**Игровая технология «Волшебные прищепки» для развития мелкой моторики детей, сенсорного развития и речевого развития.**

МКДОУ АГО «Ачитский детский

сад «Улыбка» - «Уфимский

детский сад «Радуга», Корякова А.М.

Результаты обследования речи детей раннего и младшего дошкольного возраста показывают, что количество детей с задержкой речевого развития неуклонно растет. Это связано с ухудшением экологии, различными заболеваниями, а также со многими прогрессивными изобретениями, которые существенно облегчили жизнь человеку. В Японии, например, ученые доказали, что дети, которые рано познакомились с компьютером и научились писать с помощью компьютера, имеют различные нарушения речи в связи с тем, что при письме ручкой и действии с различными предметами стимулируются важные зоны головного мозга, а при работе с клавиатурой - нет. В давние времена дети без различных развивающих методик овладевали речью и развивали мелкую моторику с помощью простых бытовых занятий, о которых сейчас многие забыли (прополка грядок, сбор ягод, сортировка крупы, лепка пельменей, плетение кос, штопка, шитьё, вязание, вышивание, стирка белья, лепка из глины и т.д.)

В последнее время происходят большие изменения в сфере дошкольного образования, обусловленные вступлением в силу Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Важной задачей ДОУ при внедрении федерального государственного образовательного стандарта стало совершенствование педагогического процесса и повышение качества образовательной работы с детьми посредством организации развивающей среды, обеспечивающей возможность для проявления творческой активности, индивидуальных предпочтений каждому воспитаннику ДОУ, позволяющей наиболее полно реализовать себя.

На сегодняшний день современные воспитатели владеют и применяют различные игровые технологии в развитии мелкой моторики, сенсорного развития и речи детей. Наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием, в целях профилактики речевых нарушений, предлагаем использовать нетрадиционные игровые средства.

Формирование речи тесно связано с моторным развитием, особенно с моторным развитием рук, и игровой деятельностью, поэтому для работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста мы используем **бельевые прищепки**.

Данную технологию мы используем несколько лет в работе с детьми, и она имеет положительные результаты. Основной целью технологии является развитие координации движений рук через нестандартное оборудование (прищепки).

Образовательные задачи:

1. Формировать познавательную активность и творческое воображение детей.

2. Закреплять проговаривание стихов одновременно с движениями пальцев рук.

Развивающие задачи:

1. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.

2. Развивать зрительное, слуховое восприятие.

3. Развивать тактильную чувствительность рук.

4. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение.

5. Упражнять в умении выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и выразительные движения пальцев рук.

6. Совершенствовать двигательную память.

7. Развивать мимическую мускулатуру.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать внимание к обращенной речи.

2. Формировать коммуникативные навыки.

Мария Монтессори предлагала «утончать» детские способности для развития моторики и сенсорики при помощи повседневных материалов и домашних предметов. В работе с детьми по развитию мелкой моторики рук, обучению диалогической речи, сенсорному воспитанию и формированию пространственных представлений мы используем такие предметы-заместители, как пластмассовые бельевые прищепки разных цветов и размеров. Прежде чем играть в какую-либо игру с прищепками, педагогу необходимо выполнить ряд правил:

1. Проигрывать сюжет игры самому.

2. Демонстрировать собственную увлеченность игрой.

3. Выражать положительные эмоции.

4. Пассивно манипулировать руками малоактивных детей на первых порах (в дальнейшем в результате тренировки движения пальцев совершенствуются, и ребенок выполняет упражнения активно и самостоятельно).

5. Хвалить за успехи и внушать малышу уверенность в том, что у него все получится.

6. Учитывать индивидуальные особенности ребенка, темп его развития, возможности, настроение.

7. Если у ребенка нет настроения, отложить игру до более подходящего момента

Эти правила помогают найти контакт с каждым ребенком, вызывают желание играть с педагогом и помогают добиваться хороших результатов в развитии речи у детей. Веселые стихи, яркие образы, обыгрывающие движения с прищепками, их простота, доступность, возможность использовать в различной обстановке и в любое время способствуют изменению позиции ребенка из объекта в субъект педагогического воздействия, а это гарантия успеха развивающей работы.

При организации игр с прищепками вносим красочную коробку (домик), в которой живут «волшебные» прищепки и разнообразные красочные игрушки для детей. Ребятам предлагается взять прищепки в руки, рассмотреть их внимательно и поиграть с ними. Взрослый показывает каждому малышу, как, удерживая тремя пальчиками прищепку можно прикрепить ее к краю небольшой коробки (Например, можно предложить рассортировать спутанные в одном тазу прищепки по цветам. Синие прищепки прикрепить к синей коробке, зелёные - к зелёной и т. д.) С помощью прищепки можно захватывать и поднимать, передавать друг другу предметы в игровой форме (например, «ворона» поднимает фантик). «Волшебные» прищепки превращаются в животных, птичек и разные предметы. Игровые ситуации: «Паровоз», «Машина», «Тучка», «Солнышко», «Елочка», «Грибок», «Ежик», «Рыбки» - помогают развивать у ребенка раннего возраста мелкую моторику рук, сенсорные и пространственные представления, коммуникацию, речь, ритм, воображение. Дети берут прищепку и стараются сжимать и разжимать ее пальцами рук, а действия с прищепками вначале педагог озвучивает веселыми текстами и стихами. В дальнейшем дети помогают произносить звуки, договаривать и проговаривать слова, самостоятельно производя действия с прищепкой.

Таким образом выполняя пальцами различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, что способствует развитию внимания, мышления, памяти, благотворно влияет на развитие речи, сенсорики и готовит руку к письму. Интенсивное воздействие на кончики пальцев стимулирует прилив крови к рукам. Это благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм

Литература:

1. Зажигина, О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования / О.А. Зажигина – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 20013. – 96 с.

2. Фадеева, Ю. А. Игры с прищепками: творим и говорим / Ю. А. Фадеева, Г. А. Пичугина, И. И. Жилина. – Москва : ТЦ Сфера, 2011. – 64 с







