

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ачитского муниципального округа «Ачитский детский сад «Улыбка» - филиал «Быковский детский сад «Улыбка»

ПЛАН
летней оздоровительной работы с детьми

Воспитатели: Крашенинникова Н.В.
Стамикова С.И.

2025-2026 уч.г.

Пояснительная записка.

Воспитание здорового ребенка приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций.

В летний период особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в расписании дня.

Основными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- ✓ физкультурно-оздоровительная работа;
- ✓ экологического воспитания;
- ✓ игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Цель: создание в дошкольном учреждении эффективных условий для организации физкультурно-оздоровительной работы ДОО и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи:

- ✓ способствовать укреплению здоровья детей в летний период;
- ✓ развивать двигательные, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности;
- ✓ создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.

Задачи по основным направлениям развития:

Социально-коммуникативное развитие	✓ формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи; ✓ развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям; ✓ воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками; ✓ развивать стремление к совместным играм;
------------------------------------	--

	✓ воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; обогащать представления детей о малой родине; ✓ развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; ✓ обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
Познавательное развитие	✓ обогащать сенсорный опыт детей; ✓ расширять представления о себе и своих возможностях; ✓ развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; ✓ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.
Речевое развитие	✓ продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников; ✓ развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; ✓ развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений.
Художественно-эстетическое развитие	✓ продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; ✓ продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений, использовать их в разных видах деятельности; ✓ совершенствовать у детей конструктивные умения; ✓ продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.
Физическое развитие	✓ продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); ✓ формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; ✓ знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

Предполагаемый результат:

- ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
- ✓ Привитие детям навыков экологической культуры.
- ✓ Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.
- ✓ Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Формы оздоровительных мероприятий в летний период:

- ✓ Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- ✓ Занятия по физической культуре на свежем воздухе.
- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе.
- ✓ Двигательные разминки (упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на развитие и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активации у детей работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы).
- ✓ Элементы видов спорта, спортивные упражнения.
- ✓ Гимнастика пробуждения.
- ✓ Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, хождение босиком по «тропинке здоровья», солнечные и воздушные ванны.
- ✓ Оздоровительные пробежки.
- ✓ Индивидуальная работа в режиме дня.
- ✓ Спортивные праздники, развлечения, досуги.

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Теплый период

Прием детей на улице. Свободная игра	7.30-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.55
Утренний круг	8.55-9.15
Свободная деятельность детей	9.15-9.35
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.35-12.00
Второй завтрак	10.20-10.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Свободные игры детей	16.00-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00

Тематические недели

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема недели	Тема дня
Июнь	01.06-05.06 06.06 – Пушкинский день в России (день русского языка)	В мире много сказок	01.06 – Солнечный праздник детства!
			02.06 – День любимых сказок
			03.06 – День русской народной сказки
			04.06 – День кукольного театра
			05.06 – «У Лукоморья дуб зеленый»
	08.06-11.06 12.06 – День России	Неделя дружных детей, людей и веселых затей	08.06 – День друзей
			09.06 – День русской народной игрушки
			10.06 – День мороженого
			11.06 – День России
	15.06-19.06 21.06 – День медицинского работника	Неделя Неболейки	15.06 – Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
			16.06 – День здоровья
			17.06 – День витаминки
			18.06 – День воды и чистоты
			19.06 – День доктора Айболита
	22.06-26.06	Земля, вода, солнце	23.06 – День капельки
			24.06 – День солнца
			25.06 – День ветерка
			26.06 – День песка
			27.06 – День радуги

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ИЮНЬ

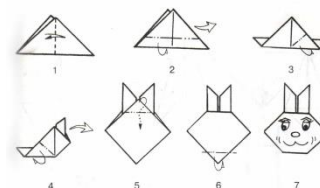
Тема недели «В мире много сказок»

Число , день недел и	Содержание				
	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
	• Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 37 (без предметов) [5, с.31] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 1 (см. Приложение 1) • Прогулки № 1-5 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 1-5 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4)				

Понедельник 01.06.26 «Солнечный праздник детства!»	• Ситуативная беседа «Что значит быть счастливым ребенком?» (понимание дружбы/заботы; положительные эмоции; ценность детства). • Развлечение, посвященное Дню защиты детей (праздничное настроение; знание о празднике; чувство защищенности; радость от совместных игр).	• Д/и «Солнечные загадки» (развитие логического мышления; внимание; умение слушать и отвечать на вопросы). (воспитатель загадывает загадки о солнце, лете, природе, дети отвечают) • Д/и «Права и обязанности детей» (знакомство с правами ребенка; понимание защиты/заботы; основы безопасности; значение Дня защиты детей)	• Чтение русской народной сказки «Каша из топора», Г-Х. Андерсен «Дюймовочка» (слушание сказок; эмоциональное восприятие; понимание сюжета; знакомство с народным/авторским творчеством) • Творческая игра «Веселые стихи» (четкое произношение; подбор рифмы; развитие речи). ([3 (приложение)], с.4)	• Рисование на асфальте «Солнечное лето» (творческое самовыражение; использование цвета; крупная моторика; летние впечатления) • Открытки для друзей: Дети создают открытки с поздравлениями и пожеланиями для своих друзей, используя различные техники (аппликация, рисование, использование наклеек). Обсуждение важности дружбы и поддержки. • «Веселая дискотека» (свободные танцевальные движения; ритмичность; положительные эмоции; совместная деятельность)	• Хороводная игра «Ровным кругом» (ритмичные движения; следование правилам; взаимодействие в группе; ориентировка в пространстве). • «Гуси-лебеди» (понимание правил игры; запоминание слов; развитие быстроты/ловкости; реакция на сигнал)
---	--	---	---	--	--

Вторник 02.06.26 «День любимых сказок»	• ХБТ «Книжная мастерская» (бережное отношение к книгам; мелкий ремонт книг; аккуратность). • СРИ «Семья». Сюжет «Что приготовить на обед?» (ролевая игра; распределение ролей; правила игры; имитация профессиональных действий).	• Д/и «Узнай сказку по предмету» (знание сказок; соотнесение предметов со сказкой; развитие памяти/мышления/речи) • Лото «Угадай, какая сказка», «Путешествие по сказкам», «Угадай, кто лишний» (знание сказок; классификация; логическое мышление; внимание) • Д/и «Салат из сказок», «Из какой мы сказки?», «Сложи картинку и узнай сказку» (знание сказок; соотнесение персонажей; составление целой картинки)	• Чтение сказок: «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской, «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной (слушание сказок; эмоциональное восприятие; понимание сюжета; знакомство с народным творчеством) • Рассказывание сказки «Теремок» с использованием пальчикового театра (рассказывание сказки; развитие связной речи; мелкая моторика; театрализация).	• Драматизация сказки «Репка» (драматизация; развитие воображения/артистизма; диалогическая речь; действие по сюжету). • «Дорисуй героя» (Приходит посылка от сказочника, в которой карандаши, листы с неполным изображением героев русских народных сказок. Их надо расколдовать: дорисовать и разукрасить) (развитие воображения; изобразительные навыки; знание персонажей; мелкая моторика)	• П/и «У медведя во бору» (соблюдение правил игры; бег; реакция на сигнал; смена ролей). • П/и «Лиса в курятнике» (развитие ловкости/быстроты; бег с увертыванием; прыжки/лазание; реакция на сигнал). ([2], с. 170)
---	---	---	--	--	---

Среда 03.06.26 «День русской народной сказки»	• Ситуативная беседа: «Как перевоспитать Бабу Ягу?» (обсуждение хороших и плохих поступков; понимание добра и зла). • СРИ «Автобус». Сюжет «Едем в гости» (совместная игра; ролевое поведение; правила игры; использование заместителей; правила этикета).	• Д/и «В гостях у сказки» (знание сказок; развитие памяти; логическое мышление; внимание). (Две команды, ведущий читает отрывки из разных сказок, чья команда первая отгадает сказку – получает фишку, команда у которой больше фишек побеждает) • Д/и «Из какой сказки волшебная вещь?», «Подбери иллюстрацию к сказке» (знание сказок; соотнесение предметов/иллюстраций со сказкой; логическое мышление; внимание)	• Выставка книг по русским народным сказкам (знакомство с книгами; интерес к сказкам; бережное отношение к книге) • Чтение русских народных сказок по выбору детей (слушание сказок; эмоциональное восприятие; интерес к народному творчеству). • Д/и «Расскажи сказку по серии картинок», «Придумай другую концовку к сказке» (составление рассказа по картинкам; развитие связной речи; воображение; творческое мышление)	• Драматизация сказки «Теремок» (развитие речи; память; эмоциональное выражение; артистизм). • Конструирование «Замок для Елены Прекрасной» (навыки конструирования; пространственное мышление; творчество) • Оригами «Зайчик» (развитие мелкой моторики; внимание; следование образцу)	П/и «Золотые ворота» (развитие быстроты/ловкости; ориентировка в пространстве; соблюдение правил игры). ([2], с. 167)
--	---	--	---	---	--



Четверг 04.06.26 «День кукольного театра»	• ХБТ «Уборка в группе» (обнаружение беспорядка; самостоятельная уборка; использование инвентаря; взаимодействие/договорённость). • СРИ «Поездка в кукольный театр» (знакомство с театром; театральное здание; обогащение словаря).	• Рассказ воспитателя о возникновении театрального искусства, рассказать о кукольном театре, о куклах, используемых в театре (перчаточные, тростевые, теневые, марионетки, планшетные) (знакомство с театральным искусством; виды кукольных театров; расширение кругозора). • Творческая игра «На что это похоже» (развитие воображения; создание образов; ассоциативное мышление). • Настольные игры по желанию детей (выбор игры; соблюдение правил; развитие внимания/мышления).	• Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» (пересказ сказки; развитие связной речи; выразительность речи). • Д/и «Летние вопросы» (с мячом). Цель: обогащать словарь детей, упражнять в согласовании сущ. с прил. День (какой?) летний, погода (какая?) летняя, ветер (какой?) летний и т.д. (обогащение словаря; согласование слов; развитие речи) • Отгадывание загадок о сказочных героях (отгадывание загадок; знание сказочных героев; логическое мышление).	• Фланелеграф/настольный театр «Теремок» (рассказывание сказки; развитие речи; театрализованная деятельность). • Раскраски с персонажами сказок (развитие мелкой моторики; аккуратность; знание персонажей сказок). • Игры детей со звучащими инструментами (знакомство с музыкальными инструментами; музыкальное оформление; развитие слуха).	• П/и «Зайцы и волк» (реакция на сигнал; бег/прыжки/приседания; ловкость; соблюдение правил). ([2], с. 168) • П/и «Гуси-лебеди» (бег с увертыванием; быстрота; соблюдение правил). ([2], с. 164)
--	--	---	---	--	---

Пятница 05.06.26 «У Лукоморья дуб зеленый» (6 июня – пушкинский день в России)	• Этическая беседа по сказкам А.С. Пушкина «Что такое хорошо и что такое плохо в сказках А.С. Пушкина» (обсуждение поступков героев; понимание добра и зла; нравственные качества) • СРИ «Библиотека» (ролевая игра; знания о библиотеке/библиотекаре; бережное отношение к книге; правила поведения).	• Беседа с детьми «Кто такой Пушкин?» (знакомство с поэтом А.С. Пушкиным; расширение кругозора; интерес к литературе) ([2], с. 16). • Д/и «Угадай сказку по иллюстрации», «Какой сказочный герой лишний?» (знание сказок; соотнесение иллюстраций со сказками; логическое мышление; классификация).	• Чтение стихов и сказок: «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о золотом петушке» (слушание сказок А.С. Пушкина; эмоциональное восприятие; понимание сюжета) • Отгадывание загадок о персонажах сказок (отгадывание загадок; знание сказочных персонажей; логическое мышление). • Заучивание отрывка из произведения А.С.Пушкина «Ветер, ветер! Ты могуч...» (развитие памяти; выразительная речь)	• Рассматривание книг, иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина (рассматривание иллюстраций; развитие наблюдательности; эстетическое восприятие). • Раскраски к сказкам Пушкина (развитие мелкой моторики; знание персонажей; аккуратность). • Лепка «Петушок - золотой гребешок» (лепка; развитие мелкой моторики; творчество; связь со сказкой)	П/и «Воевода» (прокатывание/бросание/ловля мяча; развитие ловкости/координации; внимание; согласование движения со словом).
---	---	--	--	---	--

Работа с родителями: Консультация «Кукольный театр»
Папка-передвижка «Лето»

Число , день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	- Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 38 (с кубиком) [5, с.32] - Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 2 (см. Приложение 1) - Прогулки № 6-9 (см. Приложение 2) - Утренний круг № 6-9 (см. Приложение 3) - Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4)				
Понедельник 08.06.26 «День друзей»	- Игра-ситуация «Вручи подарок» (желание делать подарки; проявление дружелюбия; развитие монологической речи) - СРИ «Салон красоты» (ролевая игра; социальное взаимодействие; использование атрибутов/заместителей; расширение ролевых действий).	«Букет для друга» (мозаика) (создание подарка для друга; развитие мелкой моторики; сотрудничество). - Опыт «Чем пахнет воздух? (элементарные представления о запахах; познавательная активность; наблюдение) ([3 (приложение)], с.3)	- Чтение стихотворения Е.Благининой «Подарок», А.Шибаява «Подружки» (слушание стихов; понимание содержания; развитие диалогической речи; формирование внимания). - Словесная игра «Кто больше скажет добрых слов» (в круге с мячом) (обогащение словаря; развитие речевого общения; воспитание доброжелательности).	- Лепка из солёного теста «Подарок для друга» (мелкая моторика; творческое самовыражение). - Песенное творчество «Спой имя своего товарища» (песенная импровизация; развитие музыкальности; эмоциональное выражение).	- П/и «Дракон» (координация движений; навыки взаимодействия; сплочение коллектива). - Эстафета «Дружная команда» «Эстафета с мячом» (участники команд передают мяч над головой) «Бег с препятствиями» «Веселые башни» (чья башня получится выше и устойчивее) «Метание колец»

Вторник 09.06.26 «День русской народной игрушки»	СРИ «Ярмарка» (интерес к игре; вежливое общение; перенос информации в игру; ролевое взаимодействие).	• Беседы «Во что играли ваши прабабушки и прадедушки?» (знакомство с прошлым; семейные традиции; расширение кругозора) • Сравнение двух игрушек или картинок (наблюдательность; сравнение; поиск отличий/сходств). • Д/и «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», разрезанные картинки «Русские узоры» (память; сенсорное восприятие; собирание целого; внимание)	• Чтение В. Берестов «Матрешкины потешки» (слушание стихов; знакомство с народным творчеством; эмоциональное восприятие) • Разучивание русских народных потешек и песенок (развитие памяти; ритмичность; знакомство с фольклором). • Отгадывание загадок об игрушках (логическое мышление; знание игрушек; развитие речи).	• «Кукла-оберег» (изготовление куклы из ткани; мелкая моторика; знакомство с традициями).  • Раскрашивание раскрасок с народными игрушками (мелкая моторика; аккуратность; знакомство с народным искусством). • Конструирование «Домик для матрешки» (навыки конструирования; пространственное мышление; творчество)	П/и «Гуси–гуси», «Золотые ворота» (развитие ловкости/быстроты; координация движений; соблюдение правил игры).
---	---	--	--	--	--

Среда 10.06.26 «День мороженого»	• Игра «Мороженое для друга» (дети садятся в круг. Воспитатель передает «мороженое» по кругу, и каждый должен назвать любимый вкус и передать «мороженое» другому ребенку) (навыки общения; слушание/поддержание беседы; знание вкусов). • СРИ «Кондитерская» (ролевая игра; развитие воображения; общение; знание профессий)	• Беседа по вопросам: - из чего делают мороженое? (молоко, йогурт, сливки, масло, сахар, сок) - в каком виде мороженое продается? (в стаканчике, рожке, брикете, на палочке) - какие продукты добавляют в мороженое для вкуса? (орехи, шоколад, фрукты...) (знания о мороженом; состав/виды/добавки; познавательная активность) • Рассказ воспитателя об истории появления мороженого (расширение кругозора; интерес к истории; слушание). • Беседа-рассуждение «Польза и вред мороженого» (понимание пользы/вреда; рассуждение; основы здорового питания)	• Чтение рассказа С.Георгиева «Эскимо» (слушание рассказа; понимание сюжета; эмоциональная отзывчивость; фантазия) • Игра «Назови мороженое» (с клубникой – клубничное, с шоколадом - ..., с фисташками - ..., с ванилью -) (словообразование; обогащение словаря; знание вкусов)	Объемная аппликация «Мороженое» (объемная аппликация; развитие мелкой моторики; творчество). 	• Игра «Шарики мороженого» (реакция на сигнал; счет; взаимодействие в группе) <i>Под музыку команды двигаются по кругу в хороводе, по окончании музыки и по команде должны встать в кружочки по 2, 3, 5 или 10 человек (сколько назовет ведущий) – это шарики мороженого.</i> • Игра «Сторож мороженого» (развитие ловкости/быстроты; реакция на сигнал; соблюдение правил). <i>У команд внутри обручей лежат мячики «шарики мороженого». Выбирается сторожа, он становится в обруч. Пока играет музыка все ребята бегают, как только музыка останавливается, все пытаются взять себе шарик мороженого, а сторож не дает, и кого поймал за руку, тот тоже встает с ним охранять.</i>
---	--	---	---	---	---

Четверг 11.06.26 «День России»	• Уход за комнатными растениями (самостоятельный уход; полив/рыхление/опрыскивание; бережное отношение к растениям) • СРИ «Шоферы». Сюжет «Дальний рейс» (ролевая игра; выполнение игровых действий; следование сюжету).	• Беседа «Наша Родина – Россия» (знания о России; природа/национальный костюм; любовь к Родине). • Беседы о растениях и животных – символах России (береза, ромашка, медведь) (знания о символах России; животные/растения-символы; расширение кругозора) • Д/и «Найди флаг и герб России» (из множества флагов и гербов других стран) (знание символики России; флаг/герб; зрительное восприятие; внимание)	• Ситуативный разговор «Где родился, там и пригодился». Рассказы детей о своей семье, традициях (понимание пословицы; рассказы о семье/традициях; развитие связной речи) • Чтение стихов о России (слушание стихов; любовь к Родине; эмоциональное восприятие).	• Пластилиновая аппликация «Дерево – России» (контур дерева выложить шариками пластилина в расцветка российского триколора) (пластилиновая аппликация; мелкая моторика; усидчивость/аккуратность; знание триколора).  • Прослушивание русских народных песен, танцы под них (слушание народных песен; танцевальные движения; ритмичность; знакомство с фольклором)	Эстафеты (командная игра; развитие быстроты/ловкости; координация движений; преодоление препятствий): - «Самый быстрый» (по сигналу взять мяч в руки, добежать змейкой до ориентира и вернуться к команде). - «Преодолей препятствия» (добежать до обруча, пролезть в него, перепрыгнуть через кубик, добежать до ориентира, вернуться бегом к команде и передать эстафету следующему участнику). - «Мяч между коленями»
---	---	--	--	---	---

Работа с родителями: Консультация «Помогите ребенку научиться дружить»

Папка-передвижка «День России»

Тема недели «Неделя Неболейки»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	- Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 39 (с гимнастической палкой) [5, с.32] - Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 3 (см. Приложение 1) - Прогулки № 10-14 (см. Приложение 2) - Утренний круг № 10-14 (см. Приложение 3) - Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4)				
Понедельник 15.06.26 «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	- Вспомнить с детьми правила безопасного нахождения на солнце и на воде (знание правил безопасности; солнце/вода; бережное отношение к здоровью). - СРИ «Медицинский центр» (договорённость в игре; распределение ролей; использование атрибутов/заместителей; планирование игры).	- Д/и «Найди различия» (внимание; наблюдательность; сравнение). - Д/и «Чего не стало» (память; наблюдательность; зрительное восприятие). - Настольные игры по желанию детей (выбор игры; развитие мышления; внимание; соблюдение правил).	- Чтение стихотворений и потешек о здоровье, о солнце, о воздухе, о воде (слушание стихов/потешек; расширение знаний; эмоциональное восприятие). - Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики» (слушание стихов; эмоциональное восприятие; развитие воображения) - Д/и «Доскажи словечко» (развитие речи; пополнение словаря; знания о здоровье; логическое мышление). (Здоровье в порядке – спасибо зарядке). Чистота – (залог здоровья). Здоровье – дорожке (золота). Курить – (здоровью вредить). Чеснок да лук - (от семи недугов). Береги платье снову, а (здоровье смолоду). Солнце, воздух и вода – (наши верные друзья!))	- Рисование жгутиками пластилина «Солнце, море, облака» (лепка жгутиками; развитие мелкой моторики; творческие способности; образное мышление). - Прослушивание песни «Солнышко» (муз. Т.Потапенко, сл. Н.Найденовой) (слушание музыки; эмоциональное восприятие; интерес к музицированию/инструментам).	- Беседа «Чтоб здоровыми нам быть, будем с солнышком, водой, свежим воздухом дружить» (осознанное отношение к здоровью; правила здоровьесбережения; польза солнца/воды/воздуха). - П/и «Ручеек» (развитие ходьбы; внимательность; взаимодействие в коллективе; соблюдение правил). - П/и «Солнышко и дождик» (реакция на сигнал; бег/прыжки; ориентация в пространстве; соблюдение правил).

Вторник 16.06.26 «День здоровья»	• Полив растений (определение необходимости полива; трудовые навыки; бережное отношение к растениям; ответственность). • Игра-имитация «Мы – чистюли» (имитация гигиенических процедур; развитие самообслуживания; понимание чистоты) • СРИ «Больница», «Аптека» (ролевая игра; использование атрибутов/заместителей; воображаемая игра; взаимодействие).	• Игра «Волшебный мешочек» (овощи/фрукты) (узнавание предметов на ощупь; развитие тактильных ощущений; внимание). • Д/и «Вредно – полезно» (закрепление ЗОЖ; понимание пользы/вреда; классификация продуктов). • Д/и «Найди различия» (картинки с врачом) (развитие внимания/наблюдательности; сравнение). • Д/и «Узнай по запаху» (чеснок, мята, лаванда, апельсин, сосна) (развитие обоняния; знакомство с ароматами; познавательная активность).	• Чтение: С. Михалков «Прививка», Сутеев В. «Про бегемота, который боялся прививок» (слушание историй о здоровье; эмоциональная отзывчивость; понимание важности прививок) • Д/и «Скажи, что делают этими предметами». Цель: активизировать в речи детей глаголы и употребление с ними существительных (активизация глаголов в речи; соотнесение действия с предметом; развитие связной речи).	• Раскраски по теме «Больница» (развитие мелкой моторики; аккуратность; знание тематики). • Коллективный коллаж «Здоровое питание» (на ватмане нарисован сервированный стол, дети составляют коллаж из заготовок различных продуктов, выбирая полезные) (совместное творчество; знание полезных продуктов; составление коллажа; мелкая моторика)	• Эстафеты: - «Проползи и не задень» (дети стоят в колонне по одному. Первый бежит до дуги, пролезает под ней (по количеству дуг – 4), добегают до флажка и бежит обратно в свою команду). - «Веселый мяч» (дети стоят в колонне по одному. Каждой команде дается мяч. Нужно встать на четвереньки, поставить мяч перед собой. Катить мяч головой вперед до флажка, взять его там и вернуться в свою команду). - «Собери флажки» (дети стоят в колонне по одному. Первый бежит до флажков, поставленных на линии финиша, по кол-ву детей. Берет там 1 флажок и возвращается бегом назад в свою команду). - «Надень платочек» (дети стоят в колонне по одному. Первый бежит до стула, на котором лежат платочки. Надо надеть платочек на голову и вернуться в свою команду).
---	---	--	---	---	---

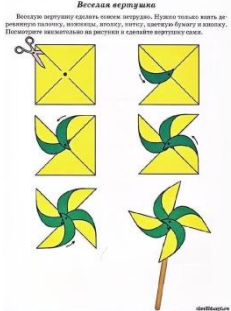
Среда 17.06.26 «День витаминов»	СРИ «Магазин овощей и фруктов» (ролевая игра; использование заместителей; свойства овощей/фруктов; места произрастания; совместная игра; взаимоуважение).	• Беседа с детьми о витаминах (представления о витаминах). ([2], с.45) • Д/и «Вершки и корешки» (полезные части растений; вершки/корешки; познавательная активность). • Д/и «Варим суп и компот» (классификация продуктов; приготовление блюд; знание овощей/фруктов) • Д/и «Разложи овощи, фрукты и ягоды по корзинам» (классификация овощей/фруктов/ягод; сортировка; внимание)	• Загадки об овощах, фруктах, ягодах (отгадывание загадок; знание овощей/фруктов/ягод; логическое мышление). ([2], с.42, 43) • Чтение С.Георгиев «Бабушкин садик», Г.Остер «Хорошо спрятанная котлета» (слушание рассказа; понимание сюжета; эмоциональное восприятие)	• Лепка «Ваза с фруктами» (дети по желанию лепят фрукты и красиво кладут их в общую вазу) (мелкая моторика; творческие способности; совместная работа). • Раскраски с овощами, фруктами, ягодами (мелкая моторика; аккуратность; знание овощей/фруктов/ягод).	• П/и «Ловишки из круга» (согласование движений со словами; ритмичная ходьба; бег с увертыванием; ловля; построение в круг). • П/и «Мяч через сетку» (бросание мяча; развитие меткости/ловкости; соревновательный дух; координация движений).
Четверг 18.06.26 «День воды и чистоты»	• СРИ «Семья». Сюжет: «Мама стирает и гладит белье» (ролевая игра; отражение бытовых процессов; подбор атрибутов; диалогическая речь). • Ухаживаем за комнатными растениями (условия жизни растений; рыхление почвы; трудовые навыки; бережное отношение).	• Д/и «Чудесный мешочек» с предметами личной гигиены (мыло, расчёска, зубная щётка, носовой платок, зубная паста) (узнавание предметов на ощупь; тактильное восприятие; знание гигиенических принадлежностей). • Д/и «Правила чистюли» (культурно-гигиенические навыки; мимика и жесты; отгадывание действий; развитие пантомимики).	• Загадки от Мойдодыра ([2], с. 38) (отгадывание загадок; знание предметов гигиены; логическое мышление). • Чтение «Сказки про Витю - грязнулю» (слушание сказки; понимание важности чистоты; эмоциональное восприятие)	• Раскраски, шаблоны, трафареты с предметами личной гигиены (мелкой моторики; аккуратность; усидчивость; знание гигиенических принадлежностей). • Ручной труд «Соленые волны» (создание образа моря; экспериментирование с материалами; развитие творчества/коммуникации; мелкая моторика). (предложить в качестве нетрадиционного изображения свечу и поваренную соль, которая создает эффект пены)	Тематический праздник «Берегите зубы с детства» (понимание важности ухода за зубами; основы гигиены полости рта; здоровый образ жизни). ([4], с. 110-111).

Пятница 19.06.26 «День доктора Айболита» (21 июня – день медицинского работника)	• СРИ «Поликлиника» (ролевая игра; моделирование отношений; диалогическая речь; игровое взаимодействие). • Мастер-класс по первой помощи (показ детям основных приемов первой помощи: наложение повязки, остановка кровотечения, помощь при ушибах) (элементарные навыки первой помощи; безопасность; помощь другим)	• Игра «Собери медицинский чемоданчик»» (выбрать из набора предметов медицинские инструменты и лекарства) (распознавание мед.предметов; классификация; внимание) • Медицинская викторина (вопросы о врачах и мед.инструментах, лекарствах: окулист, стоматолог, градусник, грипп, зеленка, бинт и т.д.) (знания о врачах/медицине; расширение кругозора) • Игра «Да-нет!» (понимание хорошего/плохого; реакция на сигнал; основы ЗОЖ) <i>(Если наш совет хороший, вы похлопайте в ладоши, на неправильный совет говорите: нет, нет, нет!)</i>	• Загадки про здоровье (отгадывание загадок; знания о здоровье; логическое мышление). • Чтение В. Сутеев «Про Айболита и Чапкин портрет», Б. Житков «Цветок» (слушание рассказов; понимание сюжета; эмоциональное восприятие)	Аппликация «Доктор Айболит» ((аппликация; аккуратность; работа с клеем/кисточкой; мелкая моторика). 	• Массаж ушек и носа: «Ушки ты скорей найди, И ребятам покажи!..» (самомассаж; знание частей тела; забота о здоровье) • П/и «Мы веселые ребята» (развитие ловкости/координации; реакция на сигнал). • Релаксация под «Звуки природы» (расслабление; слуховое восприятие; эмоциональное благополучие)
---	---	---	--	--	--

Работа с родителями: Консультация «Летние инфекции»

Число , день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	- Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 40 (с обручем) [5, с.33] - Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 4 (см. Приложение 1) - Прогулки № 15-19 (см. Приложение 2) - Утренний круг № 15-19 (см. Приложение 3) - Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4)				
Понедельник 22.06.26 «День капельки»	- СРИ «Семья». Сюжет: «Семья едет на море» (ролевая игра; взаимодействие; распределение ролей; ролевой диалог). - Уход за комнатными растениями (ролевая игра; взаимодействие; распределение ролей; ролевой диалог)	- Беседа «Для чего нужна вода?» (значение воды; свойства воды; использование воды). ([3 (приложение)], с.34) - Фокус «Превращение воды» (наблюдение; свойства воды) ([2], с.49) - Опыты: «Как вода отражает предметы?», «Как растения пьют воду?», «Вода умеет растворять некоторые вещества» (кусочек сахара), «Определение запаха воды» (выжать в стаканчики с водой лимон, лук, чеснок, кофе...) (познавательный интерес; свойства воды; растворение; отражение; обоняние).	Чтение А. Барто «Девочка чумакая», З. Александрова «Купание», В. Бианки «Купание медвежат» (восприятие художественной литературы; гигиена; понимание текста)	«Осьминожки» (рисование в технике – кляксография) (кляксография; нетрадиционная техника рисования; воображение; развитие дыхания). - Рисование мелками «Подводное царство» (творчество; воображение; мелкая моторика).	- Игра «Рыбалка» (глазомер; координация движений; точность). - П/и «Море волнуется...» (фантазия; выразительность движений; воображение).

Вторник 23.06.26 «День солнца»	• Беседа «Почему в солнечную погоду нужно носить панамку?» (здоровье; защитная функция головных уборов; понятия «хорошее самочувствие», «плохое самочувствие»). • СРИ по желанию детей (совместная игра; умение договариваться; распределение ролей).	• Размышление «Солнце – наш друг или враг?» (рассуждение; значение солнца; безопасность). • Д/и «На что похоже солнышко», «Солнышко и лучики» (воображение; наблюдательность; логическое мышление; мелкая моторика). • Игра-эксперимент: «Тепло-холодно» (дотронуться рукой до твердой поверхности в тени, а потом на солнце) (эксперимент; тепло/холодно; свойства предметов) • Рассматривание солнышка, через разноцветные стеклышки (восприятие цвета; свойства света; наблюдательность).	• Чтение сказки К. Чуковский «Краденое солнце» (слушание сказки; восприятие текста; понимание сюжета) • Придумывание сказки «Солнышко и его друзья» (творческое рассказывание; воображение; речевое развитие)	Изготовление солнышка из бумаги (творчество; аппликация; мелкая моторика). 	• П/и «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики» (быстрота; ловкость; реакция на сигнал). • Игры с тенью «Найди свою тень», «Спрячься от тени» (двигательная активность, пространственное мышление; наблюдательность)
---	--	---	--	---	--

Среда 24.06.26 «День ветерка»	СРИ «Полет на воздушном шаре» (воздушный транспорт; игровая деятельность; ролевая игра).	• Беседа «Что такое воздух» (можно ли его увидеть, почувствовать, как самим сделать ветер) (свойства воздуха, познавательный интерес, экспериментирование) • Опыты: - давление воздуха в мяче - с помощью воздуха можно передвигать предметы (подуть на перышко, кубик, карандаш и т.д.) - ощутить давление воздуха с помощью веера	Чтение: Н.К. Абрамцева «Сказка о ветре»; главы из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» «Как Знайка придумал воздушный шар» (слушание произведений; интерес к книгам; развитие сюжета; воздушный транспорт).	Конструирование из бумаги «Вертушка» (конструирование из бумаги; оригами; мелкая моторика; творчество).  Веселая вертушка Воздушную вертушку сделать совсем несложно. Нужно только иметь наготове голубую, желтую, зеленую, красную бумагу и ножницы. Пошагово рассмотрим ее изготовление в несколько этапов.	• П/и «Пузырь» (двигательная активность; взаимодействие; правила игры) • Эстафеты (физическая активность; координация движений; дыхательная гимнастика; скорость): - бег с вертушкой - «Чей кораблик быстрее доплывет до другого берега» - бег, толкая перед собой воздушный шарик - «Кто быстрее?» (дуть на полу на кусочек ватки)
--	---	---	---	---	--

Четверг 25.06.26 «День песка»	• Проблемная ситуация «Как правильно играть с песком» (безопасность игры с песком; правила поведения (не брать песок в рот, не обсыпаться, не бросать; не трогать глаза грязными руками); гигиена) • Проблемная ситуация: «Что делать, если песок попал в лицо» (безопасность; действия при попадании песка; забота о здоровье). • СРИ «Больница» (ролевая игра; взаимодействие; распределение ролей; ролевой диалог).	Опыты (свойства песка, экспериментирование): - «Песок сыпучий» (предлагается детям поочередно пересыпать песок из стаканчиков в емкость). - «Ситечко» (дети поочередно просеивают песок через ситечко). - «Лепим пирожки» (дети пробуют из сухого песка слепить пирожки). - «Поливаем песок» (выясняем, что песок впитывает влагу). - «Сравнилочки» (сравниваем сухой и мокрый песок по цвету, мокрый песок темнее сухого). - «Песок сыпучий» (дети по очереди пробуют пересыпать мокрый песок из стаканчика в емкость). - «Ситечко» (дети пробуют мокрый песок просеять через ситечко). - «Лепим пирожки» (дети лепят из мокрого песка пирожки). - «Из чего состоит песок» (дети через лупу разглядывают песок и видят, что он состоит из песчинок непохожих друг на друга).	• Составление рассказа по картине «Дети играют в песочнице» (развитие речи; описание картины; воображение) • Чтение В. Ланцетти «Рисунок на песке», М. Ершова «Песочница» (слушание художественной литературы; восприятие текста; обогащение словаря)	Рисование песком (нетрадиционная техника рисования; мелкая моторика; творчество; контурное рисование). Подготовить для детей листочки с контурами изображений. Дети наносят по контуру клей ПВА, а затем посыпают песком 	• П/и «Солнышко и дождик» (реакция на сигнал; бег) • Игры- эстафеты: - «Кто быстрее наполнит ведёрко песком» - «Песочные часы» (взять две воронки, внизу положить две прозрачные емкости. Песком одновременно наполнить емкость. Кто быстрее через воронку наполнит емкость). - «Найди клад» (в тазике с песком зарыты мелкие игрушки, дети бегут к песочницам, находят игрушку, возвращаются, оставляют игрушку в коробке, эстафета продолжается. Команда, нашедшая за определенное время большее количество игрушек, побеждает).
--	--	--	--	---	--

Пятница 26.06.26 «День радуги»	СРИ «Строители». Сюжет: «У нас новоселье» (ролевая игра; сюжетные действия; взаимодействие; ролевой диалог).	Экспериментирование: - Что такое радуга? – смешение цветов (получение оранжевой, фиолетовой, зеленой, голубой красок) - «Радуга появилась» (с прозрачным стаканом и водой) - «Радуга без солнца» (с зеркалом, миской с водой и фонариком) - Радуга на диске - Радуга в пузырях - «Конфетная радуга» (конфеты «Скитлс» разложить на тарелочке, полить водой)	Чтение: В. Степанов «Волшебная радуга», Н. Теремаскина «Сказка о радуге», С. Маршак «Радуга» (слушание художественной литературы; восприятие образа радуги)	Пластилинография «Радуга» (нетрадиционная техника; творчество; мелкая моторика; цвета радуги). 	П/и «Догони такую же ленточку», «Найди свой домик», «Цветные автомобили» (двигательная активность; внимание; ориентировка в пространстве; цветовосприятие).
---	---	--	--	---	--

Работа с родителями: Консультация «Игры с песком – лучшее развлечение для детей на пляже».

Список литературы

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Зенина Т.Н. Летнее тематическое планирование в ДОО. Методическое пособие для педагогов. – М.: Педагогическое общество России, 2021.
3. Ивочкина Н.Н. Планирование образовательного процесса летом: средняя группа: с приложением CD. – Минск: Зорны Верасок, 2016.
4. Мурченко М.А., Поминова Ю.П. Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагогов с детьми 2-7 лет. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Мин просвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Мин просвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 7184)