МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АЧИТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА АЧИТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МКДОУ АМО Ачитский детский сад «Улыбка»
Протокол № 10 от 19.05.2025г

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора МКДОУ АМО Ачитский детский сад «Улыбка» Приказ № 325 от 19.05.2025г.

Положение

о разработке адаптированной образовательной программы МКДОУ АМО Ачитский детский сад «Улыбка»

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке адаптированной образовательной программы в МКДОУ АМО Ачитский детский сад «Улыбка» (далее – Положение) регламентирует деятельность работников МКДОУ АМО Ачитский детский сад «Улыбка» (далее – образовательная организация) в части разработки адаптированной образовательной программы (далее – АОП) и определяет ее структуру, содержание, порядок разработки.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным *приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155;*
- Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым *приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599;*
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, для, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной *приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022;*
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная *приказом Минпросвещения от 24.11.2022№1022*
- Порядком организации и осущетсвления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным *приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;*
-
- СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
- приказом Мин

1.3. АОП – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Образовательная организация разрабатывает АОП самостоятельно для конкретного обучающегося или для группы обучающихся, которые имеют сходные рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк).

2. Порядок разработки АОП

2.1 . При предъявлении родителем заключение ПМПК на заключении ставится входящий номер и дата получения педагогом заключения.

2.2. В течении 10 рабочих дней после получения заключения создается рабочая группа для разработки АОП которую приказом создает директор МКДОУ АМО Ачитский детский сад «Улыбка».(приложение №1)

2.1. В рабочую группу входят работники образовательной организации, которые будут работать с данным ребенком.

2.2. После написания АОП согласовывается с заведующим филиала (старшим воспитателем)

2.3. При разработке АОП рабочая группа основывается на:

- рекомендациях ПМПК для обучающегося или нескольких обучающихся, для которых разрабатывают АОП;
- коллегиальном заключении и рекомендациях ППк для обучающегося, для которого разрабатывают АОП;
- федеральных основных общеобразовательных программах;
- федеральных адаптированных образовательных программах;
- федеральных адаптированных основных общеобразовательных программах;
- индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида – при наличии такой программы в случае разработки АОП для обучающихся с инвалидностью.

2.4. Проект АОП согласовывается педагогическим советом МКДОУ АМО Ачитский детский сад «Улыбка» не позднее 3 месяцев с момента предоставления заключения ПМПК. В случае предоставления программы позднее указанного срока ответственные лица пишут объяснительные на имя директора.

2.5. АОП утверждается директором МКДОУ АМО Ачитский детский сад «Улыбка»

2.6. АОП согласовывается с законными представителями ребенка на которого составлена АОП

2.7. АОП присваивается порядковый номер

3. Структура АОП

3.1.Структура АОП состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.(всталяются ссылками на документы)

3.1. Содержание каждого из разделов зависит от уровня образования, которое осваивает обучающийся с ОВЗ, рекомендаций ПМПК, соответствующих ФГОС общего образования, федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ для соответствующей нозологии и определяется рабочей группой самостоятельно.

3.2. Титульный лист АОП должен содержать:

- информацию об образовательной организации, о том, когда и кем согласована и утверждена;
- полное наименование АОП с указанием категории детей, для которых она разработана;
- год составления АОП.
- На какой период составлена
- Разработчики программы (приложение №2)

4. Изменения и дополнения АОП

4.1.Решение об изменении или дополнении АОП принимается на заседании рабочей группы., которое проводится 1 раз в три месяца. Специалисты и воспитатели предоставляют на рабочей группе результаты освоения АОП.

4.1. АОП в новой редакции после внесения изменений и дополнений утверждается Директором МКДОУ

5. Делопроизводство

5.1. Бумажная версия АОП хранится методическом кабинете филиала МКДОУ АМО Ачитский детский сад «Улыбка» где реализуется АОП в течении всего срока ее реализации.

5.2. АОП в последней редакции хранится в образовательной организации в течение 5 лет с момента окончания ее реализации.

Приложение №1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АЧИТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА АЧИТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»

ПРИКАЗ

« »_____.2025г. №

р.п. Ачит

«Об создании рабочей группы для разработки и реализации адаптированной программы»

На основании заключения ПМПК № _____ от _____ г. Красноуфимска

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу в составе :
   -_____председатель
   -_____
   -_____

2. председателю предоставить АОП на утверждение до _____

3. Разработчикам ежемесячно предоставлять отчеты о реализации АОП по ссылке;
4. Контроль за ведением и реализацией адаптированной программы возложить на старших воспитателей и заведующих филиалов.

Директор МКДОУ АМО
Ачитский детский сад «Улыбка» Прокина М. Г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АЧИТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА АЧИТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» (приложение №2)

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом совете МКДОУ АМО «Ачитский детский сад «Улыбка» -
Протокол № ____ от _____2025г.

УТВЕРЖДЕНО:
Руководителем учреждения МКДОУ АМО
«Ачитский детский сад «Улыбка» _____/ Прокина М.Г./
Протокол № _____ от _____2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий филиалом _____/ /
« _____» _____ 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Родители (законные представители)
_____/ /
«____» _____ 2025 г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования № для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) разработана на 1 год:

РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Куратор программы:

Разработчики:

2025 г.

Содержание

№	Наименование разделов
I.	**Целевой раздел**
1.1.	Пояснительная записка
1.2	Планируемые результаты освоения Программы
1.3.	Психолого-педагогические условия по сопровождению воспитанника специалистами
II.	**Содержательный раздел**
2.1.	Образовательный компонент
2.2.	Коррекционный компонент
2.3.	Воспитательный компонент
2.4.	Программа сопровождения семьи воспитанника
III.	**Организационный раздел**
3.1.	Кадровые условия
3.2.	Материально-технические условия
3.3.	Методическое обеспечение
	Заключение и рекомендации
	Приложение. Календарно-тематическое планирование

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Дата рождения	
Группа	
Социальное окружение, интересы	
Ожидания родителей	
Основание для разработки АОП	
Диагноз	
Рекомендации ПМПК	
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития ребенка	
Цель АОП	
Задачи АОП (комплексного сопровождения)	
Задачи сопровождения педагогом-психологом *(психологическая характеристика прилагается)*	
Задачи сопровождения учителем-логопедом *(логопедическая характеристика прилагается)*	
Задачи сопровождения воспитателем *(педагогическая характеристика прилагается)*	
Программно-методические основания (*на основе которых разработана АОП ДО для ребёнка с ЗПР)*	
Особенности организации образовательного процесса	
Принципы и подходы к формированию Программы *(с учетом диагноза ребенка: ЗПР)*	

I.2. **Планируемые результаты по образовательным областям** ***(****исходя из психофизических возможностей ребенка****)***
I.3.

Направление развития (ОО)	***Вид детской деятельности***	***Смысловой блок***	***Ожидаемые результаты достижений по образовательным областям, нацеленные на промежуточную диагностику***
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*	
	Самообслуживание, элементарный бытовой труд	*Ребенок в семье и сообществе.*	
		Формирование основ безопасности.	

1.3. Психолого-педагогические условия по сопровождению воспитанника специалистами

Участник сопровождения	Сопроводительные мероприятия Направления сопровождения	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)
Воспитатель	- педагогическая диагностика - организация индивидуальной работы по освоению ОП - работа с родителями - взаимодействие со специалистами		
Педагог-психолог	- диагностика; - коррекционно-развивающая работа; - работа с родителями; - консультация педагогов		
Учитель-логопед	- диагностика; - индивидуальные занятия; - работа с родителями; - консультация педагогов		
Музыкальный руководитель	- диагностика; - коррекционно-развивающая работа; - работа с родителями; - консультация педагогов		
Инструктор по физической культуре	- диагностика; - коррекционно-развивающая работа; - работа с родителями; - консультация педагогов		

II. Содержательный раздел

2.1.Образовательный компонент

Календарно-тематическое планирование (Приложение)

2. 2. Коррекционный компонент

Направления коррекционной деятельности	**воспитатель**	**учитель-логопед**	**Педагог-психолог**	**Музыкальный руководитель**	**Инструктор по физическому воспитанию**
Развитие общей моторики	- Физминутки - Двигательные паузы - Подвижные игры в течение дня - Гимнастика после дневного сна - Сюжетно-ролевые игры	- Логоритмика - Физминутки - Кинезиологические упражнения, направленные на развитие координации и синхронности выполнения движений	- Психогимнастика - Физминутки - Кинезиологические упражнения - Занятия в сенсорной комнате.	- Музыкально-ритмические игры - Хороводы, хороводные игры - Отработка основных движений под музыку - Инсценировки - Танцы	- Корригирующая гимнастика - Комплексы утренней гимнастики - Игры и упражнения в сухом бассейне - Ходьба по канату - Прыжки на батуте - Подвижные игры
Развитие произвольной моторики пальцев рук	- Пальчиковые игры - Драматизации сказок с использованием пальчикового театра - Самомассаж кистей и пальцев ребристым карандашом, массажным мячом, мячом су-джок	- Пальчиковая гимнастика - Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук массажным мячом, су-джок, пружинкой су-джок - Кинезиологические пальчиковые упражнения, динамические	-Пальчиковая гимнастика -Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук массажным мячом, - Кинезиологические упражнения -Игры на развитие мелкой моторики. -Дидактические	- Пальчиковые игры - Различные виды пальчиковых упражнений на переключаемость - Самомассаж кистей, пальцев массажным мячом - Драматизации (пальчиковый театр) - Игры на различных	- Упражнения с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, мешочками с песком, гантелями, эспандерами - Игры с нестандартным оборудованием - Самомассаж пальцев, кистей массажным мячом -

	- Продуктивная деятельность	пробы - Упражнения на развитие мелкой моторики. - Дидактические игры: «Послушный карандаш», «Обведи по точкам», «Нарисуй дорожку», «Узоры для раскрашивания» - Игры в «Волшебный мешочек» для развития тактильных ощущений	игры: «Умные пальчики», «Обведи по точкам», «Нарисуй дорожку», «Узоры для раскрашивания», «Пальчиковый театр» -Использование сухих бассейнов для пальчиков, «волшебных мешочков» с целью развития тактильных ощущений - Использование элементов песочной терапии.	музыкальных инструментах в шумовом оркестре	Общеукрепляющие упражнения, эстафеты с силовым компонентом (отжимания, ходьба на руках в парах с поддержкой за ноги и другие)
Развитие моторики речевого аппарата, мимической мускулатуры	- Психогимнастика - Мимическая зарядка - Артикуляционная гимнастика	- Артикуляционная гимнастика - Дыхательная гимнастика - Массаж и самомассаж лица и органов артикуляции - Мимическая зарядка	- Психогимнастика. -Дыхательная гимнастика. - Артикуляционная гимнастика - Зрительная гимнастика	Психогимнастика - Мимическая зарядка - Артикуляционная гимнастика - Вакуум-гимнастика - Вибрационный массаж - Фонопедические упражнения - Зрительная гимнастика	- Самомассаж ушных раковин - Глазодвигательные упражнения - Звукоподражания голосам птиц и животных, бытовым шумам - Артикуляционные упражнения - Фонетическая ритмика

Расширение слухового восприятия, формирование основ слуховой дифференциации, регулятивной функции речи	- Прослушивание аудиосказок - Чтение, слушание произведений детских авторов - дифференциация различных звуков в игре: «Угадай-ка» - дифференциация голосов сверстников в игре «Чей голосок?» - Слушание дисков с релаксационной музыкой (Шум дождя», «Звуки природы» и другие) в период подготовки к дневному сну	- Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. - Дидактические игры - Упражнения на воспроизведение цепочек из 3 - 4 звуков, слогов, слов: «Эхо», «Повторялочка» и другие	- Дидактические игры на развитие слухового восприятия - Подвижные игры с группой детей - Слушание релаксационной музыки («Голоса птиц», «Звуки природы», «Голоса животных» и другие) во время посещения сенсорной комнаты	- Игра на шумовых музыкальных инструментах - Слушание музыкальных произведений - Игра в шумовом оркестре на музыкальных инструментах с различным звучанием - Создание музыкально-ритмических сказок с использованием нестандартных материалов	- Малоподвижные игры на развитие слухового внимания, восприятия «Глухие телефончики» - Игры с правилами - Игры на определение источника звука, его местоположения в пространстве: «Жмурки» и другие
Включение в общение со взрослыми и сверстниками	- Беседы о дружбе, этикете, правилах поведения в общественных местах - Сюжетно-ролевые игры	- Ролевые игры - Инсценирование сказок - Игры - Беседы на разные логопедические темы	- Групповые занятия с использованием упражнений на развитие коммуникативных навыков.	- Беседы о музыкальных произведениях, о композиторах, их написавших - Обсуждение сценария при подготовка праздников и развлечений	- Беседы по различной спортивно-физкультурной тематике

Воспитание КГН и навыков самообслуживания	Заучивание стихотворений	- Потешки - Стихотворения с движением - Беседы	-Заучивание стихотворений по теме - Психогимнастика. -Элементы сказкотерапии.		- Речь с движением - Стихотворения с движениями

2.3. Воспитательный компонент
«Условия взаимодействия воспитателей и специалистов с воспитанником»

Режимные моменты	**Воспитатель**	**Учитель-логопед**	**Педагог-психолог**	**Муз. руководитель**	**Инструктор по физическому воспитанию**
Утренний прием 07.30-8.20, Утренняя гимнастика	Краткая беседа с родителями	Индивидуальное занятие Краткая беседа с родителями	---	---	Утренняя гимнастика под музыку
В режиме ОД 9.00-10.40	ОД	Индивидуальные занятия (Артикуляционная гимнастика, кинезиологические упражнения, использование элементов логоритмики)	Индивидуальные и групповые занятия Совместные коррекционно-развивающие игры	ОД	ОД
Прогулка	Наблюдение в природе Проведение подвижных игр	Заполнение индивидуальной тетради ребёнка (задание на дом)	Работа с документацией : - подготовка дидактического материала к занятиям -	---	Физкультура на воздухе

			корректировка АООП ДО		
ОД, Совместная и сам. игровая деятельность 15.50-16.50	Наблюдение за ребёнком в процессе игры, оказание необходимой помощи в организации сюжетно-ролевых игр	Индивидуальное логопедическое занятие с элементами логоритмики	Индивидуальная работа: занятие в сенсорной комнате	ОД Развлечения для детей и родителей Тематические праздники	ОД Спортивные состязания Физкультурные досуги для детей и родителей
Сам. игровая деятельность 17.00-18.00	Индивидуальная работа с ребёнком по заданию учителя-логопеда (закрепление сформированных навыков)	Консультация с родителями. Занятие-практикум по разучиванию логопедических игр, упражнений	Взаимодействие с родителями: - беседа - консультация - занятие-практикум -тестирование	Индивидуальная работа в рамках деятельности ПМПк ДОУ	Индивидуальная работа в рамках деятельности ДОУ

2.4. Программа сопровождения семьи воспитанника

Формы взаимодействия	**Содержание деятельности**	**Уровень сопровождения**	**Сроки реализации**	**Результат реализации/ подпись законного представителя**
Индивидуальные и групповые мероприятия (беседы по запросу родителей или инициативе педагогов, консультации и др.)		Воспитатель	В течение учебного года	
		Учитель-логопед		
		Педагог - психолог		

Индивидуальные и групповые мероприятия		Музыкальный руководитель		
		Инструктор по физической культуре		
Рекомендательная информация для родителей в виде памяток, брошюр, буклетов, сборников методических рекомендаций		Воспитатель	В течение учебного года	
		Учитель-логопед		
		Педагог - психолог		
		Музыкальный руководитель		
		Инструктор по физической культуре	В течение учебного года май	
Приглашение родителей на индивидуальные и групповые занятия		Воспитатель	В течение учебного года	
		Учитель-логопед		
		Педагог - психолог		

		Инструктор по физической культуре		
Практикумы, тренинги, мастер-классы и др.	»	учитель-логопед	В течение учебного года	
		Педагог - психолог		
		Музыкальный руководитель		
		Инструктор по физической культуре	Сентябрь, май	

III. Организационный раздел

3.1. Кадровые условия

Должность	*ФИО*	*Образование*	*Стаж*	*Квалификационная категория*	*Курсы повышения квалификации*
Воспитатели средней группы					
Учитель-логопед					
Педагог-психолог					
Музыкальный работник					
Инструктор по физической культуре					

3.2.**Материально-технические условия**

Специальных условий для данного ребенка не требуется.

3.3.**Методическое обеспечение**

Заключение и рекомендации

Обоснование внесения корректив	**Заключение и рекомендации ПМПконсилиума**
По результатам промежуточной диагностики	
По результатам итоговой диагностики	

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКОМ ДОУ

2025 г

Содержание коррекционно-развивающей работы

Месяц/неделя	Тема недели	Содержание	Задачи	оборудование
1	2	3	4	