

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Ачитского муниципального округа «Ачитский детский сад «Улыбка» -
филиал Русскопотамский детский сад «Теремок»

Утверждено приказом директора
МКДОУ АМО
Ачитский детский сад «Улыбка»
№ 520 от 28.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Проект
«Центр игровой поддержки ребенка»
Адаптационная группа «Вместе с мамой»»
(работа по адаптации к условиям ДООУ с детьми раннего
возраста и их родителями)

Составитель: Сазонова Л.С.
воспитатель, 1 КК

Русский Потам, 2025 год.
СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	3
1.1.1. Цели и задачи.....	4
1.1.2. Методологические принципы, используемые при создании программы....	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы с детьми раннего возраста.....	5
1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	7
1.3. Возрастные особенности детей раннего возраста.....	8

Раздел 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребёнка раннего возраста, представленной в пяти образовательных областях.....	9
2.2. Работа с родителями, лицами их заменяющими.....	12
2.3. Содержание направлений работы с семьей.....	13

Раздел 3. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение.....	15
Список литературы.....	17

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Раздел 1. Целевой

1.1.Пояснительная записка.

В Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении Ачитского муниципального округа «Ачитский детский сад «Улыбка» обще - развивающей направленности реализуется проект «Центр игровой поддержки ребенка». Участниками данного проекта являются дети раннего возраста, не посещающие дошкольное образовательное учреждение и их родители. Занятия проводятся в течение всего периода времени пребывания в детском саду, прописанного в договоре, на русском языке.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012 г., вступил в силу 1 сентября 2013 г.);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

3. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»

7. Приказ «О назначении руководителей проектов реализуемых в МКДОУ АМО «Ачитский детский сад «Улыбка» № 357 от 27.05.2025 года.

Актуальность программы

Социальное развитие ребенка начинается уже в первые недели и месяцы его жизни. Благополучие ребенка в последующие годы, в том числе и в школьные, во многом зависит от того, насколько успешным оказался его ранний социальный опыт.

Под социализацией понимается процесс развития биологически необходимых и социально одобряемых стереотипов поведения, формирование представлений о нормах и социальных ожиданиях определенного поведения. При этом под социализацией принято понимать весь многогранный процесс усвоения человеком опыта общественной жизни и общественных отношений.

Социальное развитие детей раннего возраста начинается с формирования представлений о себе, это проявляется в познании себя: своего тела, внешнего

вида, жестов, движений, манер и поведенческих. Так же ребёнок начинает интересоваться окружающим его миром: людьми, то, как они взаимодействуют друг с другом, с объектами. Именно это влияет на социальное развитие детей раннего возраста.

Когда ребёнок начинает ползать, важно дать ему больше самостоятельности, это упростит процесс социализации, поможет ему лучше узнать себя. Но так же необходимо предъявлять ребёнку и свои требования, он их начнёт принимать и усваивать. Он как бы принимает вашу точку зрения, что очень помогает в социальном развитии детей раннего возраста.

Общение со сверстниками – один из важнейших источников развития познавательной деятельности ребенка. Присутствие поблизости сверстника активизирует даже младенца. Контакты между детьми дают им дополнительные впечатления, положительные переживания, открывают возможность продемонстрировать свои умения, способствуют раскрытию творческого начала и самобытности. В ходе общения друг с другом у малышей налаживаются и совершенствуются совместные практические и игровые действия, формируются представления о другом человеке.

Социальная среда и общение имеют особое значение для развития и воспитания детей раннего возраста. Неслучайно движущими силами психического развития в ранний период детства выступает интегративное взаимодействие ребёнка с окружающей средой, которое включает развивающее общение со взрослым, окружающий предметный мир и активную деятельность самого малыша, направленную на его познание и освоение.

И потому, так актуальна на сегодняшний день тема сотрудничества воспитателей и родителей в период посещения ребёнком ЦИПРа. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома – то это будет залогом оптимальной социализации детей раннего возраста.

1.1.1. Цели и задачи.

Цель:

Создать адаптационную группу кратковременного пребывания для детей от 1 года до 3 лет, не посещающих детский сад, для улучшения условий облегчающих адаптационный период.

Задачи:

- создать эмоционально комфортные условия, облегчающие адаптационный период у детей раннего возраста при поступлении в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи;
- обучение родителей на игровых сеансах способам применения различных видов игровых средств обучения детей раннего возраста; организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;

- ознакомление родителей в процессе совместной деятельности с современными видами игровых средств обучения.

1.1.2 Методологические принципы, используемые при создании программы.

- ***Принцип системности:***

Программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми раннего возраста и их родителями в игровой форме. В основу систематизации материала положены идеи развития интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка.

- ***Принцип личностного подхода:***

Развитие личности как основная идея рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим, психическим, психологическим развитием ребенка, что отражено в задачах и содержании программы. Воспитание опирается на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности ребенка, признания ценности личности, ее уникальности права на уважение. Такое развитие личности маленького человека возможно при создании позитивных эмоциональных отношений между всеми участниками педагогического процесса.

- ***Принцип деятельностного подхода:***

Предметная деятельность и общение являются ведущими в раннем возрасте. Взаимодействие ребенка со взрослым по поводу предмета или игрушки невозможно без теплого эмоционального общения. Это реализуется в играх с сюжетными игрушками (куклами, машинками, зверюшками и т.д.), природным материалом (камешками, шишками, песком и т.д.); в занятиях продуктивными видами деятельности.

- ***Принцип взаимодействия ребенка с родителями при участии специалистов:***

Раннее обучение и развитие во взаимодействии ребенка со взрослым направлено на достижение двух целей:

- создание оптимальных условий для интеллектуального развития ребенка;
- создание оптимальных условий для социального и эмоционального развития ребенка и формирования у него таких свойств личности, как самостоятельность, уверенность в себе, активность, доброжелательное отношение к окружающим.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы с детьми раннего возраста.

Рабочая программа соответствует:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.

Воспитательно - образовательная и коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в группе раннего возраста МКДОУ АМО «Ачитский детский сад «Улыбка» - филиал «Русскопотамский детский сад «Теремок».

Осуществление проекта «Центр игровой поддержки ребенка» по адаптации к условиям ДОУ проводится с неорганизованными детьми раннего возраста и их родителями.

В коррекционно-развивающей работе участвуют специалисты ДОУ: педагог-психолог; воспитательно - образовательную работу проводят воспитатели групп, музыкальный руководитель.

В процессе практической работы допустимо как сокращение количества игр, так и внесение различных дополнений, в соответствии с возрастом, состоянием, потребностями и индивидуальными особенностями детей. Педагог-психолог может использовать цикл занятий А.С. Роньжиной по адаптации к дошкольному учреждению как основу своей работы с детьми раннего возраста или проводить отдельные занятия, игры и упражнения.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Требования ФГОС к результатам освоения рабочей Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

Вся работа проводится в игровой форме и по разным направлениям.

Данная программа реализуется воспитателями на групповых, индивидуальных видах образовательной деятельности, в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей, индивидуальной работе родителей с детьми.

Группа комплектуется детьми раннего возраста (с 3 месяцев до 3 лет) не посещающими дошкольную образовательную организацию на основе заявлений родителей (законных представителей), договора с родителями.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана с сентября по май.

В программе выделяются два раздела:

1. Совместное занятие детей, родителей и педагога 1 раз в неделю.
2. Работа консультационного пункта для родителей.

Продолжительность встречи – 15-20 минут – свободная деятельность детей и родителей.

Программа представляет собой комплекс занятий, подразумевающий совместную деятельность педагога, детей и родителей, проходящих в игровой форме

Целевые ориентиры учитываются:

- а) при построении образовательной политики в «Центре игровой поддержки ребенка» при решении задач формирования рабочей программы;
- б) при решении задач: формирования Программы; анализу профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) при информировании родителей (законных представителей) целей рабочей программы.

Целевые ориентиры представлены в виде социально-нормативных возрастных характеристик на детей раннего возраста:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), у ребенка развита крупная моторика.

1.3 Возрастные особенности детей раннего возраста.

В возрасте 1.5 - 3 лет малыш не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью непроизвольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции не постоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое.

У детей активно развивается речь. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в

жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка раннего возраста, представленным в пяти образовательных областях.

Рабочая Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Рабочая программа направлена на обеспечения развития личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели и задачи деятельности педагогов и специалистов ДОО по реализации цели и задач рабочей программы

Задачи физического развития:

Охранять и укреплять здоровье детей. Формировать у них привычку к здоровому образу жизни, содействовать полноценному физическому развитию.

Организовывать рациональный режим пребывания в КП, обеспечивающий физический и психический комфорт ребенка.

Воспитывать потребность в самостоятельной двигательной активности.

Задачи речевого развития:

Развивать речь как средство общения, создавать условия, при которых ребенок может устанавливать контакты и добиваться общения к взрослому или сверстнику.

Обогащать понимаемый и активный словарь ребенка, применяя общеупотребительные существительные, глаголы, прилагательные и др.

Задачи познавательного развития:

Поддерживать у детей естественное желание исследовать предметы, объекты и явления ближайшего окружения.

Накапливать и обогащать эмоциональный опыт ребенка в процессе восприятия объектов и явлений окружающей действительности.

Задачи социально-коммуникативного развития:

Развивать активность, инициативность, самостоятельность детей.

Закладывать основы доверительного отношения к взрослым, формировать доверие и привязанность к воспитателям, специалистам ДОО.

Закладывать основы доверительного отношения к сверстникам.

Развивать целенаправленность деятельности в игре. Способствовать обогащению игрового опыта ребенка. Создавать благоприятные возможности для реализации ребенком собственных игровых целей.

Задачи художественно-эстетического развития:

Развивать интерес и целенаправленную деятельность в лепке, рисовании.

Создавать благоприятные условия для того, чтобы каждый ребенок мог изобразить то, что для него интересно и эмоционально значимо.

Задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса:

Обеспечить включение родителей в образовательный процесс на основе согласования целей, задач, прогнозируемого результата, применение различных форм консультативной помощи и поддержка каждой семьи с целью развития творчески самостоятельной личности.

Обеспечить единство форм содержания образования детей через партнерское взаимодействие всех специалистов ДОО.

Приоритетное направление деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с детьми раннего возраста: обеспечение и организация социальной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами работы

Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): в раннем возрасте (от 2 месяцев - 3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Содержание рабочей программы отражает следующие **аспекты образовательной среды** для ребенка раннего возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержание рабочей программы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Содержание обязательной части программы определено на основе комплексного подхода, обеспечивает развитие всеми пяти взаимодополняющими образовательными областями.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено выбранными парциальными программами, методическими пособиями, направленными на развитие детей одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Содержание обязательной части программы представлено 60%. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено не более 40%

Проанализировав социальный заказ через изучение нормативно-концептуальных документов, опроса родителей, наблюдения за детьми помогли определить составляющие образованности:

- ребенок умеет самостоятельно занять себя осмысленной деятельностью в течение 7-10 мин.;
- у ребенка есть желание и потребность выразить с помощью речи свои впечатления, мысли, интересы;
- ребенок достаточно самостоятелен в быту – хочет и умеет самостоятельно есть, одеваться, умываться и т. д.;
- ребенок с готовностью откликается на предложение взрослого почитать ему, рассказать сказку или какую-нибудь историю, и сам выступает с подобной инициативой по отношению к взрослому.

Для реализации поставленных задач при организации образовательного процесса предусматривает следующие **приёмы**:

- развивающие игры: динамические, элементы театрализованных игр, манипулятивные, сюжетно-ролевые;
- развлечения;
- чтение, прослушивание сказки;

Формы работы с детьми раннего возраста по развитию эмоционально-чувственной сферы:

- игры, направленные на оптимизацию эмоционально-чувственной сферы малышей;
- на накопления эмоций;

- на эмоциональное общение ребенка со сверстниками и взрослыми;
- игры преодоления негативных эмоций;
- игры на снятия эмоционального напряжения, релаксацию.

Образовательная деятельность осуществляется в специально организованном обучении, совместной и самостоятельной деятельности.

В группе используются разные виды игр - занятий: интегрированные, комплексные, тематические, проблемно-поисковые, игровые.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие.

- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

- Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении), в связи с началом посещения «Центр игровой поддержки ребенка». Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад (Центр игровой поддержки ребенка). Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы и на участке.

2.2 Работа с родителями, лицами их заменяющими.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование семей, заключение договоров на КП.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток, интернет - журнала на сайте МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка».
Образование родителей	Рекомендации для родителей на дом от каждого из педагогов и специалистов ДОУ (также выкладывается на сайт).
Совместная детско-родительская деятельность по освоению детьми ООП ДОУ	Привлечение родителей к участию в работе проекта (КП).

2.3 Содержание направлений работы с семьей.

Задачи:

1. Планомерное, активное педагогическое просвещение родителей.
2. Удовлетворение индивидуальных запросов родителей по вопросам воспитания и образования, сотрудничества со своим ребенком, возрастных особенностей развития, методов педагогического воздействия и оздоровления ребенка в условиях семьи, подготовки к поступлению в дошкольное учреждение.
3. Оказание практической помощи семье в овладении различными умениями и необходимыми навыками ухода за детьми,
4. Включение родителей в единое образовательное пространство детского сада.
5. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания.

Перспективный план работы с родителями в процессе реализации программы

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Презентация детского сада	• Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада. • Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. • Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду
Анкетирование "Давайте познакомимся"	• Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье
Консультация «Первый раз в детский сад»	• Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации. • Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей. • Консультирование родителей на темы: режим дня; одежда по сезону и для группы; метки на одежде и обуви; гигиенические требования к одежде; формирование кнг.

Консультация «Все о детском питании»	• Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду и дома
Родительское собрание	• Знакомство родителей с правилами посещения адаптационной группы, условиями, процессом пребывания детей в группе, задачами воспитания по программе «Центр игровой поддержки ребенка».

Методы и приемы работы с родителями

Методы и приемы	Цель
Групповые и индивидуальные консультации воспитателя	Удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей
Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации)	Научить родителей играть и общаться с детьми
Показ родителям фрагментов детских игр – драматизаций, занятий, подвижных игр	Поощрять размышления родителей о достижениях детей
Совместные игры родителей и детей (подвижные, театрализованные, дидактические)	Поддерживать положительный опыт взаимодействия родителей и детей Помочь родителям глубже понять отношения с детьми
Обмен опытом по способам и средствам воспитания детей	Побуждать родителей поддерживать друг друга

Раздел 3. Организационный.

Занятия проходят один раз в неделю по 15 минут в группе или на прогулочной площадке, на базе МКДОУ АМО «Ачитский детский сад «Улыбка» - филиал «Русскопотамский детский сад «Теремок». НОД педагоги и специалисты ведут по два человека: педагог-психолог и воспитатель, музыкальный руководитель и воспитатель.

С детьми работают следующие педагоги и специалисты ДОУ:

Руководитель проекта: воспитатель – Сазонова Л.С.

Педагог-психолог: Гладкова Ю.В.

Музыкальный руководитель: Азанова Т.Н.

Воспитатели: Волкова Н.М., Мусихина М.В.

Часть основной общеобразовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса определена:

- с учетом специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс, содействующий сохранению единого образовательного пространства;

- содержание программы предусмотрено осуществлять через организацию совместной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности;

- ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, чтению художественной литературы, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира, а также грамотно организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети могут заниматься самостоятельно, по собственной инициативе. Предполагается индивидуальная и групповая формы организации работы с детьми.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Совместная деятельность участников образовательного процесса (взрослых и детей) по решению образовательных задач отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Также обеспечивается организация образования детей в индивидуальной и групповой формах работы.

Самостоятельная деятельность детей

В свободной деятельности детей, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивается выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

3.1. Материально-техническое обеспечение

Система работы требует осуществления преобразования развивающей среды, определенных средств, создание особых условий с учетом возрастных особенностей и потребностей дошкольников.

Для этого в ДОУ имеется:

- групповая комната детского сада;
- телевизор для просмотра презентаций, видеороликов, мультфильмов;
- музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубны т.д;
- столы для рукоделия, лепки, рисования, аппликации;
- для художественного творчества: тесто, гуашевые краски (2-4 цвета), ватные палочки (для рисования "тычком"), альбом для рисования с толстыми листами, кисточки, цветная бумага, цветной картон, клеящий карандаш, цветная самоклеющаяся бумага и т.д;
- аудиотека с музыкой;
- иллюстрационный материал: иллюстрации детских книг, картинки с различными изображениями, образные картины;
- дидактические игры. Дидактический стол предназначен для действий с обучающими игрушками и материалами для сенсорного развития и формирования действий руки с целью активизации ориентировочно-исследовательских действий с предметами. Комплектация дидактического стола: пирамидки (размер и форма различные), вкладыши разного типа, кубики; предметы для развития мелкой моторики рук: шнуровки (разного типа), застёжки - «молнии», настольный - конструктор, набор объёмных геометрических форм и т.д. В процессе работы воспитатель добавляет необходимый дидактический материал;
- игрушки и игровое оборудование. В этой зоне собраны технические игрушки: машины, каталки, коляски. Здесь же находятся качалка – лошадка, на которых малыши могут кататься сами. (они дают возможность детям активно двигаться, а также различный строительный материал и различные игрушки, соответствующие ГОСТУ);
- картотеки речевых игр для развития двигательных навыков, для развития голоса, для развития фонематического слуха, пальчиковых игр, игр с массажем;
- различные виды театра (Наборы кукольного театра по русским народным сказкам ("Колобок", "Теремок", "Курочка Ряба", и т. п.);
- для физкультурных занятий: резиновые мячи — большие и средние, разноцветные пластмассовые обручи. Можно использовать и другой спортивный инвентарь, имеющийся в наличии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Проценко Т.А. Оздоровительные игры для малышей. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. – 304 с.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. - М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2008. -144 с.
3. Сто лучших пальчиков игр / Сост. В.Г. Дмитриева. - Москва: АСТ, 2015
4. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т.В.Калинина [и др.]- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013. -151 с.
5. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт. сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова.
6. Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы: Пер. с англ. Книга для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1998.
7. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада /Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.Н. Кононова и др.; Под ред. С.Л.Новоселовой – 4-е изд, перераб.- М.: Просвещение, 1985.-144 с.
8. Богусловская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. Кн. Для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1991. -207 с.
9. Приглашает детский сад! (О группах кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении). М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002. -144
10. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.
11. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику рук/ Ткаченко Т.А.-М.: Эксмо, 2010. -64 с.
12. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: МГППУ, 2002. – 128 с.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. ФИО ребенка _____
2. Какой ребенок по счету в семье _____
3. Мать
ФИО _____
Год рождения _____
Место работы _____
Контактный тел _____
4. Отец
ФИО _____
Год рождения _____
Место работы _____
Контактный тел _____
5. С кем проживает ребенок _____
6. Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни

7. Другие дети в семье (их возраст), взаимоотношения с ними
8. _____
9. К кому из членов семьи ребенок больше привязан _____
10. Часто ли болеет ребенок (какими болезнями, были ли травмы, операции)

11. Основные виды игр и занятий проводятся дома _____
12. Какие игрушки любит _____
13. Проводятся ли развивающие занятия дома, какие, как часто

14. Часто ли в Вашем доме бывают гости _____
15. Насколько часто вы с ребенком ходите куда-нибудь, куда

16. Как Вы наказываете ребенка _____
17. Какая мера наказания более действенна _____
18. Какие меры поощрения Вы применяете _____
19. Как ребенок относится к посещению ДООУ _____
20. Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей или взрослых и т.д.)

- Ваши пожелания _____

Согласие родителей (опекунов) на психологическое сопровождение ребенка

Я _____, согласна на психологическое сопровождение моего ребенка _____ педагогом-психологом _____

Психологическое сопровождение включает в себя: психологическую диагностику, участие в развивающих занятиях, консультации родителей.

Психолог обязуется:

1. Предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка родителю, при обращении.
2. Не разглашать личную информацию.

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- если ребенок сообщит о жестоком отношении к себе или к другим;
- если ребенок сообщит о намерении нанести вред своему здоровью или здоровью другого;
- если материалы обследования будут запрошены правоохранительными органами.

Родители имеют право:

1. Обращаться к психологу по интересующим вопросам.
2. Отказаться от психологического сопровождения (или отдельных его компонентов)

Подпись _____ (_____)

Число _____

Разрешаю проводить фото и видео - съемку моего ребенка психологом в детском саду.

Подпись _____ (_____)

**План работы воспитателей
по адаптации детей раннего возраста**

Тема	Цель, задачи	Содержание
Знакомство с детьми и их родителями «Здравствуй, я твой друг»	Цель: Познакомиться с детьми, их именами. Задачи: 1. Ориентировать детей в ближайшем окружении. 2. Формировать умение понимать высказывания педагога. 3. Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения.	-Игра с мячом; -Упражнение с лентами; -Упражнение на дыхание «Сдуй мячик»; - Музыкальная игра «Пальчики-ручки»;
«Игрушки» (мяч)	Цель: Познакомить с игрушкой (мячом) Задачи: 1.Дать понятие о мяче и показать, как с ним нужно играть. 2. Развивать общую и мелкую моторику в игре «Забрось мяч в корзину». 3. Развитие плавного выдоха у детей в игре «Сдуй мяч с ладошки» 4. Развивать ритмический и мелодический слух детей.	- Игра «Мяч» (бросание, прыжки); - Развитие дыхания (дую на мячики); - Маракасы (на шум); - Игра «Мяч в корзину»
«Курочка»	Цель: Познакомить с игрушкой (курочка). Задачи: 1.Развивать общую, мелкую моторику и музыкальный слух у детей. 2. Развивать плавный выдох у детей. 3. Развивать чувство ритма у детей через игру с музыкальными инструментами. 4. Формировать зрительно – пространственную ориентацию, мелкую моторику детей.	- Танец «Вышла курочка гулять» - Упражнение «Сдуй зернышко с ладошки» - Музыкальная игра «Цыплятки» - Рисунок «Курочка»
«Медвежонок Тотошка»	Цель: Дать представление о диких животных (медведь). Формирование умения у детей чувствовать характер музыки и	- Знакомство с героями Игра на развитие общей моторики «Мишка по лесу идет».

	передавать его игровыми действиями. Задачи: 1. Расширять пассивный словарь в процессе выполнения игровых действий; 2. Учить детей элементарным простейшим артикуляционным движениям: облизывать верхнюю и нижнюю губу кончиком языка, поворачивая его вправо и влево. 3. Развивать умение вслушиваться в музыку; 4. Изменять свои движения, в соответствии с изменением характера музыки (с ходьбы на прыжки, кружение).	- Игра «Помоги мишке собрать в корзину шишки» (развитие пространственной ориентации) - «Вкусный мёд» (развитие артикуляционного аппарата с помощью артикуляционных упражнений) - Пляска «Кукла с мишкой» (развитие слуха, логоритмика (движение с текстом и озвучиванием)).
Дикие животные: «В гости к зайке»	Цель: Знакомство с дикими животными. Задачи: 1. Формировать умение самостоятельно выполнять простые плясовые движения под музыку 2. Расширять пассивный словарь в процессе выполнения игровых действий; 3. Способствовать активизации и концентрации внимания; 4. Совершенствовать общую моторику детей. 5. Учить реагировать на смену характера музыки и движений; 6. Развивать ритмический слух детей.	Закрепление представлений о диких животных «Жили-были зайчики». Музыкальная пляска «Пляска зайчиков» Игра «Зайки белые сидят» 1. «Слепи морковку для зайчика» 2. Пляска зайки с бубнами
«Встреча с ёжиком»	Цель: Закрепить понятие о диких животных. Знакомство с ежиком. Задачи: 1. Расширять пассивный словарь в процессе выполнения игровых действий 2. совершенствовать мелкую, общую моторику детей; 3. Развивать ритмический слух, внимание.	1. Приветствие «Здравствуй, ёжик» 2. Игра «Ёжик» (развитие общей и мелкой моторики) 3. Музыкальное упражнение «Потопай с ёжиком» (развитие слухового внимания) 4. Рисунок «Ёжик» (рисуем ладошкой).
«Волк, волчок, серый бочок»	Цель: Закрепить понятие о диких животных. - Знакомство с волком. Задачи: 1. Формирование умения	1. Закрепление понятия - дикое животное – волк. 2. Игра «Волк-волчище» (развитие общей моторики) 3. Артикуляционные

	выполнять движения под музыку самостоятельно 2. Закреплять простейшие артикуляционные движения: облизывать верхнюю и нижнюю губу кончиком языка, поворачивая его вправо и влево; 3. Развивать долгий выдох и вдох, усиливать направленную воздушную струю; 4. Развивать общую моторику ребенка. 5. Вызывать желание передавать движения под музыку, связанные заданным образом; 6. Развивать ритмический слух детей.	упражнения (качельки, часики, трубочка) 4. Шумовой оркестр для волка (музыкальные инструменты бубен, погремушка, маракас, румба и т. д.) 5. Музыкальная игра с волком.
Домашние животные: «Котик, коток, пушистый комок»	Цель: -Дать понятие о домашних животных. Знакомство с кошкой. Задачи: 1. Расширять активный словарь ребенка в процессе выполнения игровых действий; 2. Закреплять элементарные простейшие артикуляционные движения: движение языка вперед- назад; 3. Развивать общую моторику. 4. Формировать умение слышать звучание разных инструментов; 5. Учить согласовывать движения и текст.	1.Приветствие «Здравствуй киса». 2.Музыкальное упражнение «Ходит кошечка» (развитие общей моторики) 3.Артикуляционное упражнение «Кошка Лужка» 4. «Лепим мячик для кошки» 5.Игра «Кошка и мяч» (развитие пространственной ориентации)
«В гостях у щенка Тяпы»	Цель: Дать понятие о домашних животных. Знакомство с собачкой. Задачи: 1.Расширять словарный запас детей	1.Приветствие «Щенок Тяпа». 2.Пляска «Приседай» (развитие общей моторики) 3.Игра «Собака» (развитие моторики). 4.Рисунок «Коврик для собачки».
«Божья коровка»	- создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в	игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.

	собственном теле; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - развитие внимания, речи и воображения.	
«Листопад»	- создание атмосферы эмоциональной безопасности; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; - развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; - развитие речи, воображения, творческих способностей.	большой зонт; музыкальный центр с записью шума дождя, медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка)
«Мячик»	- сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	большой мяч; матерчатый мешочек, в котором маленький пластмассовый мячик и кубик (одинакового размера);
«Прогулка в осенний лес»	- сплочение группы, развитие эмпатии; - развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности; - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; - развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью	Картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки.

	предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; - развитие общей моторики; - развитие памяти, речи и воображения.	
«Веселый Петрушка»	развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; - закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик); - закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, речи и воображения.	Игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка).
«Мячики»	- развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; - развитие ориентации в собственном теле; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	Большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); музыкальный центр с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии.
«Зайка»	- создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного	Мягкие игрушки: заяц и лиса; музыкальный центр с записью веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей: морковка и кукуруза (капуста и картошка).

	восприятия, внимания, речи и воображения.	
«Мыльные пузыри»	- создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	Набор для выдувания мыльных пузырей; музыкальный центр с записью плавной мелодии; мячи; мячи для подскоков (хоппы).
«Мишка»	- сплочение группы, развитие эмпатии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения.	Игрушечный медвежонок; музыкальный центр с записью пения птиц.
«Непослушные мышата»	- преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; - формирование положительной самооценки; - развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; - развитие слухового внимания, быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие чувства юмора, речи и воображения.	Игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; музыкальный центр с записью плясовой музыки.
«Колобок»	- сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества;	куклы бибабо (персонажи сказки «Приключения Колобка»);

	- снятие страхов перед сказочными героями; - развитие общей и мелкой моторики, координации движений; - развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения.	матерчатый мешочек; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине); фрукт и овощ, порезанный на кусочки; пластилиновый шарик желтого цвета и доска для лепки; (для каждого ребенка) дидактический набор «Мисочки»; физкультурное оборудование: скамейка, дуга, веревочки, тоннель; набор для выдувания мыльных пузырей.
«Котята»	- формирование положительной самооценки; - развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; - снятие мышечного напряжения; - развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); - развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; - развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения.	Музыкальный центр с записью «Голоса животных и птиц»; бабочки 4 основных цветов спектра, размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки (предметные картинки) 4 основных цветов спектра