**Интегрированная образовательная деятельность
«Наряд для бабочки»
старший дошкольный возраст**

 Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель**: расширение представлений у детей об особенностях развития бабочки, закрепить представления о внешних признаках бабочки и гусеницы.

**Задачи:**

Образовательные: Познакомить детей с новой нетрадиционной техникой рисования пластилинографией.

Развивающие: Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей, развивать связную речь, обогатить словарь детей: перелетают, порхают…. .

Воспитательные: Воспитывать чувство отзывчивости к чужим переживаниям, желание помочь.

**Оборудование**:

**Раздаточный материал**: контуры бабочек на альбомных листах, набор пластилина, доска для лепки, влажные салфетки для рук, бисер, бусины,

**Демонстрационный материал:** мультимедиа, разрезные картинки, картинки гусениц, схемы картинок «появления бабочки»,шаблон грустной бабочки.

**Ход:**

**Приветствие**.

«Я твой друг и ты мой друг

Становись скорее в круг

Дружно за руки возьмитесь

И друг другу улыбнитесь

Подарим улыбку — всем!

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, сегодня я вам принесла коробочку. В ней поселилась необычайная гостья. Хотите узнать, кто она? Давайте попробуем отгадать загадку и узнаем, кто это?!

**Загадка**: Над цветком порхает, пляшет.

Веером узорным машет.

**(Бабочка**).

**Воспитатель**: Правильно, это бабочка! /Показ, шаблона грустной бабочки/. Но смотрите, что с ней? Она грустная, печальная. Что же случилось. (Ответы детей – холодно, голодная, обидели…).

**Воспитатель**: Кто же нам поможет? Знаю, знаю! Нам нужно отправится на волшебную полянку и спросить у доброй Феи – бабочек, что же бабочка гарусная ? А что бы нам туда добраться, мы поедем на паровозике, занимайте все свои места. Вставайте за мной. ( под музыку едут на поляну присаживаются на стулья).

**Воспитатель**: Как же нам позвать Фею – бабочек? Ой, смотрите волшебное колечко, оно нам поможет, только нужно сказать волшебные слова: «Ты колечко засветись, Фея в гости к нам явись!»

**На экране появляется Фея**: Здравствуйте, ребята! Знаю, почему ваша бабочка грустная. Это злой старичок – паучок забрал у них яркие и красивые наряды и запутал в свои крепкие паутины.

**Воспитатель**: Что же нам теперь делать, как помочь бабочкам вновь обрести красивый наряд? Фея, подскажи!

**Фея:** Что бы вернуть бабочкам красивые наряды, необходимо изловить паучка – старичка размотав его паутину.

**Воспитатель**: Но как мы это сделаем, он вон как сидит высоко.

**Фея**: А я вам помогу, но сначала выполните мои задания.

**Фея :** Ребята, есть у меня много картинок, но злой паучок их разбросал, и они все перепутались. Помогите их расставить правильно. Что сначала, что потом. Но сначала послушайте, как появляются Бабочки.

—Бабочка откладывает яички. Из яичек вылупляются личинки — гусеницы они в большом количестве поедают листву растений, некоторые личинки очень прожорливые могут съесть всю……. листву. Наевшись, гусеница подрастает и из отверстия на брюшке начинает выделять тонкую нить. Этой нитью она обматывает себя, превращаясь в кокон или куколку. Куколка прикрепляется к коре дерева, прячется под листьями и замирает. Хотя куколка кажется, совершенно неподвижной внутри неё растёт насекомое. Наконец из куколки вылупляется бабочка! Ну что ж приступайте к заданию.

**Воспитатель:** Ребята, давайте составим схему появления бабочки.

Дети делятся на две команды и расставляют картинки, выполняя последовательность: яички – гусеница – кокон – бабочка.

**Воспитатель:** Интересно справились мы с заданием, давайте спросим у Феи.

**Фея:** Ребята вы справились с задание правильно, паутинки начинают потихоньку исчезать.

**Воспитатель**: Вы, слышите, кто – то плачет? / достаёт из коробочки «гусеничек с ниточками/, паук и здесь постарался, обидел бедных гусеничек, размотал их паутинки и убежал. Что же теперь делать?

**Фея:** Что бы помочь гусеничкам их нужно замотать обратно в куколку.

**Воспитатель**: Каждый из вас добегает до гусениц и заматывает только одну гусеницу потом следующий.

/Гусениц из картона дети обматывают толстой нитью, имитируя создание кокона/.

**Фея:** Слушайте**следующее задание** «Соберите бабочку из частей».

**Воспитатель**: Ребята и здесь паучок постарался, разрезал все картинки. Вы поможете фее их правильно собрать. Дети делятся на две команды, и каждая команда собирает свою картинку – бабочку.

/Предложить детям разрезные картинки./

**Фея:** И с этим заданием вы справились правильно, паутинок уже почти не осталось, посмотрите. Осталось совсем немного, и мы победим злого паучка – старичка.

**Воспитатель:** А что же нам осталась, чтоб победить паука

**Фея:** Придумайте и украсьте наряд бабочки.

Продуктивная деятельность.

**«Укрась бабочку».**

Раскрашивание бабочек способом пластилинография.

**Воспитатель**: Какие же вы волшебники, что помогли нашим заколдованным красавицам, не оставили их в беде. / дети прикрепляют работы на выставку/

**Воспитатель**: Спросим у Феи, справились ли мы с заданиями.

**Фея:** Спасибо, ребята! Вы победили злого старичка – паучка, освободили бабочек и подарили им красивые наряды. Паутинка исчезла, мне пора с вами прощаться .Досвидания!

**Воспитатель**: Ребята, а мы что – то забыли про нашу грустную бабочку. Что с ней случилось?

Достаёт бабочку весёлую, нарядную с красивым нарядом. Вы помогли бабочкам, выручили их из беды.

Звучит весёлая музыка.

Если вам понравилась история про бабочек, давайте потанцуем.

Танец «Бабочки».