

Мастер-класс как продуктивная форма наставничества для становления профессионализма молодого педагога

Сегодня мы хотели бы поделиться опытом использования мастер-класса, как одной из эффективных форм наставничества.

Работа с молодыми специалистами является одной из самых важных составляющих в работе наставника.

Наставничество - это форма обучения на рабочем месте, которая направлена на развитие профессиональных компетенций человека.

Я, Ирина Александровна Безрукова, являюсь наставником Розалии Лотофулловны Чауриной. Выбор формы работы у нас начался с вводной беседы, где молодой специалист рассказала о своих трудностях, проблемах, в какой области возникает нехватка практического опыта. Затем определили цель и задачи совместной работы.

Были выделены основные направления работы:

- ведение документации;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и другого материала;
- внедрение инновационных технологий, использование икт.

Эффективность работы наставника напрямую связана от правильности выбора форм, методов и приёмов передачи опыта, знаний, формирование навыков, компетенций и ценностей. Именно от этого и зависит результат наставничества.

В своей работе мы используем различные формы взаимодействия, но самой наглядной и самой плодотворной формой для нас стали -мастер-классы.

Мастер-класс - одна из форм эффективного профессионального обучения педагогов. Так как его основная цель - это передача педагогического опыта, системы работы, авторских находок и наработок, и всего того что поможет педагогу достичь наибольших результатов в педагогической деятельности.

Основными задачами мастер-класса являются:

1. Профессиональное общение, усовершенствование навыков.
2. Повышение уровня квалификации участников.
3. Самореализация.
4. Стимулирование роста творческого потенциала.
5. Популяризация новых технологий обучения.
6. Передача мастерства педагога.

Мастер-класс в наставничестве имеет определенные преимущества. Молодой специалист, наблюдая образ педагога -

наставника, получает высокую мотивацию к достижению личностных ориентиров.

В ходе мастер-класса наставник передает практический опыт с учетом индивидуального подхода к молодому специалисту.

У молодого специалиста имеется возможность практически отработать педагогические и методические навыки на материале мастер-класса. Во время мастер-класса участники не являются пассивными слушателями, они участвуют в обсуждениях, получают консультации.

Позитивным результатом мастер-класса можно считать результат, выражающийся в овладении молодым педагогом новыми творческими способами решения педагогической проблемы, в формировании мотивации к самообучению, самосовершенствованию, саморазвитию.

В свою работу наставничества мы включили дни наставника, в которые проходят посещение и просмотр образовательной деятельности, где молодой специалист на практике получает опыт работы.

В мастер-классах стараемся показывать разнообразную деятельность по всем разделам программы через непосредственно-образовательную деятельность, совместную деятельность в режимных моментах, организацию индивидуальной работы с детьми, а так же работу с родителями воспитанников и педагогами.

Тематику мастер-классов определяем совместно, с учётом потребности, желаний молодого специалиста и мнения педагога-наставника, полученного в ходе наблюдения за педагогической деятельностью наставляемого. В ходе мастер-классов проводим обсуждение проблем и перспектив деятельности.

Проведенные мастер-классы способствовали передаче знаний и умений, обмену опытом обучения и воспитания.

Розалия Лотофулловна предоставит практический опыт работы методики шестиугольного обучения "Гексы".

В основе этой технологии лежит использование шестиугольных карточек - гексов. Каждый из шестиугольников – это определенные знания, отдельная смысловая единица в виде текста или изображения. Шестиугольники соединяются гранями друг с другом благодаря определенным логическим связям. Соединённые вместе, они создают единую смысловую картину.

Благодаря использованию гексов, дети легко включаются в экспериментирование, простую познавательную деятельность, проявляют любознательность, задают поисковые вопросы, устанавливают логические и причинно-следственные связи, систематизируют конкретный материал.

Гексы можно использовать как демонстрационный и раздаточный материал на занятиях, для самостоятельной деятельности детей.

Уважаемые коллеги, мне понадобится ваша помощь. Приглашаю к столу 6 человек.

Педагог – это творческая личность, находящаяся в постоянном поиске новых идей, новых пособий, кто со мной согласен, коллеги? Отлично.

Предлагаю изготовить набор карточек-гексов по теме **«2026 Год народов России»**. Как вы считаете, какие направления нужно раскрыть в этой теме? (это дети разной национальности, карта России, национальные блюда, символы, флаги, праздники и культуры народов России).

Спасибо, согласна с вами.

У нас есть гекс, которым обозначена общая тема **«2026 Год народов России»**, предлагаю заполнить пустые гексы (набор картинок вы видите перед собой). Клей, ножницы, карандаши, на случай, если вы решите что-то дорисовать по собственной инициативе.

Всё готово? Давайте представим наш гекс коллегам.

Таким образом, мастер-класс представляет собой высокоэффективную форму наставничества, способствующую формированию профессионального мастерства молодого педагога. Регулярное проведение таких мероприятий создаёт благоприятные условия для непрерывного саморазвития и совершенствования педагогических навыков, обеспечивая высокое качество образовательного процесса в целом.