

**Отчет наставника
по итогам реализации персонализированной программы
наставничества
на 2025-2026 учебный год
по планированию, организации деятельности
индивидуальной работы с молодым педагогом.**

Наставник: Ярушина Наталья Евгеньевна воспитатель первой квалификационной категории.

Молодой педагог: Гаврилова Галина Александровна.

Период: сентябрь 2025 г. – май 2026 г.

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, для работы с молодым педагогом были поставлены следующие цели и задачи:

Цель:

Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- Повышение уровня профессиональной компетентности молодого воспитателя.
- Оказание методической и практической помощи молодому специалисту в адаптации к профессиональной деятельности.
- Создание условий для успешного вхождения в профессию и развития профессиональных навыков.

Основные направления работы:

- ведение документации;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- организация РППС группы;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов;
- организация совместной образовательной деятельности, задачи и цели;
- работа по самообразованию;
- отслеживание результатов работы молодого педагога, педагогический мониторинг.

Ожидаемые результаты:

- успешное вовлечение начинающего педагога в деятельность учреждения;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков начинающего педагога;
- повышение профессиональной компетентности начинающего педагога;
- устранение профессиональных затруднений;
- использование в работе инновационных педагогических технологий.

В соответствии с целью и задачами был разработан индивидуальный план работы наставника с молодым педагогом на 2025-2026 учебный год. Вся работа велась систематически в соответствии с планом.

Молодым педагогом в течение учебного года были посещены проведение режимных моментов и проведение ОД в группах опытных педагогов.

Наставником были посещены несколько занятий, которые проводил молодой педагог. В ходе этих посещений были охвачены разные виды образовательной деятельности, что позволило получить комплексное представление о профессиональных компетенциях специалиста. После просмотра наставник с молодым педагогом совместно проводили анализ - положительные и отрицательные моменты, и пути исправления ошибок. Молодому педагогу были даны рекомендации избегать речевые ошибки в процессе взаимодействия с воспитанниками, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия, по использованию методической литературы), использованию здоровьесберегающих технологий при проведении ОД, организация пространства и смена деятельности детей во время занятия. Повторное наблюдение показало, что молодой педагог использует в работе рекомендации данные наставником.

Была оказана методическая помощь в проведении мониторинга, оформлении документации по организации образовательной деятельности: календарно-тематический план (ежедневный). Рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, работу планировать в соответствии с ФОП и ФГОС, работу с детьми выполнять в соответствии с планом.

Были просмотрены режимные моменты в младшей разновозрастной группе молодого педагога: организация утреннего приёма детей и утренней гимнастика, организация и проведение утреннего круга, организация соблюдения культурно гигиенических навыков с использованием фольклора, проведение прогулки, подъем детей после сна – использование музыкального сопровождения, проведение гимнастики для бодрости, ходьба по нестандартному оборудованию, организация детей во второй половине дня, организация сюжетно-ролевой игры и т.д. После просмотра совместно был проведен анализ (положительные и отрицательные моменты), даны рекомендации по исправлению ошибок.

Даны рекомендации по оформлению и ведению портфолио педагога, в качестве примера были представлены портфолио опытных педагогов ДОО.

Молодым специалистом, ведется самообразование по теме «Сказка, как средство речевого развития младших дошкольников», соответствующая возрастной группе детей.

Проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования (дана схема плана работы над темой, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета). Молодой педагог выступила на педагогическом совете по итогам самообразования.

Галина Александровна принимала участие в подготовке и проведении тематических мероприятий и праздниках «Новогодний утренник», День

защитника Отечества + Международный женский день « ФевроМарт», в проекте « Пусть дети не знают войны».

Галина Александровна в течение года систематически посещала мероприятия « Школы молодого педагога» дошкольных образовательных учреждений.

Для молодого педагога были подготовлены и даны консультации: «Использование Лэпбуков, как средство речевого развития детей», «Проектная деятельность, как средство взаимодействия педагогов, детей и родителей», «Конфликтные ситуации между детьми и способы их устранения», «Организация ОД детей младшего возраста», «Самостоятельная организация и руководство сюжетно-ролевыми, дидактическими играми детей», «Использование ИКТ технологий в работе с детьми», «Организация планирования и работы в летний период». Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями. Подготовка к проведению родительского собрания.

Наставником оформлены ежемесячные отчеты по работе с молодым педагогом в соответствии с индивидуальным планом по итогам посещения ОД и режимных моментов с данными рекомендациями.

Ежемесячный оперативный контроль в течение учебного года показал, что молодой педагог Галина Александровна использует рекомендации данные ей наставником.

Вывод: работа наставника с молодым педагогом в 2025 – 2026 учебном году прошла успешно. Молодому специалисту систематически оказывалась помощь администрацией, педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

Достигнутые результаты:

- Молодой специалист успешно освоил основные методики работы с детьми дошкольного возраста.
- Улучшены навыки планирования и проведения занятий.
- Повысилась уверенность в профессиональных действиях.
- Молодой воспитатель активно участвует в жизни группы и детского сада.

Рекомендации:

- Продолжать регулярные консультации и методическую поддержку.
- Организовать участие молодого специалиста в семинарах и тренингах.
- Поощрять инициативу и самостоятельность в профессиональной деятельности.

Заключение:

Работа наставника с молодым специалистом в течение 2025-2026 учебного года была эффективной и результативной. Молодой воспитатель успешно адаптировался к профессиональной деятельности, повысил свою квалификацию и готов к самостоятельной работе.