Проект по патриотическому воспитанию

«Пограничные войска»

группа «Гномики»

Тип проекта: исследовательский.

Вид проекта: групповой.

Продолжительность: краткосрочный *(3 недели)*.

Сроки реализации: с 1.02.2018 – 22.02.2018

Возраст: 4-5 лет.

Участники: педагог, дети и родители средней группы.

Цель: содействие формированию у детей среднего возраста представлений о Российской Армии.

Задачи:

1. Формировать у детей представления о Российской Армии и представление, об особенностях военной службы о родах войск, военной технике. Знакомить с особенностями профессии пограничника.

2. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных российских воинов.

3. Проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию детей в семье.

План реализации проекта.

Подготовительный этап:

- составление перспективного плана работы по проведению проекта;

- подбор литературы, фотографий, иллюстраций, стихотворений, рассказов, загадок;

- создание в группе соответствующей предметно - развивающей среды;

- привлечение родителей для оказания разнообразной помощи педагогу.

Основной этап:

- проведение с детьми бесед о Российской армии, о защитниках нашей Родины;

- проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр;

- чтение художественной литературы детям *(заучивание стихов)*;

- рассматривание картин, рисование рисунков, лепка, аппликация.

Заключительный этап:

- подготовка к празднику для пап посвящённому 23 февраля;

- проведение праздника *«Защитники Отечества»*.

Ожидаемые конечные результаты реализации проекта.

В результате выполнения проекта будет достигнуто:

-сформирован интерес у детей к современным защитникам отечества к Российской Армии, к воинам-пограничникам;

-воспитание патриотических чувств у детей, эмоционально-положительное отношение кзащитникам, желание подражать им, быть такими же смелыми, отважными, сильными и благородными;

-повышение заинтересованности родителей в формировании чувства патриотизма у детей.

Актуальность.

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и, зачастую, вызывают лишь недоумение.

Накануне 23 февраля слова *«армия»*, *«защитники Отечества»* - звучат чаще обычного. Эти слова пробуждают  воспоминания всего взрослого населения России. У людей преклонного возраста они связаны, прежде всего, с Великой Отечественной войной.

Если раньше мы прославляли службу в армии, и каждый мечтал вырастить поистине защитника отечества, то теперь приоритеты несколько изменились.

Одним из важнейших направлений в преодолении бездуховности значительной части общества является патриотическое воспитание и образование детей. Знакомя дошкольников с защитниками Отечества, мы зарождаем в них чувства гордости и любви.

Этот проект - подходящий повод рассказать мальчишкам, что такое смелость и отважность, а с другой стороны – привить любовь к своей стране, воспитать патриотов, чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных российских воинов.

Метод проекта позволяет детям усвоить материал, через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным.

Проектно – исследовательская деятельность интегрируется со всеми видами деятельности и составляет с ними единое целое.

Приемы и методы руководства.

1. Создание условий для появления мотивации (заинтересовать информацией о службе в пограничных войсках.)

2. Поощрение желания использовать различные источники знаний

3. Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение

4. Создание условий для свободного выбора детьми вида деятельности.

Объем и содержание работы.

Беседы

Беседа *«Наш дом – Россия».*

Рассказ воспитателя о службе в пограничных войсках, о пограничниках.

Беседа о военной профессии *«кинолог»* и служебных собаках.

Беседа о границе на воде и на земле.

Беседа «Есть такая - профессия «Родину защищать»

Слушание и разучивание военных песен

НОД

Познавательное развитие

*«Пограничная полоса»*

*«Пограничники в ВОВ»*.

*«Пограничные войска»*

Художественное творчество:

Рисование

Тема: *«Пограничник с собакой»*

Рисование

*«Пограничная застава»*

Лепка

Тема: *«Пограничный столб»*

Аппликация

Тема: *«Бинокль»*.

Раскрашивание «Наша армия»

НОД

Чтение художественной литературы

Чтение стихотворения З. Александровой *«Дозор»*.

Чтение стихотворения М. Исаковского *«У самой границы»*.

Чтение стихотворения «*Пограничники*» С.Маршака.

Чтение А. Барто *«На заставе»*.

Чтение рассказа Г. Шалаева *«Кем мне стать?»*

Дидактические игры

*«Четвертый лишний»*

*«Соберём картинку»*

*«Кто защищает наши границы»*

*«Военные профессии»*

Подвижные игры

*«Меткий стрелок».*

*«Диверсанты»*

Игры-соревнования

«Кто быстрее доставит донесение в штаб»

«Самый меткий»

«Самый смелый»

«Разведчики»

«Пройди, не замочив ног»

«Преодолей препятствие»

«Боевая тревога»

«Снайперы»

«Тяжелая ноша»

«Пограничники».

Сюжетно ролевая игра.

*«На заставе»*

*«Пограничники»*

Работа с родителями:

1. Наглядно – текстовая информация *«23 февраля»* *«Защитники**отечества»* для родителей.

2. Подготовка атрибутов к сюжетно ролевой игре *«Пограничники»*.

3. Тематическая выставка *«Мастерим вместе с папой»*

**Результат:**

Дети в конце проекта стали чаще использовать для игр военную тематику, с гордостью делились знаниями со сверстниками и воспитателем, которые они получили от родителей о службе в армии. В результате работы над проектом повысился интерес к данной теме, творческий потенциал.

Список литературы:

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. **Средняя группа**. / Н. В. Алешина. [Текст]. М.: ООО *«Элизе Трэйдинг»*, 2002-198с.

2. Веракса, Н. Е. Комарова, Т, С. Ефанова, З. А. Комплексные занятия. **Средняя группа**. / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, З. А. Ефанова. [Текст]. Волгоград: Учитель, 2013-307с.

3 Кондрыкинская Л. А., Дошкольникам о **защитниках Отечества**. Методическое пособие по **патриотическому воспитанию в ДОУ**. / Л. А Кондрыкинская [Текст]. М., ТЦ *«Сфера»*, 2005-203с.

4 Программа **воспитания** и обучения в детском саду / Под ред. Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. [Текст]. М.: Мозаика – Синтез, 2005-208с.

Приложение

НОД **Тема: «Пограничники»**  
Программное содержание:   
1. Развивать память ребенка.   
2. Формировать у ребенка поэтический слух (понимать характер и настроение поэтических строк).   
3. Продолжать учить детей выразительному чтению.   
4. Развитие творческой способности у детей.   
5. Воспитывать патриотические чувства.   
Дидактический материал и оборудование:   
портрет поэта – С.Маршака,   
выставка книг,   
стихотворение «Пограничники» С.Маршака,   
конверт с письмом.   
Предварительная работа:   
• Беседа с детьми о пограничниках.   
• Разбор понятия «у родного рубежа»   
Показ фотографии и небольшой рассказ о поэте стихотворения «Пограничники» С.Маршаке.   
Ход занятия:   
- Ребята, сегодня по почте я получили необычный конверт. Что в нем? Вам интересно? Давайте откроем. Посмотрите, здесь карточки с изображением людей. Кто эти люди? (показываю) Правильно, это пограничники, что они делают, какова их профессия? (они защищают нашу Родину от врагов… (мнение детей)).   
Сегодня я познакомлю вас со стихотворением «Пограничники», а кто написал его, вы ответите мне сами, когда посмотрите на портрет его автора (показываю портрет С.Маршака). Правильно, это С.Маршак, что вы знаете о нем?   
- Ребята, а теперь послушайте стихотворение С.Маршака «Пограничники» (выразительное чтение воспитателя)   
- Ребята, о чем это стихотворение? (о пограничниках, которые охраняют нашу Родину).   
Что вам понравилось? (мнение детей).   
Как вы понимаете выражение: «Пограничники не дремлют у родного рубежа»? (версии, предположения детей).   
- А теперь, я снова прочитаю стихотворение, а вы внимательно послушайте, обратите внимание на то, как я его читаю! (повторное чтение)   
- Все ли стихотворение я прочитала одинаково?   
- Какие строки я выделила? Почему? (ответы детей)   
- Какие строки тебе, Полина, понравились? (ребенок проговаривает, воспитатель зачитывает (3-4 заявки)).   
- Ребята, давайте скажем строчки, которые понравились Диме (хором)   
- А теперь поиграем: я спрашиваю, вы отвечаете, на кого я покажу. Например,   
На ветвях заснули птицы?   
На ветвях заснули птицы. (спрашиваю детей, иногда хоровые ответы)   
- А теперь, я еще раз прочитаю вам это стихотворение. Внимательно слушайте и запоминайте (выразительное чтение воспитателем).   
- Кто хочет рассказать нам стихотворение? (Ребенок рассказывает, воспитатель помогает, анализирует, опираясь на положительное) (3-4 человека)   
- Хорошо. А теперь, давайте расскажем стихотворение хором, все вместе.   
- Отлично. А теперь, давайте устроим спектакль, выберем пограничников и автора, который будет читать стихотворение, а пограничники – играть свои роли.   
(драматизацию можно повторить несколько раз с разными детьми).   
Рисование «ПОГРАНИЧНИКИ»:   
(Дети садятся за стол и рисуют «Пограничников», и самые хорошие работы будут отбираться на выставку)

**Конспект занятия на тему «День защитника Отечества. Знакомство со службой пограничников»**

Цель. Закрепить знания детей о Российской армии — надежной защитнице нашей Родины. Познакомить их со службой пограничников. Воспитывать уважение к российским воинам. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Материалы и оборудование: ноутбук, презентация "На границе", картинки с изображением род войск Российской армии, географическая карта, открытка с 23 февраля.

Ход занятия.

Дуют ветры в феврале,

Воют в трубах громко.

Змейкой мчится по земле

Лёгкая позёмка.

Поднимаясь мчатся вдаль

Самолётов звенья.

Это празднует февраль

Армии рожденье.

- Ребята, завтра вся страна будет отмечать большой праздник. А что это за праздник? Что значит защитник? Что значит Отечество? (23 февраля наш народ будет отмечать праздник День защитника Отчества. Слово Отечество произошло от слова отец, Отчизна, отчий дом, отчий край. Отечество – это наша страна. Защитники Отечества — это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов. Это армия. У каждого народа, в каждой стране есть армия. В России тоже есть армия. И она не раз защищала свой народ от захватчиков).

Основная часть.

Воспитатель предлагает детям посмотреть на географическую карту.

— Ребята, на этой карте можно найти расположение разных стран. Как узнать, где какая страна расположена? *(Предположения детей.)*

— Одна страна от другой отделена границей. Покажите границу России. (Воспитатель вызывает несколько детей и помогает им провести указкой вдоль границы России.)

— А покажите границы других стран. {Вызванные дети с помощью воспитателя обводят границы других стран, а воспитатель называет эти страны — Франция, Германия и др.)

— А как вы думаете, легко ли пройти с территории одного государства на территорию другого? *(Предположения детей.)*

— Конечно, из одной страны в другую просто так пройти нельзя, потому что все страны охраняют свои границы.

— А как вы думаете, кто охраняет границы? *(Солдаты, военные.)* Как называют военных, которые охраняют границу своего государства? (Пограничники. Если дети не скажут, воспитатель сам называет это слово и предлагает детям повторить его хором и индивидуально.)

— Пограничники во всех странах охраняют границы своего государства. А как вы думаете, это легко делать? А что вы знаете о работе пограничников? *(Высказывания детей.)*

Презентация *«На границе»*.

— Сейчас мы с вами рассмотрим картинки, которые помогут вам узнать, как охраняют границу нашей Родины пограничники.

Слайд 1.

— Кого вы видите на этой картине? *(Это пограничники.)*

— Почему вы решили, что это пограничники? *(Они одеты в военную форму, у них автоматы.)*

— Давайте внимательнее рассмотрим пограничников. Почему у них такая пятнистая форма? *(Чтобы их не было заметно.)*

— А что у них в руках еще, кроме автоматов? *(Сумка, кинжал.)*

— Как вы думаете, что в сумке? *(Предположения детей.)* В этой сумке аптечка. А что может в аптечке находиться? *(Предположения детей.)* Да, там может быть бинт, вата, разные лекарства. А зачем же пограничникам все это нужно? *(Ответы детей.)*

— Мы рассмотрели с вами военных, но ведь так могут быть одеты все военные. Что вам подсказало, что именно пограничники изображены на этой картине? *(Предположения детей.)*

— А кого вы еще видите на картине? *(Собаку.)*

Слайд 2.

— Собак на границе тренирую с щенячьего возраста. Учат идти по следу, находить по запаху наркотики, выполнять команды пограничника. Собака охраняет границу России вместе с пограничником.

Слайд 3.

— А что это такое? *(Столб.)* Пограничный столб. Такие столбы тянутся вдоль всей границы. Они раскрашены красными и зелеными полосками, а наверху герб страны.

Слайд 4.

— А что вы видите за спинами пограничников? *(Вспаханную полосу, похожую на поле.)*

— Да, это действительно распаханная полоса, ее называют контрольно-следовая полоса. Вслушайтесь в слово и скажите, для чего нужна эта контрольно-следовая полоса? *(Предположения детей.)*

— Контрольно-следовая полоса проходит вдоль всей границы. Каждое утро проезжает трактор и распахивает ее. Если кто - то с другой стороны границы, из соседнего государства перейдет эту контрольно-следовую полосу, то на ней останутся следы. Пограничники, выходя в дозор, проходят вдоль границы и очень внимательно осматривают контрольно-следовую полосу, чтобы не пропустить следов, оставленных нарушителями. Повторите новое для вас слово — контрольно-следовая полоса. *(Дети повторяют слово хором и индивидуально.)*

— Как называю человека, который перешел границу? *(Дети повторяют слово хором и индивидуально.)*

Слайд 5.

— Какой след учуяла собака? (Тот, что остался на контрольно-следовой полосе. Если дети не заметят эти следы, воспитатель обращает внимание на то, что на КП есть следы и пограничники дали собаке эти следы понюхать, поэтому она взяла след и повела по следу пограничников.)

— Как вы думаете, кто мог оставить следы на КП? *(Предположения детей — нарушители, шпионы.)*

— А могли оставить следы животные? *(Да.)*

— Если следы оставили животные, пойдут пограничники по этим следам? *(Предположения детей.)*

Слайд 6.

— Пограничники должны проверить, действительно ли следы оставили животные. Ведь нарушители могут надеть на руки и на ноги следы животных и перейти границу, чтобы запутать пограничников.

— Что она делает? (Помогает пограничникам, тянет за собой, идет по следу.)

Группа пограничников преследует нарушителя. Собака помогает пограничникам задержать нарушителя.

Слайд 7.

— Пограничные собаки участвуют в военных парадах и их награждают медалями за отвагу.

Слайд 8.

— Итак, ребята, мы с вами узнали, как несут свою трудную службупограничники. Каким должен быть пограничник? Что он должен уметь делать? *(Ответы детей.)*

Во-первых, охранять границу – не всю, конечно, а только небольшой участок *(остальную охраняют другие пограничники)*;

Во-вторых, хорошо знать свой участок, чтоб не заблудиться;

В-третьих, хорошо читать следы и людей и животных. Пограничник должен быть очень внимательным, чтобы заметить, что кто-то перешел границу.

В-четвертых, метко стрелять, хорошо бегать без лыж и на лыжах, потому что нарушитель, тоже не стоит на месте. Пограничник должен быть сильным, выносливым, чтобы суметь задержать нарушителя. Ведь иногда приходится его долго преследовать и вступать с ним в борьбу.

В-пятых, пограничники должны уметь дрессировать своих помощников — собак.

В-шестых, уметь оказать первую помощи.

И еще пограничник должен уметь чистить картошку, пожарить мясо и приготовить себе еду в лесу, поле и т. п.

Поэтому, чтобы стать такими, им нужно много учиться и тренироваться.

Слайд 9.

Когда нашу границу охраняют такие смелые пограничники, мы можем спать спокойно, т. к. граница на замке и враг не пройдет!

Динамическая пауза

П/и *«Стоп»*

Дети игроки располагаются по одну сторону помещения, а водящий - по другую.

Правила игры:

Игроки по сигналу *«Идите»* начинают двигаться в сторону водящего. По сигналу *«Стоп»* замирают. По сигналу *«Идите»* продолжаю движение. Тот, кто первым достигнет водящего, побеждает и занимает его место. Двигаться игроки могут бегом или в небольших помещениях *«лилипутиками»*, переставляя ногу на длину ступни пятка к носку.

— Как вы думаете, пограничников можно назвать защитниками Отечества? *(Да)* Пограничники первыми встречают вражеские войска, когда они переходят границу. Они, как и все военные, — защитники Отечества.

А кого мы еще можем назвать защитниками Отечества?

Посмотрите на эти картинки. Воспитатель показывает иллюстрации с изображением различных родов войск и техники.

- Кто служит на суши?

Танкисты, артиллеристы, пехотинцы, связисты.

- Кто служит на воде?

Моряки, моряки подводники,

- Кто служит в воздухе?

Летчики, десантники, пво.

- Молодцы! Всех защитников нашей Родины знаете. Солдаты **з**ащищают нашу Родину! Родина – значит родная, как мама и папа. Родина – место, где мы родились, страна в которой мы живём. Родина у каждого человека одна. Вы, сейчас, ещё очень малы, но тоже можете многое сделать для того, чтобы наша Родина стала ещё краше. Не мусорить на улице, не ломать кусты и деревья, не топтать газоны. А самое главное – любить близких, дружить с ребятами в детском саду, расти умными, сильными, здоровыми. Мальчики, когда вырастут, выучатся и пойдут **с**лужить в армию и будут защищать нашу Родину от врагов.

Рефлексия

- И так, ребята! Скажите, о каком празднике мы сегодня говорили? Кто такие *«Защитники отечества»*? Кто служит в Российской Армии? А почему у нас так много защитников?

- Молодцы, ребята! Вы замечательно отвечали на мои вопросы, справились со всеми заданиями, показали, что вы сильные, ловкие, умелые, что сможете служить в армии и станете достойными защитниками нашей Родины, которую будете беречь и любить.

**Конспект занятия для средней группы.**

**Тема: *«Пограничники»***

Программное содержание.

Познавательное развитие

Формировать знания детей о пограничнике, о его роли в Российской армии. Познакомить с понятиями: пограничный столб, пограничная полоса. Рассказать о роли собаки в ходе военной службы.

Речевое развитие

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Побуждать отвечать на вопросы.

Социально-коммуникативное.

Воспитывать уважительное отношение к солдатам. Воспитывать положительное отношение к службе в армии.

Ход занятия.

Воспитатель показывает иллюстрации с изображение пограничника. Предлагает рассмотреть.

Затем рассказывает детям.

Пограничники - это солдаты, которые служат в армии. Они охраняют границы нашей родины. Следят за тем, чтоб через наши границы не прошли враги. На границе, где стоят пограничнике, есть пограничные столы. Воспитатель показывает иллюстрацию. Столбы полосатые и окрашены в красный и белый цвет. Вдоль пограничных столбов тянется пограничная полоса, которую каждое утро делает трактор. Пограничная полоса нужна, чтобы видеть следы преступников. У пограничника есть друг - пограничная собака. Она помогает задержать преступника. У пограничника есть помощники: на деревьях и камнях скрыты тайные сигнальные кнопки. В трудную секунду пограничники нажимают на них и вызывают помощь.

Физкультминутка.

Воспитатель предлагает детям представить, что они пограничники, которые стоят около пограничных столбов. Рядом проходит пограничная полоса.

Подул холодный ветер, вы замёрзли, дрожите. Дети имитируют, что им холодно.

Но вы продолжаете стоять на посту

Но вот стал капать дождик, вы промокли. Дети стучат пальцами по столу, показывают, как идёт дождь

Но пограничники стоят и охраняют границу.

Но вот пограничник увидел врага, и стал нажимать на сигнальные кнопки. Пришли другие пограничники.

И задержали преступника.

Но время нести службу закончилось, и пограничники пошли спать

Игра *«Чего не стало»*

Воспитатель вывешивает иллюстрации с изображением пограничника, пограничной собаки, пограничного столба, пограничной полосы. Деревьев с сигнальными кнопками. Предлагает детям закрыть глаза. Затем убирает одну иллюстрацию. Дети называют, какой картинки не стало

Игра *«Закончи предложение»*

Пограничники задержали преступника потому что …

Пограничник должен быть….

Форма у пограничника….

На границе, где стоит пограничник можно видеть….

Армия- это место где служат…

23 февраля пограничники отмечают праздник…

Дидактические игры

**Дидактическая игра *«Кто защищает наши границы»***

Цель: Закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны.

Ход игры : На карте России воспитатель показывает границы нашей страны. Обращает внимание детей на то, что границы проходят не только по суше, но и по воде. Уточняет, что по воздуху пересекать границу тоже нельзя. Дети отвечают на вопросы воспитателя относительно того, на каком виде военного транспорта охраняют границы. Обосновывают свой ответ. Например, если враг нападёт с моря, границу защитят военные корабли, катера. Если угроза на суше, то на страже стоят танки, пушки, военная техника.

**Дидактическая игра *«Отгадай военную профессию»***

Цель: закрепить знания детей о военных профессиях *(танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.)*; развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.

Ход игры Ведущий *(ребёнок)* описывает представителя одной из военных профессий. Дети должны определить по характерным особенностям, кого загадал ведущий. Кто отгадал первым, становится ведущим.

**Дидактическая игра *«Соберём картинку»***

Цель: Закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук; воспитывать гордость за нашу Армию.

Ход игры Детям предлагаются разрезные картинки танка, военного самолёта, военного вертолёта, военного катера, подводной лодки, военной машины. Предложить собрать из частей целое изображение. Варианты игры: дети собирают из частей целое изображение в паре, составляют целое из частей на время, на скорость.

**Загадки:**

Гусеницы две ползут,

Башню с пушкою везут. *(Танк)*.

Смело в небе проплывает,

Обгоняя птиц полёт,

Человек им управляет

Что такое? *(Самолёт)*.

Без разгона ввысь взлетаю,

Стрекозу напоминаю,

Отправляется в полёт

Наш Российский… *(Вертолёт)*

Од водой железный кит

Днём и ночью кит не спит

Днём и ночью под водой

Охраняет наш покой. *(Подводная лодка)*

Чудо – птица, алый хвост,

Прилетела в стаю звёзд.

Наш народ построил эту

Межпланетную… *(Ракету)*.

Физкультминутки

Как я буду служить? *(Вот так: большой палец вверх)*

Как я буду дружить? *(вот так: руки в замок)*

Как по цели я буду стрелять? *(Вот так: имитируют стреляющего)*

Как по дому я буду скучать? *(Вот так: обнять себя)*

Как по плацу я буду маршировать? *(Вот так: маршируют)*

Попрошу всех ровно встать

Что скажу – всё выполнять,

Все дышите – не дышите,

И друг друга не смешите,

Наклонитесь – разогнитесь,

Выпрямитесь – улыбнитесь,

На раз – два быстро сядьте,

На три – четыре быстро встаньте,

Наклонитесь вправо – влево,

Руками пол достаньте смело,

И вздохните глубоко,

Потянитесь высоко,

Пожмите руку соседа,

Похвалите за доброе дело.

Сюжетно-ролевые игры

**Игра *«Пограничники»***

Цель. Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание у них смелости и выносливости.

Игровой материал. Игрушки: пистолеты, автоматы; погоны, знаки различия, палатка (для оборудования санчасти, санитарные сумки, бинт, вата, фляжка, телефон, бинокли, котел, кружки.

Подготовка к игре. беседа о трудной и почетной службе в пограничных войсках. Чтение нескольких рассказов о пограничниках,. Рисование на тему *«Граница»*. Разучивание песен о границе. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры.

Игровые роли. Командующий армией, командир заставы и наряда, шпионы, разведчики, связные, снайперы, врач, санитарки, рядовые пограничники, повар и др.

Ход игры. В целях создания интереса к игре педагог может провести беседы с детьми на военную тематику, типа *«Как пограничники охраняют границу?»*, «Что делает командир (разведчик, снайпер?»,, ,

Затем с ребятами можно прочитать насколько рассказов о границе и о людях, ее защищающих, предложить сделать зарисовки на тему *«Граница»*, также можно выучить и инсценировать песни о пограничниках.

Следующим этапом при подготовке к игре может быть предложение провести маневры перед игрой *(военно-спортивную подготовку)*: метание в цель, изучение простейших топографических знаков, построение по сигналу тревоги, перевязку раненых, упражнения на наблюдательность, переход по бревну и т. п.). Сначала маневры проводятся в форме упражнений, затем воспитатель организует военно-спортивную эстафету; Ребята выполняют задания, соревнуются в силе, ловкости, меткости.

Воспитатель может предложить детям провести соревнование двух *«погранзастав»* по выполнению заданий: *«Обнаружить и задержать нарушителя границы»*, *«Доставить срочный пакет»*, *«Расшифровать срочное донесение»* *(в виде ребуса)* и т. д.

За день до игры распределяются роли, чтобы дети вместе с воспитателем могли подумать об игровом реквизите, подготовить все необходимое для разыгрывания ролей.

Затем участники игры находят подходящее место на площадке детского сада для заставы, оборудуют штаб, санчасть, договариваются о том, где проходит граница.

После того как намечен основной сюжет (с участием педагога, начинается игра. Воспитатель делит ребят на подгруппы: пограничный патруль, разведчики, снайперы, шпионы, санитарки.

Пограничников командир выводит на открытое место рядом с границей *(проведенная красным мелом линия на асфальте)* и говорит: «Нам доверено охранять границу. Стало известно, что в нашу сторону идут несколько нарушителей. Наша задача — задержать их. Знайте: враг хитер, будет умело маскироваться». Затем вдоль границы зашагали патрули, они оглядываются по сторонам, прислушиваются к шорохам.

У разведчиков свое боевое задание. Командир ведет их по дорожке и говорит: «Идите и все по пути запоминайте. Пройдете десять шагов и возвращайтесь обратно, чтобы доложить мне, что увидели и услышали. Потом снова идите той же дорогой и смотрите в оба: все ли на ней так, как было. Разведчику нужен зоркий глаз!».

Снайперы в другой стороне площадки соревнуются в меткости. Педагог ставит щит-мишень. Каждый снайпер получает по полмешка боеприпасов — еловых шишек. Командир дает задание стрелять по-разному: с места, с разбега, лежа, с колена.

Шпионы идут на свою территорию и выбирают место для вылазки.

Санчасть готовится к приему раненых и отправляет несколько санитарок на границу — подбирать раненых и оказывать им первую помощь.

Когда все участники игры займут свои места, воспитатель дает команду горнисту — это сигнал о том, что граница на замке. Нарушители могут начинать вылазку.

После этого пограничники обнаруживают шпионов, начинается стрельба, погоня; появляются раненые — их подбирают санитарки и оказывают первую помощь. Пограничники ловят нарушителей границы, доставляют их в штаб к командиру, где он с ними беседует.

По окончании игры командующий армией зачитывает приказ: «Всем бойцам, участвовавшим в боевой операции за ловкость, смелость, находчивость объявляется благодарность. Приказываю всех без исключения бойцов наградить медалями».

При последующем проведении игры можно расширять сюжет. Ребята могут изображать жизнь на пограничной заставе - дежурить в штабе, заниматься строевой подготовкой, осваивать бег с препятствиями, способы маскировки, переноса раненых, передвижение по-пластунски.

Эта игра очень помогает в повседневной жизни детей. Например, если дети медленно строятся, долго не могут встать с постели, педагог объявляет построение по тревоге, организует на пограничной заставе соревнование на самое быстрое построение взводов, объявляет в приказах благодарности лучшим взводам и пограничникам, назначает особенно отличившихся на командные должности.

При обсуждении сюжетов проведенных игр педагог должен обращать внимание на умение детей самостоятельно описывать события, выражая собственное отношение к героям и их поступкам.

При обсуждении ролевого поведения детей после игры также нужно обращать внимание на раскрытие образа любимого персонажа *(героя гражданской войны, российского воина)*. Например: «Света была смелой и заботливой медсестрой, она перевязывала раненых и доставляла их в госпиталь», *«Пограничники оказывали помощь друг другу во время переправы через реку»*.

**«На заставе»**

Цель: формировать у дошкольников представления о воинах пограничниках, о их подвиге во время войны во имя своей Родины. Способствовать военно - патриотической подготовке дошкольников. Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет, ролевое взаимодействие в игре, умение вести диалог.

Развивать быстроту, ловкость, выносливость, меткость, равновесие, силу. Воспитывать у детей смелость, выдержку, дружеские взаимоотношения.

Словарная работа: штаб, плац, застава, шпион, пакет, командир заставы, разведчики, пограничники, санитарки и др.

Предшествующая работа: беседы: *«Как пограничники охраняют Родину»*, *«Особенности военной службы в мирное время»*; Рассматривание картины Б. Окорокова *«Пограничники»*.

Чтение произведений: А. Барто *«На заставе»*, Ю. Коваль *«Путешествие на границу»*, А. Митяева *«Почему армия всем родная?»* Л. Кассиль *«Сестра»*.

Рисование на тему *«На границе»*.

Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры *(бинокли, пилотки, косынки для медсестер, карта - схема)*.

Игровой материал. Игрушки: пистолеты, автоматы, погоны, знаки различия, палатка (для оборудования санчасти, санитарные сумки, бинт, вата, фляжка, телефон, бинокли, котел, кружку, пакет в нем зашифрованный ребус слово *(шпион)* и картинка - лабиринт, карта - схема, обручи, мешочки, мишень.

Подготовка к игре: военно - спортивная подготовка: изучение простейших топографических знаков, построение по сигналу тревоги, перевязка раненых, спортивные игры, упражнения: метание в цель, прыжки, бег между предметами, упражнения на наблюдательность *(лабиринты)*.

Спортивная эстафета: *«Кто быстрее?»*.

Разработка карты - схемы вместе с детьми.

Ход игры:

Воспитатель: «Ребята, сегодня мы с вами поиграем в игру, а в какую вы попробуйте угадать. Ребенок читает стихотворение М. Исаковского *«У самой границы»*.

У самой границы в секрете, я зоркую службу несу, -

За каждый пригорок в ответе, за каждую елку в лесу.

- О чем это стихотворение? *(о границе)*. Угадали, в какую игру мы будем играть? правильно, в игру *«Воины- пограничники»*.

- Давайте, рассмотрим карту - схему, что на ней изображено? *(Застава – рис. 1)*.

- Что находится на заставе? (штаб, санчасть, плац, граница - на карте - схеме это красная линия, рис 2).

А теперь па площадке детского сада найдем все названные объекты.

- Кто же находится на границе, на заставе? *(пограничники)*

- Кто командует пограничниками? *(командир заставы)*

- В чем заключается служба пограничников? (они должны охранять границу,

чтобы через нee не прошел нарушитель, заниматься строевой подготовкой,

чтобы быть сильными, ловкими, быстрыми.)

- Сейчас мы распределим роли. Сначала командиром буду я, все разделимся на подгруппы: одни дети будут пограничным патрулем; пограничниками,

свободными от несения караула; другие будут разведчиками, санитарками,

шпионами.

- Что делает пограничный патруль? *(стоит в дозоре и охраняет границу)*

- Что делают разведчики? (они внимательно изучают все вокруг, если что-то

изменится, сразу докладывают командиру)

- Что делают санитарки? (готовят все необходимое, чтобы оказать помощь раненым, если потре6уется: перевязать раненных, отвести их в санчасть).

А кто такие шпионы? (нарушители границы, которых послали узнать что - то секретное важное, или передать пакет с заданием)

Командир заставы *(Воспитатель)* говорит: «Нам доверено охранять границу, и стало известно, что в нашу сторону идут несколько нарушителей. Наша задача - задержать их, знайте, враг хитер, будет умело маскироваться».

Командир командует, чтобы все приступили к несению службы.

Вдоль границы зашагали патрули, они оглядываются по сторонам, прислушиваются к шорохам.

Санитарки в санчасти готовят все необходимое для приема раненных.

Разведчики получают боевое "3адание: пройти 1О шагов, затем повернуть налево, возле кустов внимательно посмотреть не найдете ли что-нибудь, по пути запоминайте все вокруг, возвращайтесь обратно. Доложите мне, что увидели и нашли.

Пограничники свободные от несения караула, будут заниматься строевой подготовкой.

Дети выполняют упражнения на развитие меткости, быстроты.

Игровое упражнение *«Кто самый меткий?»* *(Метание мешочков в вертикальную цель: стоя, с колена, лежа)*.

Игровое упражнение *«Кто быстрее?»* (Бег между предметами, пролезание в обруч способом сверху, снизу. Прыжки через кубики высота - 20 см., рис 2)

Командир заставы *(Воспитатель)* следит за правильным выполнением движений.

Задание *«Помоги солдату»* –*(рис 3)*

Отмечает, что патруль хорошо несет службу, внимательно следит за тем, чтобы границу не перешли нарушители.

Разведчики вернулись с задания, и докладывают: «Найден пакет, в котором содержится секретная информация. И увидели, что в сторону границы движутся какие-то люди».

Патруль заметил шпионов, которые перешли границу, звучит команда: *«Застава в ружье!»* пограничники берут автоматы, пистолеты бегут на задержание шпионов, санитарки помогают раненым, шпионы отстреливаются, но их задерживают пограничники. Задержанных шпионов ведут в штаб к командиру, где он с ними беседует: «Для чего их послали перейти границу? Какое у них было задание?

Шпионы отвечают, что у них было задание взять пакет в условленном месте, и вернуться назад.

Командир заставы объявляет о том, что пограничники хорошо несли службу, сумели обезвредить шпионов, действовали дружно, оказывали друг другу помощь, были ловкие, быстрые, смелые. Разведчики были внимательными, зоркими. Медсестры вовремя оказывали помощь раненым, и доставляли их в госпиталь. И зачитывает приказ: «Всем пограничникам, участвующим в боевой операции, за ловкость, смелость, находчивость, объявить благодарность. Всех наградить медалями за Отвагу».

При последующем проведении игры можно расширять сюжет: ребята могут изображать жизнь на пограничной заставе, дежурить в штабе, осваивать способы маскировки, провести соревнование двух погранзастав. И в следующих играх роль командира заставы можно передать ребенку.

**ФОТООТЧЕТ**























