

Отчет работы педагога-наставника
Дорофеевой Татьяны Александровны с молодым специалистом
Крашенинниковой Натальей Владимировной
за 2025-2026 учебный год.

Для оказания помощи педагогу, Крашенинниковой Н.В., нуждающемуся в приобретении практических навыков, необходимых для осуществления педагогической работы по должности «воспитатель», выработке умения применять полученные знания на практике, а также приобретение практического опыта и дальнейшего освоения современных образовательных технологий обучения, воспитания, развития детей дошкольного возраста по пяти образовательным областям ФОП и ФГОС ДО, была разработана Программа наставничества. Были определены цели и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, раскрытие индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Задачи: оказывать методическую помощь молодому специалисту

- в повышении уровня организации воспитательно - образовательной деятельности;
- в изучении нормативно-правовой документации;
- в ведении документации (перспективный и календарный план воспитательно - образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- в применении разнообразных форм и методов в работе с детьми разновозрастной группы;
- в организации специально организованной образовательной деятельности с детьми, помощь в постановке целей и задач;
- в использовании здоровьесберегающих технологий во время проведения специально организованной образовательной деятельности и других режимных моментов;
- в использовании дидактического и наглядного материала;
- в изучении и применении инновационных технологий;
- в общих вопросах организации работы с родителями.

Являясь наставником молодого специалиста, на 2025-2026 учебный год была составлена Персонализированная программа наставника для оказания методической помощи молодому специалисту.

Были изучены:

- Основная образовательная программа ДОУ; - цели и задачи годового плана ДОУ.

Была проведена работа по развитию у молодого педагога следующих умений:

- пользоваться нормативно-правой базой;
- вести документацию дошкольного учреждения; Были проведены:
- консультации по развитию умения пользоваться нормативно- правовой базой: Федеральным законом «об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», СанПин для ДОУ, ФОП и ФГОС, локальными актами ДОУ.
- консультации по перспективному, календарному и комплексно-тематическому планированию;
- консультация «Инновационные технологии и процессы технологии в обучении».
- консультация по организации развивающей предметнопространственной среды (РППС) в группе и на участке;
- моделирование культурно-досуговой деятельности воспитанников.

Оказана практическая помощь:

- по ведению документации группы;
- в организации образовательного процесса и самостоятельной деятельности детей;
- в подготовке и проведении мониторинга развития детей;
- в разработке технологических карт к занятиям на основе конспектов, представленных в методической литературе;
- по аттестации педагога на 1КК;
- использование ИКТ технологий;
- в выборе, разработке проектов;

- по планированию работы с родителями. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями. Подготовка к проведению родительского собрания.
- в подборе материала по оздоровлению детей в летний период.

Вывод:

Молодому педагогу, Крашенинниковой Н.В., оказывалась помощь: при аттестации воспитателя на первую квалификационную категорию через методическое сопровождение, консультативную помощь и помощь в подготовке документов; в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности; в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности; в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности дошкольников. Индивидуальный подход позволил раскрыть потенциальные возможности педагога, проявить творческий подход к работе. Работа велась согласно планам, которые выполнены в полном объеме. Воспитатель неплохо владеет методикой ведения занятия; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в группе, за характером взаимоотношений детей. Но необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний детей, вести занятия более эмоционально, используя игровые приемы.

Учебно-воспитательный процесс в группе «Почемучки» молодой педагог строит в тесном контакте и сотрудничестве с родителями. Для этого в группе проводятся индивидуальные беседы, мастер-классы с родителями, консультации. По обоюдному согласию наставника и наставляемого, при участии куратора, было принято решение о продлении срока реализации персонализированной программы наставничества и корректировка ее содержания, с учетом пожелания наставляемого, ещё на один учебный год.

Педагогу рекомендовано:

- продолжать изучать нетрадиционные методы и приемы работы с детьми и родителями;
- использовать новые образовательные технологии в работе с детьми - создание и совершенствование предметно-пространственной среды в группе согласно возрасту детей;
- пополнение группы карточками игр (пальчиковые, подвижные, словесные) дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на всестороннее развитие детей.