обычаям, к истории своей страны. Любовь к Отечеству – это зачаток патриотизма. «А что такое патриотизм? – спросили меня дети». Патриотизм – это преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу. Образцами патриотизма богата наша Родина. Русский народ хранит и свято чтит память и подвиги на благо Родины святого Александра Невского, преподобного Сергия игумена Радонежского. Они были великие подвижники благочестия и одновременно великие патриоты, активные участники созидания величия Родины. А если мы начнём вспоминать с давних – давних времён, то узнаем, что славилась русская земля мужественными и сильными людьми – богатырями. Что мы знаем о них? Были богатыри. Они воевали с врагами. Что мы хотим узнать? Узнать кто такие богатыри, как их звали, в какое время они жили, какие подвиги совершали, с кем они сражались, кого защищали, как называлась одежда и доспехи русских богатырей, и наконец как стать богатырём? Что нужно сделать, чтобы узнать об этом? Провести исследовательскую работу по формированию патриотических чувств.

**Пояснительная записка**

Патриотизм, гражданственность необходимо воспитывать у детей с самого юного возраста. Любовь к Родине – это одно из самых сильных чувств. Наша задача дать детям основные представления о возникновении Государства Российского, о богатырской славе, верности народа своему Отечеству; о богатстве народной культуры, национальных особенностях, характера и быта наших предков. Это обогатит любовь к Отчизне, вызовет стремление быть похожими на наших великих предков. Поэтому важно, чтобы ребёнок уже в дошкольном возрасте почувствовал причастность к своей Родине, личную ответственность за родную землю и её будущее.

**Гипотеза:**если с самого раннего возраста воспитывать чувство привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье, то начнёт формироваться тот фундамент, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

**Цель проекта:**развитие патриотических чувств на основе знакомства детей с героическими образами былинных богатырей.

**Задачи проекта**

**1. Обучающие:**

**1.** Формировать представление о русском воине - богатыре как о защитнике Отечества;

**2.** Познакомить детей с доспехами, военным снаряжением русского воина – богатыря;

**3.** Способствовать пониманию детьми образа русского богатыря, гармонично сочетающего в себе духовную и физическую силу;

**4.** Познакомить детей с картиной В.М.Васнецова «Богатыри», дать первоначальные представления об особенностях былинного жанра;

**5.** Познакомить с богатырской темой в русской музыке;

**6.** Расширять словарный запас детей: воины – богатыри, застава, Родина – Отечество.

**2. Воспитательные:**

**1.** Воспитывать в детях отвагу, мужество, желание служить Отечеству, защищать тех, кто нуждается в защите, содействовать воспитанию любви к Родине – России, поддерживать в детях желание быть похожими на русских богатырей.

**3. Развивающие:**

**1.** Способствовать развитию духовно – нравственного отношения к миру, учить понимать защиту малых и слабых как долг, показать образец отношения к близким и Родине.

**Тип проекта**

**По основной деятельности:** исследовательский.

**По времени:**краткосрочный.

**По характеру контактов:**коллективный, в рамках ДОУ.

**Форма представления:**выступление с проектом в детском саду, презентация.

**Этапы реализации проекта**

**1 этап – организационно - подготовительный**

**(с 22.01.18 г. – 31.01.18 г.)**

**Цель:**определение основных направлений реализации проекта, подборка программно – методического обеспечения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы работы** |
| Постановка проблемы. | Самообразование; разработка проекта; постановка цели и задач. |
| Обогащение предметно – развивающей среды. | Подборка дидактических игр; изготовление атрибутов для игровой и театрализованной деятельности; игрушки и игровое оборудование. |
| Подготовка программно – методического обеспечения для реализации проекта. | Подборка методической и художественной литературы по теме; подбор музыкальных произведений о Родной земле; наглядно-дидактического пособия; наглядно-иллюстративного материала. |

**2 этап – рефлексивно - диагностический**

**(с 1.02.18 г. – 05.02.18 г.)**

**Цель:**выявление исходных показателей знаний воспитанников и их родителей по теме проекта.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы работы** |
| Уточнение представлений детей по данной теме их личный опыт. | Вводная беседа (определить начальный уровень знаний детей по данной теме). |
| Выявление уровня знаний родителей по данной теме. | Анкетирование; посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, выявить у родит елей возможности, средства, необходимые для реализации проекта. |
| Составление тематического перспективного планирования. | Самообразование. |

**3 этап – практический**

**(5.02.18 г. – 19.02.18 г.)**

**Цель:**реализация проблемы формирования целостного представления детей о русских богатырях – защитниках Отечества.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Форма работы** |
| Ознакомление с темой проекта, постановка проблемной ситуации. | Беседы, занятия. |
| Активное внедрение различных форм работы с детьми. | Ознакомление с художественной литературой, включающей пословицы и поговорки о силе, смелости и отваге; познакомить с особенностями былинного жанра с использованием презентации «Богатыри земли русской»; познакомить с музыкальными произведениями и со старинным народным инструментом – гуслями; совершить виртуальную экскурсию «Путешествие по городам Древней Руси»; посещение детьми библиотеки; просмотр мультфильмов: «Илья Муромец». |
| Развитие предметно – развивающей среды. | Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм; подборка дидактических игр; наглядно – дидактического пособия, наглядно иллюстративного материала, картин, разнообразных репродукций. |
| Досуговая деятельность. | Развлечения, игры – соревнования, подвижные игры; праздник посвящённый дню защитника Отечества. |
| Работа с родителями. | Консультации, беседы, родительское собрание, рекомендация по посещению музея изобразительных искусств; конкурс семейных работ по данной теме – конкурс рисунков; совместное изготовление атрибутов к играм. |

**4 этап – заключительный**

**(с 19.02.18 г. – 22.02.18 г.)**

**Цель:** определение дальнейших форм реализации проекта.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы работы** |
| Анализ знаний, умений и навыков детей по теме проекта. | Беседы, занятия, викторины. |
| Анализ полученных знаний и умений родителей, их интерес к данной проблеме. | Анкетирование родителей; развлечения, викторины, участие в празднике посвящённом дню защитника Отечества. |
| Определение дальнейшей работы по данной теме. | Корректировка перспективного плана, форм работы по данной проблеме. |
| Подготовка к презентации проекта. | Подготовка продукта деятельности к презентации, представление продукта деятельности зрителям. |

**Оценка:**что нового для себя мы узнали?

**С точки зрения детей:** использование разнообразных форм и методов работы с детьми по формированию нравственно – патриотических чувств способствовали расширению и обогащению знаний детей о русских богатырях, в какое время они жили, какие подвиги совершили, с кем они сражались, кого защищали, как называлась одежда и доспехи русских богатырей. Работа в данном направлении не только обогащает знания и опыт детей, но и помогает использовать их в жизненных ситуациях.

**С точки зрения родителей:**обогащение родительского опыта приёмами воздействия и сотрудничества с ребёнком. Повышение компетенции родителей в вопросах формирования нравственно – патриотических чувств у детей.

**Формы реализации проекта**

**Познавательное развитие**

1. «Путешествие по городам Древней Руси»;
2. «Былины – кладезь народной мудрости»;
3. «Былинные богатыри – славные защитники родной земли».

**Речевое развитие**

**Рассматривание картин В.М.Васнецова:**

1. «Три богатыря»;
2. «Витязь на распутье»;
3. «Битва на Калиновом мосту»;
4. Составление рассказов по картине В.М.Васнецова «Три богатыря»;
5. Составление творческих рассказов на тему: «Если бы я был богатырём»;
6. Заучивание потешек о богатырях;
7. Знакомство с пословицами и поговорками о силе, мужестве, отваге, о Родине и её защитниках;
8. Загадки о богатырях.

**Ознакомление с художественной литературой**

1. Е.А.Николаева «Чудо – богатыри земли Русской»;
2. Чтение былин о богатырях: «Застава богатырская», «Илья Муромец и Соловей – Разбойник»; «Добрыня и змей».

**Художественно – эстетическое развитие**

**Рисование:**

1. «Богатыри земли русской»;
2. «Змей Горыныч»;
3. Раскраски по теме.

**Лепка:**

1. «Богатырский конь»;
2. «Царь колокол».

**Аппликация:**

1. «Сторожевая башня»;
2. «Портрет богатыря».

**Конструирование:**

1. «Старинный город»;
2. «Крепость».

**Музыкальное развитие**

1. Тема богатырей – М.Мусоргский «Богатырские ворота»;
2. «Русская народная былина об Илье Муромце» в исполнении Ф.И.Шаляпина;
3. Тема богатырского дозора – С.Танеев.

**Социально – коммуникативное развитие**

**Сюжетно – ролевые игры:**

1. «Три богатыря»;
2. «Богатыри охраняют русскую землю»;
3. Просмотр мультфильмов по данной теме.

**Настольно – печатные игры:**

1. «Где кощей»;
2. «Кольцо и меч».

**Игры – пазлы:**

**1.** «Строим дом»;

**2.** «Три богатыря».

**Дидактические игры:**

1. «4 лишний»;
2. «Что нужно богатырю»;
3. «Угадай, о ком говорю»;
4. «Узнай по описанию»;
5. «Собери богатыря в дорогу».

**Ручной труд:**

1. Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм: щит, меч, шлем, изготовление кольчуг из бросового материала.

**Физическое развитие**

**Подвижные игры:**

1. «Поймай хвост» (ловишки с ленточками);
2. «Змейка» (с верёвкой);
3. «Игра в холсты»;
4. «Стрелок»;
5. Перетягивание каната;
6. Игры – эстафеты по данной теме;
7. Развлечение «Богатырские состязания».

**Беседы**

1. «Богатырские доспехи»;
2. «Оружие богатырей»;
3. «Подвиги русских богатырей».

**Формы работы с родителями**

**Консультация**

1. «Роль чтения былин в воспитании детей».

**Рекомендация**

1. Совместное посещение музея изобразительных искусств.

**Мероприятия, совместные с родителями**

1. Родительское собрание с целью ознакомления родителей с проектом, выявить возможности, средства, необходимые для реализации проекта, определить содержание деятельности всех участников;
2. Конкурс детско – родительского творчества «Богатыри земли русской» - конкурс рисунков;
3. Совместное изготовление атрибутов к играм, празднику.

**Заключение**

Проведённая работа дала положительные результаты. У детей активизировался словарный запас, появился интерес и расширились знания о нашей Родине – России. Формирование личности ребёнка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается. Наш проект – это попытка движения от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели – воспитанию чувств патриотических, любви и гордости за свою Родину.

Конечно, начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей тёплой, уютной атмосферы. Каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, педагогическим коллективом особое внимание уделяется формированию нравственно – патриотических чувств у детей. Этот учебно – воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приёмов.

В рамках реализации работы в этом направлении был создан проект на тему «Русские богатыри – защитники Отечества».

**Литература.**

1. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 96 с.
2. Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков. Основы православной культуры: учебно – методическое пособие для педагогов детских садов; Курский государственный университет, 2008.
3. Основы православной культуры. Книга для учителя. О.К.Харитонова под редакцией протоиерея Виктора Дорофеева. – М. : Издательский дом «Покров», 2002.

Приложение

**Конспект занятия**

Богатыри Земли русской

Беседа «речью плавною»

**Цель:**

* Познакомить с былиной как с одним из фольклорных жанров;
* Формировать представление о героическом прошлом русского народа, русских богатырях-защитниках Земли Русской: Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алёше Поповиче;
* Закрепить знание названий элементов костюма и оружия русского богатыря (рубаха, кольчуга, шлем, плащ, копье, булава, меч, щит, лук, стрелы);
* Воспитать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.

**Предварительная работа:**

* Чтение былин «Илья Муромец», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Добрыня и змей» и др., прослушивание былин в аудиозаписи, рассматривание картины В.М.Васнецова «Богатыри», заучивание пословиц.

**Материал:**

* Репродукция картины В.М. Васнецова «Богатыри»;
* Элементы одежды и оружия богатыря.

**Ход занятия.**

Воспитатель: Ой, вы добры молодцы и красны девицы! Собрались мы не на честной пир, а на беседу добрую и складную, чтоб был у нас мир да лад, да согласие и велась наша беседа речью плавною.

А поговорим мы с вами о богатырях, защитниках земли Русской, которые жили 1000 лет назад, а слава об их подвигах дошла до наших дней. Как мы узнали о русских богатырях, которые жили  в старину и прославились своими подвигами?

Дети:Мы узнали о богатырях из былин.

Воспитатель: Правильно. А что такое «былина»? От какого слова произошло это название?

Дети: От слова «быль», «было».

Былина – это то, что было на самом деле.

Воспитатель: Создателем былин был народ, а былины рассказывали сказители.

Сказитель – это рассказчик, который сказывал-рассказывал русские народные былины и сказки. Он ходил из селения в селение и рассказывал нараспев (как песню) о героях-богатырях, об их подвигах, о том как они защищали родную землю , и как проявляли свою храбрость, мужество, смекалку и доброту.

«Расскажу я вам про дела старые да про старые, про бывалые, да про битвы, да про сражения, да про подвиги богатырские!

Кто же такие богатыри?

Дети: Защитники, воины, смелые мужественные люди.

Воспитатель: Да, богатыри это защитники Земли Русской. Они славились невиданной силой, храбростью. Вот послушайте, как уважали русский народ богатырский подвиг:

1. Не родом богатырь славен, а подвигом.
2. Кто смел, тот на коня сел.
3. Лучше того дела нет, чем родную землю от врагов защищать.

Воспитатель: Подвиги русских богатырей отражены не только в былинах, но и в творчестве художников. Как называется картина В.М. Васнецова?

Дети: Богатыри.

Воспитатель: Нам она очень всем нравится. Кого изобразил художник?

Дети: Трех богатырей.

Воспитатель: Кто находится в центре?

Дети: Илья Муромец.

Воспитатель: А как вы догадались, что это Илья Муромец ?

Дети: Он самый могучий, старший, мудрый.

Воспитатель: А кто слева? Кто справа?

Дети: Добрыня и Алеша Попович

**Физ. Минутка.**

Воспитатель: Богатыри смотрят вдаль не видать ли врагов. Они стоят на защите Земли Русской. А как одеты богатыри?

Дети: Они одеты в кольчуги. Это железная рубашка из колец.

Воспитатель: Почему они одевали кольчугу?

Дети: Защита от стрел, копья.

Воспитатель: Что надето на голову?

Дети: Шлем, защита головы.

Воспитатель: А ещё какие доспехи есть у богатырей?

У Ильи Муромца – копье и булава, у Добрыни – меч, а у Алеши Поповича – колчан со стрелами.

Воспитатель: Я хочу показать вам несколько иллюстраций, с кем бились и побеждали русские богатыри? (Змей Горыныч, Соловей – разбойник).

Воспитатель: Ребята, а ещё я вам хочу показать богатырское снаряжение, но оно не настоящее, но давайте представим на одну минуту, что это так.

Дети примеряют доспехи- шлем, плащ, меч, щит.

Воспитатель: Наша беседа о русских богатырях подошла к концу, и русские богатыри оставили нам свой главный завет (правило).Какое правило богатырей?

Дети: Защищать слабых, детей, стариков. Быть сильными, храбрыми и мужественными.

**Занятие по теме “Защитники Родины – Богатыри”**

**Задачи:** продолжать знакомить детей с историей православного Отечества; дать представление о защитниках Родины — богатырях, их одежде, оружии; познакомить с иконами святых Георгия Победоносца и князя Александра Невского; развивать творческие способности детей, интерес к историческому прошлому; [воспитывать у детей любовь к Родине, желание её охранять и защищать](https://vscolu.ru/duxovno-nravstvennoe-vospitanie/kak-probudit-u-doshkolnika-chuvstvo-lyubvi-k-rodine.html).

**Материал и оборудование:** аудиозапись песни «Богатырская наша сила» (муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова), репродукции картины В. Васнецова «Богатыри», икон Георгия Победоносца и Александра Невского, материал для детского творчества: картон, трафареты, простые карандаши, гуашь, кисти, ножницы, лоскутки ткани и кожи, пайетки, бусины и др.

**Ход занятия**

Звучит аудиозапись песни «Богатырская наша сила».

**В.** Ребята, сегодня я хочу поговорить с вами о богатырях. Кто такие богатыри и кого так называют? (Ответы детей.)

Богатырь — это человек большой силы, стойкости, отваги, очень крепкого телосложения, совершающий воинские подвиги. Я принесла вам репродукцию картины знаменитого художника Виктора Михайловича Васнецова, которая называется «Богатыри». (Выставляет перед детьми репродукцию картины.)

**Беседа по картине «Богатыри».**

**В.** Посмотрите на картину. Как изображены богатыри? Какие у них лица, одежда, оружие? Как вы думаете, что делают богатыри в поле? (Ответы детей.)

Рассказ воспитателя по картине.

**В.** На заставе три богатыря: Добрыня Никитич, Алёша Попович и Илья Муромец. Они всматриваются вдаль, не собирается ли напасть враг.

Илья Муромец — крестьянский сын, славный богатырь. Мощь, сила и мудрость чувствуются во всём его облике. У него благородное лицо, широкая борода с проседью. Стоит под ним вороной конь, «слегка потряхивая бубенчиками под чёлкой». Конь спокоен, только зло косит глаза в сторону врага. Зорко всматривается Илья в степную даль. Он готов к бою, но не торопится: такой богатырь напрасно воевать не станет. Он любит Родину и честно служит ей.

По правую руку от Ильи Муромца — Добрыня Никитич, известный и любимый народом воин. Добрыня искусен в боях, плавании, в стрельбе из лука. У него светлые волосы и борода. Одет он богато и нарядно. Сидит на белом длинногривом коне.

Третий богатырь — Алёша Попович — сын попа. Он тоже храбрый и смелый воин, но не такой сильный, как Илья или Добрыня, но берёт ловкостью, находчивостью. Рыжий конь Алёши под стать ему: низко опустил голову, чтоб пощипать травы, но уши навострил. Хитёр Алеша! Не смотрит в сторону врага, а лишь глаза косит да тугой лук держит наготове.

У богатырей одна цель — не пропустить врага, крепко стоять на страже Родины.

Посмотрите, ребята, какие одежда и оружие у богатырей. Богатыри носили доспехи: поверх одежды надевали железную рубашку, которая называлась кольчугой. Она была сделана из множества железных колечек. А делали её мастера-кузнецы. Кольчуга защищала воинов от вражеских ударов, поэтому на железе не экономили.

На голову богатыри надевали шлемы, их тоже изготавливали из железа. Иногда шлемы золотили, украшали орнаментом, изображениями ангелов, святых и Самого Вседержителя. Такие шлемы не только защищали воина в бою, но и охраняли его. (Воспитатель сопровождает свой рассказ показом слайдов.) А как вы думаете, что это такое? (Ответы детей.) Верно, это щит. Слово «щит» звучит одинаково на всех славянских языках и означает навес, защиту. Для лёгкости его изготавливали из дерева и обтягивали кожей. На внутренней стороне щита были прикреплены ремни, чтобы богатырь мог просунуть туда руку. Щиты были разной формы. Для конницы — воинов на лошадях — круглой формы, а для пеших воинов — миндалевидные или овальные. На внешней стороне щита часто был начертан крест. Ведь крест — это наша защита.

Кто из вас знает, какое оружие было у богатырей? (Ответы детей.) У богатырей были мечи, копья, а ещё булавы, топоры, луки со стрелами. Вот, ребята, вы многое узнали о богатырях. А сейчас я хочу вам предложить поиграть в игру.

**Игра «Собери воина в дорогу».**

Дети становятся полукругом, воспитатель называет слова. Если слово обозначает тот предмет, который необходим воину, например, оружие, то дети хлопают в ладоши. А если слово обозначает любой другой предмет, не нужный воину, то топают ногами.

**В.** Ребята, у меня есть ещё две репродукции, но не картин, а икон. Посмотрите. (Выставляет репродукции икон Александра Невского и Георгия Победоносца.)

**Рассказ воспитателя о святых.**

**В.** Святой великомученик Георгий Победоносец — один из самых любимых и почитаемых народом святых. Страшные нечеловеческие пытки перетерпел он за свою веру. Георгий — покровитель русского воинства. Он — символ верности, доблести и отваги. Недаром в армии самой почётной наградой за храбрость был Георгиевский крест.

Святой благоверный князь Александр Невский — великий полководец. За первую победу над чужеземцами, а это было у реки Нева, народ прозвал князя Александра Невским. Имя Александра, его отвага, преданность Родине прославились далеко за пределами Руси. Даже враги говорили о нём с восхищением: «Нет князя, равного этому».

В честь этих святых богатырей церковь отмечает праздники, священнослужители служат службы.

**В.** Ребята, а сейчас нас ждёт наша мастерская, мы изготовим и украсим щиты для богатырей. Использовать можно любой материал, который вам понравится.

**Творческая работа детей.**

Во время творческой работы детей звучит лёгкая музыка.

Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста. "Богатыри – защитники земли Русской"

**Цели:**

1. Познакомить детей с великим полотном художника В. Васнецова «Богатыри», с именами русских богатырей Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем.
2. Воспитывать в детях гордость за своих предков, дать почувствовать свою причастность к истории нашего великого народа.
3. Учить отвечать на поставленные вопросы связно и последовательно, описывать внешность богатырей и окружающий пейзаж; рассуждать о характерах героев и настроении картины; использовать в речи синонимы и сравнения.

**Материалы:**

Репродукция картины художника В. Васнецова «Богатыри»; большие иллюстрации с изображением лесов, полей, лугов, рек, гор; карта России, книги о богатырях, слайды; звукозапись песни «Богатырская наша сила» А. Пахмутовой на стихи Н. Добронравова, звукозапись «Рассвет на Москве-реке» М. Мусоргского из оперы «Хованщина», звукозапись «На родной почве» в исполнении Савинова.

**Словарная работа:**

Русь, предки, славяне, богатыри, былины; доспехи – одежда богатырей (кольчуга, щит, шлем, латы, бармица); оружие богатырей (копье, меч, лук со стрелами, булава-палица).

Ход занятия

*Звучит музыка «На родной почве» в исполнении Савинова. Дети входят в зал и осматриваются.*

**Педагог.** Ребята, мы с вами живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия – единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Родина – значит родная. Как мать и отец.  
Подойдите к карте. Посмотрите, пожалуйста, какая она – наша Родина.

**Дети.** Большая, огромная, необъятная, красивая, богатая. Есть здесь океаны и моря, реки и озера, горы, леса и поля. Россия – самая большая страна в мире.

**Педагог.** А всегда ли наша Родина была такой?

**Дети.** Она была меньше. Не такой красивой. Здесь проживало не так много людей.

**Педагог.** Более тысячи лет назад образовалось русское государство. Называлось оно Русь. Было оно вначале маленькое, но для наших предков - славян это была Родина.  
Сегодня мы с вами будем говорить о прошлом нашей Родины. О наших предках. Кто такие предки?

**Дети.** Это люди, которые жили много-много лет тому назад. Это дедушки и бабушки наших дедушек и бабушек.

**Педагог.** Правильно! Наши предки называли себя славянами, от них ведет начало русский народ. Почему же славяне? Подумайте, на какое слово похоже?

**Дети.** «Славяне» похоже на слово «слава».

**Педагог.** А это значит, что славяне – это славный народ. Что же вы знаете про славян? Какие были древние русичи?

**Дети.** Славяне были светловолосые, голубоглазые, высокого роста, плечистые, крупного телосложения, добрые, гостеприимные, смелые. Они любили свою Родину. Когда надо, становились отважными воинами и не жалели жизни за матушку-землю и отчий дом.

**Педагог.** Хорошо вы сказали. Молодцы!  
Много у нас на Руси лесов, рек, животных и растений. Вот и привлекали все эти богатства издавна наших врагов – хотели они завладеть нашими землями. В давние-давние времена большую опасность для русских земель представляли набеги врагов: они ходили на Русь, разоряли села и деревни, забирали в плен женщин и детей, увозили с собой награбленные богатства. В какой книге написано обо всем этом?

**Дети.** В «Слове о полку Игореве».

**Педагог.** Дети, народная мудрость гласит, что земля может накормить человека своим хлебом, напоить водой из своих родников, но защитить себя земля не может. Это святое дело тех, кто ест хлеб, пьет воду, любуется красотой родной земли.  
Вспомните, пожалуйста, как назывались наши предки – защитники земли Русской?

**Дети.** Богатыри.

**Педагог.** Кто такие богатыри?

**Дети.** Силачи, воины, борцы.

**Педагог.** А какие они были?

**Дети.** Сильные, смелые, отважные, бесстрашные, решительные, героические, доблестные, храбрые, мужественные.

**Педагог.** А откуда вы знаете о богатырях?

**Дети.** Из былин, русских народных сказок, поэм.

**Педагог.** А что такое былина? От какого слова оно происходит?

**Дети.** Быль, правда – то, что происходило на самом деле. Это песни, сказы о подвигах богатырей.

**Педагог.** Что помогало богатырям в борьбе с врагами земли русской?

**Дети.** Сила, храбрость, смелость, находчивость, любовь к Родине.

**Педагог.** А какие вы знаете пословицы о доблести и любви к Родине?

**Дети.**

Сам погибай, а товарища выручай.  
С родной земли – умри, не сходи!  
За край свой насмерть стой!  
За правое дело стой смело!  
Жить – Родине служить.  
Счастье Родины – дороже жизни.  
Не тот герой, кто награду ждет – а тот герой, кто за народ идет!

**Педагог.** Сейчас я загадаю вам загадки про оружие и доспехи.

Рубашку такую не вяжут, не шьют, ее из колечек железных плетут. (*Кольчуга*)  
Железная шапка с острым концом, а спереди клюв навис над лицом. (*Шлем*)  
Оружие это не просто поднять, не просто поднять и в руке удержать. Снести им легко было голову с плеч… Ну, что, догадались? Конечно же… (*Меч*)  
Чтоб грудь защитить от ударов врага, уж вы это знаете наверняка, на левой руке у героя висит тяжелый, блестящий и кругленький… (*Щит*)

**Педагог.** Молодцы, ребята, много вы знаете о древних защитниках земли Русской. Сегодня мы с вами поговорим о трех богатырях, познакомимся с очень интересной картиной.

*На доску выставляется репродукция картины В.М. Васнецова «Богатыри».*

**Педагог.** Может, кто-то знает, как она называется?

*Ответы детей.*

**Педагог.** Кто-нибудь из вас знает имя художника, который написал эту картину?

*Ответы детей.*

**Педагог.** Да, это картина художника В. Васнецова «Богатыри».

*Звучит вступление к опере М. Мусоргского «Хованщина» «Рассвет на Москве-реке». Дети в течение нескольких минут рассматривают картину.*

**Педагог.** Посмотрите на картину. Кто здесь изображен?

**Дети.** Русские богатыри.

**Педагог.** Кто назовет их имена?

**Дети.** Алеша Попович, Добрыня Никитич и Илья Муромец.

**Педагог.** Как изображены богатыри?

**Дети.** Художник изобразил богатырей в виде сказочных героев.

**Педагог.** Расскажите о каждом из них отдельно. Какие у них лица, одежда, оружие? Какие кони под ними и чем украшены?

*Ответы детей.*

**Педагог.** Какой пейзаж окружает богатырей?

**Дети.** Здесь все красиво нарисовано – и облака, и небо, и даже елочки под ногами коней. Здесь все, как настоящее.

**Педагог.** Правильно, все красиво, но обратите внимание, какое спокойствие исходит от картины. Природа как бы замерла, притихла. Откуда это спокойствие?

**Дети.** Природа спокойна, когда у нее есть такие защитники.

**Педагог.** Что делают в поле богатыри?

**Дети.** На заставе охраняют Русь от врагов.

**Педагог.** Кто из богатырей вам больше нравится?

**Дети.**

Мне нравится Илья Муромец – сил у него больше всех.  
А мне нравится Алеша Попович – он молодой, но смелый и товарищ хороший. Врага побеждает не богатырской силой, а хитростью да ловкостью.  
Мне нравится Добрыня Никитич. Он бесстрашный воин, даже Змея Горыныча победил. Он красивый, у него русые кудри, зоркие глаза.  
А мне все богатыри нравятся. Они отважные и справедливые, в обиду никого не дадут.

**Педагог.** Чем схожи и чем отличаются богатыри?

**Дети.**

Все защищают Родину от врага. Все сидят на конях, все имеют оружие и доспехи.  
Они разные по возрасту, имеют разных коней, разное оружие.  
У них разные лица и характеры. Они разные по происхождению.

**Педагог.** Все вы, ребята, верно сказали. Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович – самые любимые и известные русские богатыри. Как стражи святой Руси, стоят они у заставы (границы) богатырской, мимо которой ни зверь не проскользнет, ни птица не пролетит.

В центре на дородном вороном коне сидит Илья Муромец – крестьянский сын. Он кряжист и могуч, как вековой лес, окружавший его с детства. Славный богатырь. Мощь, сила и мудрость чувствуются во всем его облике. У него благородное русское лицо, широкая борода с проседью. Стоит под ним конь, «слегка потряхивая бубенчиками под челкой». Конь спокоен, только зло косит глаза в сторону врага. «Если он двинется, то, кажется, загудит от шага земля». Богатырь хорошо вооружен: с правой руки свисает булатная палица, за ней виден колчан со стрелами, в левой руке щит и длинное копье. Одет он в железную кольчугу, на голове шлем. Зорко всматривается Илья в степную даль. Он готов к бою, но не торопится: такой богатырь напрасно кровь человеческую проливать не станет. Любит богатырь Родину и честно служит ей.

По правую руку от Ильи Муромца – Добрыня Никитич, известный и любимый народом воин. Добрыня искусен в боях, плавании, в стрельбе из лука. Одет он богато и нарядно. Щит у Добрыни каменьями украшен, меч у него булатный, а взгляд-то у него пристальный. Под ним белый длинногривый конь стоит, ноздри раздувает, видно, врага чует.

Третий богатырь Алеша Попович – сын попа. Он тоже храбрый и смелый воин, не такой сильный, как Илья или Добрыня, но берет ловкостью, быстротой, находчивостью. Он и воин, и гусляр. Песни петь умеет и воевать умеет. Лукава усмешка на его губах, вот сейчас запоет песню на всю степь. Вооружен он скромнее. В левой руке у него лук, а по правую руку гусельки яровчатые. Рыжий конь Алеши под стать ему: низко опустил голову, чтобы пощипать травы, но уши навострил. Хитер Алеша! Не смотрит в сторону врага, а лишь глаза косит да тугой лук держит наготове.

У богатырей одна цель – не пропустить врага, крепко стоять на страже Родины. Над ними низкое небо, покрытое холодными, свинцовыми тучами. За холмами раздольная Русь, которая вырастила и послала богатырей на свою защиту. Трудно представить себе богатырей иначе, чем они изображены художником Виктором Михайловичем Васнецовым.  
Васнецов утверждает своей картиной, что богатыри земли Русской всегда готовы:

Стать за честь Родины против недруга,  
За Отчизну в нужде сложить голову.

На картине изображены былинные богатыри, но мы воспринимаем их как живых людей. Художник прославляет защитников Родины. Васнецов хочет, чтобы мы все гордились своими героическими предками, помнили о них, любили землю, где родились. Такую картину мог создать человек, который очень любил свой народ, свою историю. Картина заставляет людей волноваться, переживать самое хорошее чувство – чувство гордости за Родину.  
А теперь давайте послушаем песню А. Пахмутовой «Богатырская наша сила».

*Звучит песня.*

Какие чувства вызывает у вас эта музыка?

**Дети.** Гордость, решительность.

**Педагог.** Ну вот, сегодня мы с вами вспомнили былинных героев, от которых, по преданиям, и пошла сила русских воинов, защищавших нашу землю от врагов в разные времена.

НОД в старшей группе «Богатыри земли русской»

Цель: «Формирование представлений о героическом прошлом Древней Руси, о русских богатырях – защитниках земли русской».

Задачи.

Образовательные:

- учить рисовать русского богатыря в доспехах с помощью геометрических фигур;

- учить изображать характерные особенности костюма *(шлем, кольчуга)*;

- дополнять рисунок с помощью аппликации *(щит, меч)*

- закреплять умение отражать в речи пространственное расположение богатырей на картине;

Развивающие:

- развивать умение равномерно закрашивать рисунок в одном направлении;

- развивать умение доводить начатое дело до конца;

Воспитательные:

- воспитывать патриотические чувства.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, познавательное, речевое, физическое развитие.

Методы и приёмы: беседа по вопросам, пояснение, рассматривание образца, показ поэтапного рисования, объяснения, указания, инструкции, выполнение задания.

Материал: репродукция картины В. М. Васнецова *«Богатыри»*; наборы геометрических фигур (овалы двух размеров, трапеции двух размеров, треугольник, прямоугольник) на каждого ребенка, цветные и простой карандаши, изображения меча и щита (раскрашенные и вырезанные заранее, клей-карандаш и салфетки, листы бумаги А4 .

Предварительная работа: беседы *«Кто такие богатыри»*, *«Как звали русских богатырей и с кем они сражались»*; рассматривание картины В. М. Васнецова *«Богатыри»*, просмотр мультфильмов *«Илья Муромец и Соловей-разбойник»* и *«Добрыня Никитич»*; игра – соревнование *«Собери богатыря в поход»*

Ход образовательной деятельности

1. Вводная часть.

- Воспитатель. Ребята, как вы думаете, в старину, в далекие времена, кто защищал нашу землю, наше отечество от врагов? *(Ответы детей)*.  О подвигах богатырей складывали песни, сочиняли былины и сказки, художники писали картины.

2. Основная часть. А) Беседа по картине.

- Перед вами картина, кто помнит, как она называется? («Богатыри).

- Кто её написал? *(В. М. Васнецов)*.

- Вспомните, как звали богатырей? *(Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич)*.

- Обратите внимание на их одежду и доспехи. Что защищает богатырей? *(кольчуга, шлем, бармица, щит)*;

- Что охраняют богатыри? *(землю русскую и ее границы)*.

Воспитатель. Молодцы, ребята! Это правда, богатыри - защитники Родины, они охраняли свои границы, поэтому художник изобразил богатырей сильными, крепкими, могучими. Многие мальчишки мечтают стать богатырями.

Б) Шутка - физкультминутка

Мальчик Петя - богатырь Маме голову вскружил:

«Не хочу я щи и кашу,

Есть не буду простоквашу!

Подведите мне коня,

На сраженье еду я!»

Шлем – кастрюля,

Крышка – щит,

Кого Петя защитит?

«Поварёшка, будь булавой!

Снарядился я на славу!»

В) Рисование богатыря.

-Воспитатель. Отлично! Вот мы немножечко размялись.

 -А теперь представим, что мы с вами художники и будем рисовать портрет богатыря. В этом нам помогут геометрические фигуры. Посмотрите, какого богатыря нарисовала я. Нравится? Угадайте, какими геометрическими фигурами я воспользовалась? (дети называют фигуры и рассказывают какие части богатыря нарисованы этими фигурами)

Г) Физкультминутка *«Юные волшебники»*.

Раз – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре руки шире.

Пять - руками помахать.

Шесть – на место тихо сесть.

Будем дружно рисовать,

И портреты создавать.

(Дети, приступают к поэтапному рисованию. Воспитатель рассказывает и показывает, оказывает помощь во время работы)

Голова у человека – овал. Нижняя часть овала – лицо, верхняя - шлем, похожий на *«луковку»*. Посередине шлема - *«клюв»*, который защищает нос богатыря. С обеих сторон *«клюва»* рисуем глаза. Над глазами брови. Нос дужкой. Почти все богатыри в старину носили усы и бороду. Наши богатыри тоже пусть будут с усами. Под усами - рот. Справа и слева от лица рисуем сетку, которая защищала шею богатыря - бармицу. В нижней части овала проводим две короткие линии вниз и соединяем между собой - это шея. Подбородок и шею прикрывает борода.

Кольчугу помогут нарисовать трапеции. Большую трапецию прикладываем длинной стороной на уровне шеи и обводим. Трапецию размером поменьше обводим ниже. Выделяем ремень, дорисовываем короткие рукава кольчуги. Рукав рубахи – овал меньшего размера. Правую руку не прорисовываем - она прикрыта щитом. Для ног используем прямоугольники, обводим и на них рисуем сапоги. В одну руку вкладываем меч, а в другую - щит. Они у нас нарисованы и вырезаны накануне. Приклеиваем щит и меч. Богатырь готов к закрашиванию цветными карандашами.

3. Итог. По окончании работы все рисунки выставляются на доску, рассматриваются.

Затем оформляется выставка *«Богатыри – защитники Руси»*.

***Игротека по теме*** ***«Богатыри Земли Русской»***

***Эстафеты***

**«Меткий стрелок»**

Нужно попасть в корзину мячами с расстояния 1,5 м.: у каждого капитана по 3 мяча, бросают их по очереди. Кто точнее?

**«Сбей богатыря с коня».**

 «У каждого богатыря был  конь. Нужно на скаку сбить товарища подушкой с боевого коня.  Кто первый не удержался тот и победил».

**«Кто больше соберет камней»**

Первый богатырь берет 1-й камень и кладет его в корзину, возвращается назад, передает эстафету следующему и т.д.,побеждает та команда, которая больше собрала камней.

**«Забрось палицу в логово Соловья разбойника»**

Дети берут «палицу» бегут между кеглями, бросают ее в кольцо и возвращаются в свою команду. Та, команда, у которой больше попаданий побеждает.

**«Перетяни богатыря»**

Дети в роли богатырей встают напротив друг друга у черты, берутся за руки, другая рука должна быть за спиной, стараются перетянуть друг друга за линию. Тот богатырь, который первый переступил черту, проигрывает.

**Подвижные игры**

**«Чья дружина быстрее соберется?»**

Играющие делятся на несколько групп с одинаковым числом детей. Каждая группа выбирает ведущего и становится за ним в колонну. По сигналу воспитателя все играющие начинают ходить, по площадке в разных направлениях, меняя движения в зависимости от задаваемого воспитателем темпа и ритма. По сигналу «дружина стройся» водящие останавливаются на том месте, где их застал сигнал, и  быстро собираются за водящим в колонны, равняются и стоят по стойке «смирно». Воспитатель отмечает, какая дружина собралось первой.

**«Выручай**!»

Дети стоят в кругу лицом в центре. Два ребёнка,  выбранных заранее, выходят из  круга и бегут: один ребенок убегает, другой - догоняет. Ребенок, который убегает, может спастись, встав сзади у кого-нибудь из детей, которые стоят в кругу, и сказать: «Выручай!» Тот ребенок,  к которому обратились, должен убегать из круга и тоже встать сзади другого. Если ребёнок не успеет встать, её поймают. При повторении игры выбирают  следующую пару детей.

**«Не попадись».**

На полу чертят круг (или выкладывают из шнура). Все играющие становятся за кругом на расстоянии полушага. Выбирается водящий. Он становится в круг в любом месте. Дети прыгают в круг и из круга. Водящий бегает в кругу, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся в кругу. Ребенок, до которого водящий дотронулся, отходит в сторону. Через 30-40 секунд игра останавливается. Выбирается другой водящий, и игра повторяется со всеми детьми.

**Дидактические игры**

**«Угадай о ком говорю»**

**Цель:**Закрепить представления о некоторых аспектах жизни древних славян на основе былин. Воспитывать интерес к малым фольклорным жанрам, уважение к истории и культуре русского народа.

*( На карте портреты богатырей под цифрами.  У детей цифры на столах. Отгадайте, о ком идет речь и поднимите ту цифр)*

**Вопросы:**

1.О чьей силе говорится в былине: «Борозды кладет, как рвы глубокие, из земли дубы вывертывает, камни – валуны в сторону отбрасывает» (2) (Микула Селянинович)

2. Знаменитый гусляр из Великого Новгорода. Он играл на гуслях, пел голосом таким дивным, что однажды царь морской заслушался его и в гости к себе пригласил. (4) (Садко)

3.Какого богатыря поразил своей силой Микула Селянинович? (5) (Святогор)

4. Юный богатырь, в 15 лет со своей дружиною уничтоживший огромную Салтанову силу в Золотой орде? (1)

(Вольга Всеславьевич)

5. Какому богатрю передал Святогор свой меч – кладенец? (7) (Илья Муромец).

***«Назови и объясни».***

**Цель:** помочь детям узнавать и называть, что изображено, и дать  определение этому предмету. Воспитывать любознательность.

Дети выбирают любую карточку и объясняют, что на ней изображено:

шлем - защитный головной убор воина

кольчуга - защитная одежда русского воина, сплетённая из металлических колец

меч - старинное боевое оружие воина

топор

булава

дружина - боевой отряд князя

конь – боевой друг богатыря.

щит – защитное вооружение, прикрывающее тело богатыря.

копьё – колющее оружие богатыря – древко с металлическим наконечником.

***«Подбери слова»***

**Цель:** упражнять детей в подборе синонимов и сравнений. Воспитывать интерес к новым словам и выражениям.

1. Богатырь (силач, воин, борец, защитник)

2. Смелый (храбрый, мужественный, отважный, бесстрашный, дерзкий, доблестный, героический, решительный, не робкого десятка)

        3. Смельчак (храбрец, орёл, герой, рыцарь без страха и упрёка)

        4. Сильный (могучий, богатырский)

        5. Написать (придумать, сочинить, нарисовать)

1. Смелый, как воин

2. Храбрый, как солдат, защитник

3. Могучий, как богатырь, дуб

4. Сильный, как силач

5. Чёрный, как ворон, конь

**Игра «Да - нет»**

**Цель:** развивать внимание, быстроту реакции и умение отвечать только словами «да» и «нет».

Наша родина сильна   (да)  
И у нас она одна           (да)  
На Руси богатыри есть   (да)  
Им всегда хвала и честь   (да)    
Илья Муромец герой            (да)   
Он был самый молодой       (нет)    
Соловья он победил              (да)     
Из автомата подстрелил   (нет)   
Алеша Попович тоже герой   (да)   
Он сильный, смелый, молодой   (да)   
Карабаса в бою победил          (да)   
На танках боролись богатыри с врагом   (нет)   
Они воевали с мечом и копьем   (да)   
Добрыня Никитич был слабым и хилым   (нет)   
Он змея сумел победить своей силой   (да)   
Гордимся мы нашими богатырями     (да)   
Хотим ли быть такими же сами (да)

**«Собери богатыря в поход»**

**Цель:**упражнять в умении выделять характерные детали одежды, доспехов и вооружения богатыря. Воспитывать интерес к  предметам одежды наших предков.

Детям дается изображение богатыря, доспехов, одежды и вооружения, нужно выбрать только необходимое снаряжение богатыря и обосновать свой выбор.

**Подвижные игры.**

**«Бой богатырей».**

**Цель:** удержать равновесие и при этом вытолкнуть противника за линию круга.

Дети делятся на пары и попарно размещаются в обручах. По команде Воеводы начинается бой. Игроки должны суметь удержаться в обруче, вытолкнув соперника за его границы.

**«Взятие крепости».**

**Цель:** развитие меткости, силы, ловкости, чувства равновесия.

Дети делятся на 2 команды. Каждая команда занимает свою крепость, которую должна защищать. Выталкивая соперников с её стен. Во время взятия крепости соперника дети забрасывают их снежками.

**«Царь и Воевода».**

**Цель:** повышение двигательной активности детей с учетом индивидуальных особенностей развития.

Из группы детей выбирются 2 героя "Царь", который будет давать задания пойманным детям и "Воевода", который будет ловить нарушителей. Дети выполняют разнообразные движения под музыку. По сигналу они все должны убежать в "домик", "Воевода" ловит. Всех пойманных отводят к царю. Царь придумывает задание каждому пойманному (например: присесть 10 раз, прыгнуть 20 раз, пробежать круг задом наперед и т.п.). После выполнения задания Царя игрок возвращается в игру. Воспитатель помогает Царю выбрать задания, ориентируясь на физические возможности пойманного игрока.

**Эстафета «Захват города»**

**Цель:** закрепление навыков бега с подлезанием. Развитие координации. Ориентировки в пространстве.

Дети делятся на две команды. Первый участник бежит на среднюю линию, поднимает обруч (открывает ворота). Второй подбегает перехватывает обруч. В это время первый пролезает в него и, обегая стойку, возвращается в команду. После этого третий начинает выполнять действия. Игра продолжается до тех пор. Пока вся команда не побывает в городе и не вернется обратно.

**«Бравый наездник»**

**Цель:** Закреплять умение прыгать на фитболле с продвижением вперед.

Дети прыгают по залу на фитболлах, по команде застывают на месте.

**«Полет на ядре»**

**Цель:** развитие координации движения, ориентировки в пространстве.

Дети зажимают мяч между колен и бегают по залу. По сигналу «Цель» «ядро» отпускается и игрок замирает на месте.

**«Меткий стрелок».**

**Цель:** развитие меткости, скорости реакции.

Дети делятся на 2 команды. По сигналу начинают бросать кольца на конус. Выполняется по 5 бросков. Самыми меткими считаются игроки, сумевшие набросить большее количество колец на конус.

**Пальчиковая гимнастика.**

**«БОГАТЫРИ.»**Раз, два, три, четыре, пять –  
 *Загибать пальцы на обеих руках, начиная с больших.*Будем сказки мы читать.  
Там богатыри живут,  
Всех по разному зовут.  
 *Показать ладони, как раскрытую книгу.*Это три богатыря:  
  *Показать большой, указательные и средний.*  
Старший - Муромец Илья,  
 *Пошевелить большим пальцем.*  
А Добрыня – средний тут,  
Никитичем его зовут.  
 *Пошевелить указательным пальцем.*  
И Поповича Алёшу –  
Младшего мы видим тоже.  
 *Пошевелить средним пальцем.*Как они умны, сильны.  
 *Показать руками голову. Мускулатуры.*Берегут покой страны.  
 *Левая рука на пояс. Взгляд из-под правой руки.*

**Физминутка**

«Дружно встанем – раз, два, три-

Мы теперь богатыри!

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим,

Поворачиваясь вправо – оглядимся величаво.

И налево надо тоже поглядеть из-под ладошек,

И направо, и ещё, через левое плечо.

Буквой «Л» расставим ноги,

Точно в танце руки в боки,

Наклонились влево, вправо-

Получается на славу!»

**Пословицы и поговорки про спорт и здоровый образ жизни.**

Закаляй свое тело с пользой для дела.

Холода не бойся, сам по пояс мойся.

Кто спортом занимается, тот силы набирается.

Солнце, воздух и вода помогают нам всегда.

Кто любит спорт, тот здоров и бодр.

И смекалка нужна, и закалка важна.

В здоровом теле здоровый дух.

Паруса да снасти у спортсмена во власти.

Смолоду закалишься, на весь век сгодишься.

Солнце, воздух и вода - наши верные друзья.

Начинай новую жизнь не с понедельника, а с утренней зарядки.

Крепок телом - богат и делом.

Со спортом не дружишь - не раз о том потужишь.

Пешком ходить — долго жить.

Отдай спорту время, а взамен получи здоровье.

**Загадки про силу, смелость, ловкость и выносливость.**

(все качества, которые имелись у богатырей)

Силачом я стать решил,

К силачу я поспешил:

- Расскажите вот о чем,

Как вы стали силачом?

Улыбнулся он в ответ:

- Очень просто.

Много лет,

Ежедневно, встав с постели,

Поднимаю я ... (Гантели)

**Загадки про богатырей**

Ладно скроен,

Крепко сшит,

Землю русскую стоит.

**Ответ:**Богатырь

Знают взрослые и дети,

Нет его сильней на свете.

Одного напомню я -

Это Муромец Илья.

**Ответ:** Богатырь

Спросил Добрыню Елисей:

«Как стать смелей? Как стать сильней?»

Совет простой Добрыня дал:

Сто раз упал, отжался, ...

**Ответ:** Встал

Ильи Муромца жена

И красива, и стройна,

Да, к тому же журналистка

И совсем не скандалистка -

Славная лебедушка,

Звать ее...

**Ответ:**Аленушка

**Пословицы и поговорки для детей о богатырях**:

На вид богатырь, а сердце как у птенца.   
Плохой воин — богатырь для своих знакомых.   
Хорош богатырь, коли пьян с вина на алтын.   
Каждый сам себе богатырь.   
Богатство — до первого бурана, богатырь — до первой пули.   
Богач не бессмертен и богатырь не вечен.   
Богатырь умрёт, имя его останется.   
В знакомом месте чтут силу, в незнакомом — одежду.   
Не родом богатырь славен, а подвигом.   
Головой думай, а силой борись.  
В руке джигита сила львиной лапы.   
Дуб, словно богатырь стоит, не шелохнется.  
Щедрый не хвастается подарком, богатырь не отказывается от сказанного.   
Богатырь — от силы, красноречивый — от мудрости. (киргизская пословица)  
Кто на свою силу надеется — не угрожает. (абхазская пословица)  
Богатыря узнаешь на поле брани.

**Обряд – «Поклонение дубу»**

*Дети встают в круг и выполняют движения.*

**Ведущая 2:**

У нас рос дубок –(*сидя на корточках, дети медленно поднимаются, тянут руки вверх*).  
Вот, таков!  
Корень да его –  
Вот так глубок! (*наклоняются вниз, показывая корень*)  
Листья, да его –  
Вот так широки, (*развести руки в стороны*)  
Ветки да его –  
Вот так высоки! (*руки вверх*)  
Ах ты, дуб–дубок, ты могуч (*медленно поднимают сцепленные руки вверх*)  
На ветру ты, дубок, скрипуч. (*покачивание руками*)  
Дай мне силы, отваги, добра, (*правая рука на сердце*)

Чтобы землю родную  
Защищать от врага!

















 

 







