**Юные исследователи растут**

**в Ачитском детском саду «Улыбка»**

 «Люди, научившиеся наблюдениям и опытам,

приобретают способность сами ставить вопросы

и получать на них фактические ответы,

 оказываясь на более высоком умственном и

нравственном уровне в сравнении с теми,

кто такой школы не прошёл».

К.Е. Тимирязев

 В МКДОУ АГО «Ачитском детском саду «Улыбка» проходит Неделя науки. Все самое необычное, что нас окружает в жизни, чем мы дышим, видим, наблюдаем, по чему ходим…оказывается все имеет научное объяснение.

 Мир, в котором мы живем, сложен, многогранен и изменчив. Люди - часть этого мира открывают все новые и новые объекты, явления и закономерности окружающей действительности. При этом каждый человек вращается в рамках сформировавшегося у него образа мира. Образ мира - это сложная целостная система знаний о человеке, о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности.

 В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое - основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков. Понимая, какое значение имеет поисковая деятельность в развитии познавательной активности детей, их интеллектуальных способностей, одним из видов деятельности важную роль играет детское экспериментирование.

 Педагоги всех групп, начиная с ясельной и до подготовительной группы, под руководством старшего воспитателя Шипуновой Елены Николаевны подготовили интересные занятия с элементами экспериментирования, показом практических опытов и фокусов, мультфильмов про научные знания… Дети были удивлены, что оказывается самый обычный снег превращается в воду, почему снежинка имеет различную форму, некоторые легкие предметы тонут в воде, вода имеет свойство окрашиваться в разные цвета, масло всегда всплывает на поверхности воды…, как происходит извержение вулкана, опыты с воздухом, как образуется ветер и многое другое…

«Снег – снежок», «Белоснежная снежинка», «Воздух - невидимка», «Воздух содержится в различных предметах», «Свет, да будет свет», «Необычное в обычном», «День - ночь», «Вода-волшебница»…

 Инструктор по физической культуре Нестерова Т.М. и музыкальный руководитель Назарова С.В. провели интересные опыты с водой, воздухом, где дети могли увидеть необычное в обычном…

 Для родителей педагоги подготовили буклеты по экспериментированию и проведению опытов дома с детьми, устные рекомендации по ознакомлению ребенка с методами экспериментирования, с новыми фактами, вроде бы привычных вещах. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи у маленьких детей.

 Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование в дошкольном возрасте является ведущим, а первые три года - практически единственным способом познания мира.

 Ознакомление дошкольников с явлениями природы занимает особое место в системе разнообразных знаний об окружающем, поскольку предмет ознакомления присутствует, регламентирует, оказывает свое влияние и непрерывно воздействует на развитие ребенка. Результатом реализации проекта является приобретенный опыт видения предметов и явлений, всматривания в них, развитие внимание, зрительной, слуховой чувствительности, расширение словарного запаса и обогащение речевого общения .

Наше общение с опытами и экспериментами продолжится и в дальнейшем, потому что нашим детям есть еще о чем рассказать …