

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Ачитского муниципального округа
«Ачитский детский сад «Улыбка»**

**«Метод ТРИЗ –
технология «Системный оператор»
как средство познавательного развития
детей дошкольного возраста
в реализации проекта
«Белка – дикое животное нашего края»
младший возраст**

Выполнил: Нуртинова
Марина Файзиахматовна,
воспитатель ВКК

Актуальность.

Животный мир – важная часть нашей жизни. Каждый ребёнок познаёт окружающий мир, стараясь потрогать его, поиграть. Воспитывать любовь к природе нужно начинать с самого детства. Нужно учить заботиться о природе и беречь её. Важной частью природы являются живые существа. Прежде всего, ребёнок узнаёт животный мир, знакомясь с теми, кто живёт с ним рядом. А это могут быть дикие животные наших лесов. Дети летом и осенью часто бывают с родителями в лесу где, конечно, могут встретить шуструю белку. Но такое «знакомство» происходит не у всех, да и те, кто смог увидеть, не всегда могут обобщить свои представления. А многие дети даже назвать животное не могут! Поэтому и возникла идея подробного знакомства детей с жителем леса – белочкой.

Гипотеза: если мы изучим условия жизни белки, то сможем ответить на вопрос, как помочь ей существовать в дикой природе.

Объект исследования: белка.

Предмет исследования: образ, повадки, питание белки.

Цель исследования: Формирование представлений о белке как о лесном животном, её внешнем виде, образе жизни, повадках и роли в природе.

Задачи:

Образовательные: Расширить знания детей о жизни белки: где она живёт, чем питается, как готовится к зиме, особенности внешнего вида, сезонной сменой окраски. Сформировать представление о пользе белки для леса (расселение семян).

Развивающие: Развивать наблюдательность, память, внимание, логическое мышление через игры и задания. Развивать умение сравнивать, делать выводы, отвечать на вопросы полными фразами.

Воспитательные: Воспитывать бережное и ответственное отношение к животным и природе. Формировать навыки сотрудничества и дружеского взаимодействия в играх. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Вид проекта: познавательно-исследовательский, групповой.

Продолжительность проекта: краткосрочный - 10 дней.

Участники проекта: дети четвертого года жизни (2 младшая группа), воспитатели, родители.

Проблема: Дети в недостаточной степени имеют представления об образе жизни белки в лесу: (повадках, питании, жилище, как они готовятся к зиме).

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели:

Для воспитанников:

- дети проявляют интерес к лесному жителю – белочке: (желание играть, рассматривать книги о белках, использовать атрибуты в играх); легко отвечают на простые вопросы, у детей формируется познавательный интерес, наблюдательность;
- дети принимают активное участие в различных видах деятельности, проявляют эмоциональную отзывчивость;
- сформированности общения в детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий;
- восприятия мира не только с утилитарной точки зрения, но и осознание его уникальности, красоты, универсальности.
- **Для педагогов:**
- пополнение знаний о диком животном-белке;
- установление тесного контакта с коллективом родителей и детей группы;
- реализация своих творческих способностей.

Для родителей воспитанников:

- информированность о диком животном белке;
- повадках животного в природе;
- установление тесного контакта не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и детей группы;
- получение возможности не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы и детского сада;
- реализация своих творческих способностей

Материалы: пособие «Системный оператор», модель «Паровозик», игровые персонажи белка, утка, шишки, орехи грецкие, фундук, желуди, книги для чтения и рассматривания, материалы для продуктивной деятельности (кисти жесткие, гуашь, клей, бумага цветная, пластилин), кормушки, дидактические игры («Шнуровки», пазлы, «Белка и тени»).

Тематический образовательный проект «Белка – дикое животное нашего края» (2 младшая группа)

На решение каких задач ФОП ДО направлен проект:

Цель: формирование у детей системных представлений об окружающем мире.

Формирование представлений о белке как о лесном животном, её внешнем виде, образе жизни, повадках и роли в природе с применением технологии «Системный оператор».

Образовательные: Расширить знания детей о жизни белки: где она живёт, чем питается, как готовится к зиме, особенности внешнего вида, сезонной сменой окраски. Дать первичные представление о пользе белки для леса (расселение семян).

Развивающие: развивать у дошкольников познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. Развивать умение сравнивать, делать выводы, отвечать на вопросы полными фразами. Развитие инициативы в продуктивной деятельности.

Воспитательные: Воспитывать бережное и ответственное отношение к животным и природе. Формировать навыки сотрудничества и дружеского взаимодействия в играх. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира

Этап № 1. «Создание «точки удивления»: Дети формулируют вопросы

1. Как мотивируем интерес детей?

Прилетела утка Руся, смогла сделать фото только хвоста животного, который сидел на ветке дерева. Кто же это? Д/и «Чей хвост?»

2. О чем могут спросить дети?

Что делает белка в лесу зимой?
Чем она питается?
Холодно ли зимой белке?
Для чего пушистый хвост?

Этап № 2. «Планирование»

Что мы знаем

Живет в лесу.
Ест грибы.
Зимой не спит.
Прыгает с ветки на ветку.

Что хотим узнать?

Кого боится белка?
Как называют детей белки?
Как она заготавливает себе припасы?

Как узнаем?

Почитаем книги.
Рассмотрим картинки.
Посмотрим мультфильм.

Этап № 3. «Реализация мероприятий»

Просмотр презентации «Белка».

ОД по познавательному развитию «В гости к белке»

Дидактическая игра «Модель «Паровозик» (Генетический подход)

Познавательно-исследовательская деятельность во второй младшей группе «Белкины шишки»

Чтение произведений: «Сидит белка на тележке», «Дикий зверь» (Г. Снегирев), И. Соколов – Микитов «Год в лесу» (гл.: «Белка»), В. Бианки «Теремок», «Бешеный бельчонок», отгадывание загадок,

Д/и: «Белка и тени», «Разрезные картинки», «Белочкина кладовая»

Экскурсия в сосновый бор, развешивание кормушек.

Исследовательская деятельность в парке «Чей след?»

Продуктивная деятельность по инициативе детей «Шишки для белки», «Пушистый хвост», «Шубка для белки».

Выставка детских работ

Этап № 4. «Взаимодействие с семьями детей»

Семейное фото – вызов «Наша кормушка лучше всех»

Интерактивный опросник ребенок +родитель «Загадка дня»

Создание выставки «Белка – непоседа»

Этап № 5. «Презентация итогов проекта»

Оформление в технологии «Системный оператор».

Создание памятки «Чем кормить белку».

Этап № 1. «Создание «точки удивления»



**Этап № 3. «Реализация мероприятий»
ОД по познавательному развитию «В гости к белке»**



Дидактическая игра «Модель «Паровозик» (Генетический подход)



Познавательно-исследовательская деятельность во второй младшей группе «Белкины шишки»



Д/и: «Белочкина кладовая», «Белка и тени», «Пазлы», «Мемори: Белкины запасы»





Экскурсия в сосновый бор, развешивание кормушек



**Продуктивная деятельность по инициативе детей
«Шубка для белки», «Пушистый хвост» «Шишки для белки»**





«Взаимодействие с семьями детей»

Семейное фото – вызов «Наша кормушка лучше всех»





Интерактивный опросник ребёнок +родитель «Загадка дня»



Создание выставки «Белка – непоседа»



Вывод:

Использование технологии системного оператора (экранного моделирования) в проекте о белке для младшей группы (3–4 года) позволяет детям сформировать целостное представление об объекте.

Вывод по проекту:

1. **Система (Кто такая белка?):** Дети научились узнавать и называть белку, выделять её характерные особенности (пушистый хвост, кисточки на ушах, цепкие лапки).
2. **Подсистема (Из чего состоит?):** Малыши освоили части тела животного и их функции (глазки, чтобы видеть еду; лапки, чтобы ловко прыгать по веткам).
3. **Надсистема (Где живет?):** Сформировано понимание среды обитания (лес, дупло) и места белки в природе (дикое животное)
4. **Прошлое (Что было раньше?):** Дети познакомились с циклом развития (белка была маленьким бельчонком)
5. **Будущее (Что будет?):** Закреплены знания об изменениях в жизни белки (станет мамой в будущем).

Результат: Применение технологии помогло структурировать знания детей, развить связную речь и логическое мышление. Вместо разрозненных фактов у детей сформировалась логическая картина жизни животного в экосистеме.



**Приложение для реализации
познавательно – исследовательского проекта
Конспект ОД для детей второй младшей группы «В гости к белке»**

Цель: использование технологии «Системный оператор» («Волшебный экран») для формирования представления о внешнем виде, повадках, месте обитания белки.

Задачи:

- Систематизировать представления о месте обитания белки, способах добывания пищи, повадках, зимовке.
- Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между жизнью животных и окружающей средой.
- Воспитать любовь к животным, природе.

Материалы: пособие «Волшебный экран», картинки: белка, лес, части белки, береза, ель, сосна; д/и «Найди белку по тени», аудиозапись, экран.

Ход занятия

Вводная часть

- Ребята, вы любите гулять? А давайте сегодня мы с вами отправимся на прогулку. И куда же пойдем? Предлагаю пойти по следам (на полу следы белки). Интересно чьи они? Возьмитесь за руки и пойдём погуляем.

Зашагали ножки – топ, топ, топ,

Прямо по дорожке - топ, топ, топ,

Топай веселее – раз, два, три,

По тропинке в парк пришли...

- Смотрите какой домик стоит. Только все окошки закрыты. А давайте мы отгадаем кто живет в этом домике? Правило такое: если угадаете правильно, окошко полностью откроется и мы увидим кто в нем.

Сидит на ветке, а не птица,

Есть рыжий хвост, а не лисица...

Кто это? (Белка.) *Открывается среднее окошко с изображением белки.*



— Правильно! Давайте познакомимся с этим зверьком поближе!

- Как вы догадались, что это белка?

Ребята, давайте рассмотрим белочку.

- Какого цвета шерсть у белочки? (рыжего цвета)

- Что у неё есть на голове? (рот, нос, глаза, ушки, на ушках кисточки).
- На что похожи глаза белочки? (на бусинки).
- Что у неё на лапках? (когти).
- Какой у белочки хвост? (длинный и пушистый).



Белкам холодно сидеть,



- Что делает белочка? (прыгает, скачет).

(ответы детей) В нижнее окошко выставляется картинка с частями белки.

Воспитатель: Белка – небольшой дикий лесной зверек с длинным пушистым хвостом и острыми коготочками — они помогают ей лазить по деревьям. А хвост нужен не только для красоты: он служит рулём, когда белка прыгает с ветки на ветку, и покрывалом, когда она спит.

- Белка с вами хочет поиграть.

Физкультминутка «Белки»

Нужно лапочки согреть.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках поднимись.

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

Дидактическая игра «Белки и тени».

Задание: найдите к каждой белке ее тень. (дети берут по одной карточке с изображением белочки и находят ее тень).

- Белка в доме хочет подняться на верхний этаж. Но ей необходима наша помощь – нужно назвать место, в котором она живет.

- Где живет белка? (Лес). *Выставляется картинка «Лес» в верхнее окошечко.*

- Как называют животных, которые живут в лесу? (лесные).

- Как называется дом белочки? (Дупло)

Белка живёт в лесу на деревьях. Она селится в дупле или строит себе круглое гнездо из веточек. Внутри свой домик белка устилает мягкой подстилкой из травы, мха и сухих листьев.

Воспитатель. Давайте, ребята, выложим из ниток деревья и дупла, в которых живут белочки.

- Кто живет в нашем домике? Что можете сказать о белке? Мы с ней не прощаемся, она остается у нас в гостях.



Дидактическая игра «Модель «Паровозик» (Генетический подход)

Цель: формировать представление о маме и детеныше

В генетическом походе не используем больше 3 окошек.

- Раньше по размеру, какая была белка? – маленькая
- Как вы думаете, кем белка была раньше? – бельчком
- Посмотрите, какими по размеру были части тела белки? - маленькими
- А что любил делать маленький бельчонок? бегал, играл.
- Что нужно чтобы бельчонок вырос? (нужно давать ему ягоды, грибы, орехи)
- В будущем, какой станет белка по размеру? – большая, мамой.



**Познавательно-исследовательская деятельность во второй младшей группе
«Белкины шишки»**

Цель: формировать представление детей о шишках, их признаках.

Задачи:

- познакомить детей со свойствами шишки: большая, маленькая, колючая;

- формировать элементарные математические представления, понятия «много», «один», «ни одного»;
 - развивать внимание детей;
 - воспитывать интерес к познанию окружающего мира, желание помогать другим.
- Материал: «Волшебный экран», игрушка утка Руся, шишки по количеству детей для игр, высушенные шишки с семенами на столах, белые листы бумаги, изображение шишки, карточка с изображением элементов шишки.

Ход познавательно – исследовательской деятельности

1. Организационный момент

Стук в дверь. В группу вносят игрушку утки Руся.

Утка Руся: Я собралась в гости к белке, и посоветовали взять для угощения шишки. Говорят, белки их очень любят. Я набрал их целую корзину. Хотела попробовать, но она показалась мне невкусной и твердой. А почему же их так любят белки?

Воспитатель: А вам ребята, интересно, почему их так любят белки?

3. Основной этап

Воспитатель: А как же нам понять, что вкусного находят белки в шишках?

Предлагаю нам сегодня шишку изучить. И нам в этом поможет «Волшебный экран». В среднее окошко поставим изображение объекта «Шишка» (в экран выставляется картинка шишки).

Давайте их мы сначала рассмотрим. *(Детям раздаются шишки).*

Ребята, скажите, каким цветом шишки? *(коричневые)*. А какая форма у шишек? *(овальная)*. Молодцы!

В. Ребята, с шишками можно поиграть и пальчики размять. Поиграем с шишками? *(да)*.

Пальчиковая гимнастика с шишками.

Шишку я в руке держу,

То сожму, то разожму.

Поиграю с нею –

Ладони разогрею.

В: Получается, белка их не ест, а играет?

В: Может у шишки есть что-то внутри, секрет?

В: Предлагаю вам аккуратно постучать шишками на белом листе бумаги.

Дети садятся за стол, на которых лежат высушенные шишки с семенами. Дети переворачивают шишки вниз, стучат по столу на белом листе бумаги.





В: Что вы видите ребята? (семена)

- Какие они по размеру? Какого цвета? А белая овальная форма – это крылатка, чтобы семена могли разлететься по воздуху.

- Что мы с вами обозначим на нашем экране? (форма круглая или овальные, коричневого цвета, есть семена). – выставляется картинка подсистема.

Утка Руся: Получается – наши шишки имеют маленький секрет, о котором знает только белка. Значит она ест эти маленькие семена.

В: - Семена маленькие, а белочке их надо много, чтобы наесться. Где же тогда мы можем найти шишки? (В лесу)

- Правильно. (Выставляется картинка система – лес).

- Предлагаю погулять в лесу. Хороводная игра «Мы по лесу идем»

Мы по лесу идем,

Зверей найдем.

Белку громко позовем:

«Ау-ау-ау!»

Никто не откликается,

Лишь эхо отзывается,

Тихо: «Ау-ау-ау!»

В: -А где росла шишка? (на дереве) – выставляется картинка сосны и ели .

- А что произойдет, когда шишка упадет или ее сорвет белка? Мы же знаем, что в шишках есть семена. Подумайте, что происходит, когда семена попадают на землю. (Вырастет новое дерево) – выставляется картинка в будущем шишки – молодые деревца..

Утка Руся: - Спасибо большое, помогли мне узнать секрет шишки. Пойду еще насобираю шишек для белочки. До свидания!



Дидактическая игра с природными материалами «Белочкина кладовая»

Для этой игры нам нужны разные природные материалы: шишки еловые и сосновые, грецкие орехи, желуди (или любые другие орехи, игрушка белочка и поднос для сортировки (можно взять любые контейнеры или тарелочки).



Цель игры: рассортировать орехи (и шишки) по разным ячейкам.

Ход игры: Ребята, посмотрите, кто-то пробрался в белочкину кладовую и перепутал все ее запасы. Давайте поможем ей навести в кладовой порядок.



Предварительно необходимо познакомить детей с природным материалом: рассматриваем и называем каждый орех или шишку.



Варианты игры:

1. Учим названия природного материала : предложите угостить белочку грецким орехом (*шишкой, фундуком, желудем и т. д.*)
2. Закрепляем понятия большой - маленький: предложите ребенку угостить белочку большим орехом, маленьким орехом, большой шишкой, маленькой шишкой.
3. Закрепляем счет: предложите ребенку дать белочке 5 желудей (*3 шишки, 4 шишки и т. д.*)
4. Делаем массаж рук: предложите ребенку покатавать шишку ладошками.
5. Развиваем глазомер: предложите ребенку разложить шишки от самой большой до самой маленькой или наоборот.

Дети с большим интересом играют с природным материалом: перекладывают его, катают в руках, кормят белочку.



Игры с природными материалами способствуют сенсорному развитию детей, стимулируют познавательную активность, формируют навыки конструктивной и трудовой деятельности.

Фотоотчет: Экскурсия в сосновый бор

Цель: Формирование представления о белке в естественных условиях.

1. Обобщение и систематизация представления детей о жизни белки зимой.
2. Проявление заботы, любви, бережного отношения к природе.

Методы и приёмы:

игровой, сюрпризный момент (персонаж – утка Руся, словесный (беседа, использование художественного слова – загадки, стихи, вопросы поискового характера, проблемные вопросы).

Материалы и оборудование:

Карточки со следами животных, корм для белок и птиц (семечки, колотые грецкие орехи, фундук,), кормушка.

Ход экскурсии

В группу пришла утка Руся и сообщила детям, что она в лесу видела следы на снегу, но она не знает, кому они принадлежат. В ходе беседы выяснили, какие животные могут оставить следы.

Утка Руся предложила детям сходить в ближайший лес, чтобы рассмотреть следы, которые могут встретиться в лесу, взять с собой кормушку, и корм.

Придя в лес, обратили внимание на красоту леса, послушали пение птиц, повторили правила поведения в лесу.



Прогуливаясь по тропинке, дети заметили следы на снегу, выяснили, что они могут принадлежать белке. Было принято решение пойти по следам и поискать ее жилище – дупло.

Дети прошли по следам, обратили внимание на деревья, вместе с уткой Русей порассуждали, могут ли в этом лесу жить белки.



Затем разложили корм для белочки и повесили на ближайшее дерево. Уточнили, чем можно подкармливать белочек, а что нельзя приносить в кормушку.



В конце экскурсии решили, что в ближайшее время придем снова в лес для кормления белок.

Подвижная игра «Белкин урожай»

Цель: продолжать формировать представление об образе жизни белки – прячет запасы.

Правила игры

Подготовка:

В группе раскладываются (или прячутся) муляжи грибов и яблок. Количество предметов должно быть достаточным, чтобы хватило всем участникам.

Ход игры:

Перед началом игры Белочка (игрушка) просит помощи у ребят найти грибы и яблоки, которые она спрятала осенью. Воспитатель еще раз уточняет, что белки, когда готовятся к зиме, раскладывают запасы по разным местам, а потом их ищут.

Задача: По сигналу ведущего: «Белки, за урожаем!») - дети идут искать в группе.

Ограничение: Брать можно только по одному предмету за раз и относить его в «дупло» (обруч или корзину своей команды).

Финал: Игра заканчивается, когда все предметы собраны.



