**Советы логопеда заботливым и думающим родителям.**

Учитель-логопед Морева Наталья Андреевна

Готовность ребенка к обучению в школе во многом определяется уровнем его речевого развития. Родители детей седьмого года жизни, т.е. подготовительной к школе группы детей, часто задаются вопросом, - Как же это определить?

Итак,

* понаблюдайте за своим ребёнком в разных видах деятельности, в общении с взрослыми и сверстниками, выясните, сформировались ли у него познавательные интересы: задаёт ли он вопросы, как часто, насколько эти вопросы содержательны;
* есть ли у него стремление пополнить свои знания об интересующем его предмете, используя различные способы и средства информации (просит почитать, рассказать, рассматривает иллюстрации, самостоятельно наблюдает, или осуществляет несложные опыты, обращается к теле- и радиопередачам, использует интернет);
* Принимает ли активное участие в беседе, рассказывает ли о своих интересах и впечатлениях.

**Обязательной проверке подлежит качество речи в следующем контексте:**

* Ребенок правильно произносит все звуки, особенно свистящие, шипящие, и такие как «Л», «ЛЬ», «Р», «РЬ»;
* Различает звуки речи на слух, называет звуки, которые находятся в начале, середине и в конце коротких слов (дом, пол, соль…);
* Словарный запас достаточно богат, составляет не менее 2000 слов;
* В речи ребёнка присутствуют обобщающие слова: овощи, фрукты, мебель, обувь, посуда, транспорт, дикие и домашние животные, их детеныши, профессии, инструменты, насекомые, и ребёнок умеет объяснить, что входит в каждую из перечисленных групп.
* Ребёнок подбирает много признаков и действий к одному предмету с учетом его величины, цвета, формы, вкуса, запаха, температуры, материала, а также, знает, как его использовать;
* Подбирает к заданному слову слова, близкие по значению и наоборот, противоположные по значению;
* Активно пользуется имеющимся словарём, строит предложения и связные высказывания, согласовывая прилагательные с существительными, существительные с числительными, понимает и употребляет пространственные предлоги (на, в, под, из-за, из-под);
* Хорошо владеет устной речью, выражая свои мысли, чувства и желания. Даёт понятный развёрнутый ответ на заданный вопрос. Рассказывает знакомые сказки, сохраняя логическую последовательность событий, правильно выстраивает предложения текста. Составляет рассказ по сюжетной картинке или серии картинок (начало, кульминация-середина и конец), а также может закончить начатый взрослым рассказ.

В ситуации, когда ваш ребенок имеет какие-либо пробелы, речевые проблемы, обычно в ДО такого ребенка зачисляют на логопункт для занятий с логопедом. В этом случае родителям необходимо выполнять рекомендации вашего логопеда и помогать ребенку справиться с имеющимися речевыми нарушениями. Связь логопеда и родителей осуществляется через консультации и домашнюю логопедическую тетрадь. Тетрадь может быть заполнена в произвольной форме, рукой логопеда, а может быть и куплена готовая, разработанная версия, ведущими логопедами страны. Так или иначе, родителям необходимо работать с ребенком дома, выполняя все рекомендации и задания, тем самым вы значительно ускорите процесс коррекции недостатков речи вашего дитя.

Работая с тетрадью, вы встретите много лексического и грамматического материала, различных упражнений на развитие всех видов внимания и памяти, логического и абстрактного мышления, заданий для формирования навыков звукового анализа и синтеза, а также для развития графомоторных навыков.

Все это, при системном, подходе обеспечит высокую эффективность по закреплению в речи поставленных логопедом звуков.

Теперь поговорим о том, какие условия необходимо соблюдать, занимаясь дома с ребенком:

1. Заниматься необходимо ежедневно по15-20 минут, перед зеркалом, что бы ребенок имел возможность контролировать свои органы артикуляции.
2. Вначале занятия, обязательно выполнить артикуляционную разминку и гимнастику для пальцев и кистей рук.
3. При вновь поставленном звуке, добиваться четкого, правильного и длительного произнесения звука на одном выдохе с изменением силы голоса (громко, тихо, шепотом).
4. Слоги и слова проговаривать медленно и четко, соблюдая ударение.
5. Постоянно использовать ножницы (для выполнения аппликаций), карандаши, краски, клей, счетные палочки, обладающими неоценимыми коррекционными возможностями для развития речи, познавательных процессов, подготовки руки ребенка к обучению в школе.
6. Если ребенок ослаблен, повышено утомляем, материал каждого занятия необходимо дробить на 2-3 отдельных занятия.
7. После завершения работы и месячного перерыва все занятия следует, в сокращенном виде повторить, это способствует прочному закреплению полученных навыков.
8. Предоставляйте ребенку возможность саму размышлять, сомневаться в правильности ответов на какие-либо вопросы, менять собственное мнение. Поверьте, что самостоятельно найденная ребенком ошибка – первый шаг к формированию элементарного самоконтроля, а это – неоценимая помощь будущему ученику.

Желаю вам и вашим детям успешного совместного творчества!