МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка» -

филиал «Уфимский детский сад «Радуга»

**Рекомендации на летний период.**

Лето – самый благоприятный период для укрепления физического и психического здоровья и развития детей. Необходимо максимально использовать оздоравливающий и развивающий потенциал этого времени года. Пребывание на свежем воздухе, тесное общение с природой, получение множества впечатлений, разнообразная физическая активность дает ребенку мощный заряд энергии и положительных эмоций для успешного полноценного развития и укрепления иммунитета.

Эффективными формами оздоровительно-воспитательной работы являются:

**Летние праздники**. Одним из таких праздников является День независимости России – 12 июня. В этот день можно организовать выставку рисунков «Я живу в России», играть в народные игры, знакомить детей с разнообразными фольклорными жанрами (сказками, песнями, загадками, считалками). Традиционными могут стать такие праздники как «День защиты детей», «День Нептуна», «День рождения детского сада», «До свидания, лето!».

**Игровые минутки**. Во время игровых минуток дети знакомятся с различными играми (народными и современными). Как показывает практика, современные малыши часто не знают таких игр как «Белочка с орехами», "Колечко», «Жмурки». У старших детей большой интерес вызывают лото, шашки, шахматы. Разучивание этих игр с детьми и дальнейшее закрепление их в повседневной игровой деятельности значительно обогащает детский досуг.

**Игры-путешествия**. Последовательное посещение детьми различных точек на заранее подготовленном маршруте. Сюжет игры продумывается таким образом, что дети посещают новые места, знакомятся с новыми явлениями и объектами в роли путешественников, экскурсантов, туристов, посетителей. На маршруте необходимо организовать остановку, где детям будут предлагаться различные задания и игры. Важным является то, что игры-путешествия – это единственный вид игры, сюжет и роли которой допускают прямое обучение детей, передачу им новых знаний. Можно проводить следующие игры-путешествия: «Прогулка в лес», «Посещение музея». На фоне положительных эмоций, вызванных игровыми мотивами, дети получают новые знания.

**Творческие площадки.** При организации творческих площадок на участке создается несколько мастерских: в одном месте дети рисуют, в другом – складывают оригами, в третьем – лепят. Мастерская представляет собой пространство, организованное так, чтобы можно было удобно заниматься предлагаемым видом деятельности. По возможности мастерскую можно украсить – повесить табличку с названием, рисунки, плакаты, поделки. Дети могут принять участие в любой, заинтересовавшей их мастерской. Кто-то пробует себя в разных видах деятельности, а кто-то ограничиться одним. Детям младшего возраста потребуется помощь взрослых, которые будут сопровождать их и помогут выбрать занятие по душе.

**Проектная деятельность.** Метод проектов охватывает деятельность воспитателей, детей и родителей, координирует и регулирует их действия по обозначенной проблеме. Проекты способствуют не только интеллектуальному, физическому и художественному воспитанию детей, но и развивают коммуникативные навыки.

При планировании работы с воспитанниками в летний период педагогам следует создать условия для организации **самостоятельной деятельности** воспитанников и совместной деятельности взрослых и детей в группе, а также на участке детского сада. В планах воспитателей в течение дня должны быть предусмотрены все виды детской деятельности: двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, игровая.

В летнее время на улице с детьми можно организовывать **продуктивную образовательную деятельность** (рисование, аппликация, оригами, бумагопластика и т. д.) . Для этого на участке должны быть созданы соответствующие условия (устойчивые столы, стулья, выносные мольберты). Можно практиковать выполнение коллективных работ с использованием различных техник рисования, а также проведение конкурсов рисунка на асфальте, поделок из бросового материала. Тематика продуктивной деятельности может быть разнообразной.

В летний период большие возможности реализации задач **экологического воспитания** детей. Воспитатели могут организовать различные мероприятия, которые помогут углубить знания детей о природе, непосредственно их окружающей, расширить представления, полученные в течение года. На каждом участке есть цветущие культурные или дикорастущие растения. Длительные наблюдения за ними позволяют познакомить со строением растений, сравнить растения друг с другом, определить благоприятные условия произрастания, стадии роста и развития. Среди зелени обязательно найдутся многочисленные насекомые. Через наблюдения воспитанники познакомятся с окраской, со своеобразным полетом каждого насекомого, узнают где можно встретить того или иного насекомого, чем питаются, какие крылья и как с помощью их они летают, сколько лапок и как передвигаются по твердым предметам и т. д. Повышению активности и к самостоятельным наблюдениям помогут вопросы и задания проблемного характера, сравнительные наблюдения, практический поиск ответов, совместные зарисовки в календаре или альбоме летних наблюдений. Также не должны остаться без внимания птицы, домашние животные (кошки и собаки).

Нельзя забывать и о **профилактической работе с детьми по ОБЖ, ПДД, ППБ**. Нужно проводить беседы («Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом», «Осторожно, машина! » и т.д.), практически отрабатывать план эвакуации в случае пожара, действия, если потерялся в лесу и другие. Эффективны развлечения по тематике, где в игровой форме дети получают навыки безопасного поведения в критических ситуациях.

Благоприятное воздействие на **эмоциональное состояние детей** оказывают музыкально-дидактические игры, организация слушания, пения, создание условий для детской творческой импровизации.

Воспитателям следует включать в работу с детьми ситуативные разговоры, беседы; повторение песенок, потешек, скороговорок, организовывать литературный досуг, викторины, показы кукольного театра. Особое внимание должно быть уделено чтению художественной литературы, рассказыванию сказок, организации игр-драматизаций.

Нельзя забывать и о **трудовой деятельности:** закреплении навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста, организации трудовых поручений, дежурств. Старших детей можно привлекать к уборке групповой комнаты, участка, труду на цветнике и огороде, помощи младшим воспитанникам, хозяйственно-бытовому труду. В ходе данной работы с детьми закрепляются знания о профессиях, разучиваются пословицы и поговорки о труде.

Успех летней оздоровительной работы с дошкольниками во многом определяется тем, насколько грамотно и своевременно подготовился к ней весь коллектив дошкольной организации. Грамотный подход к организации оздоровительно-воспитательного процесса позволит обеспечить эмоционально насыщенную жизнь всем участникам процесса.

Желаем коллегам здоровья, терпения и оптимизма.