

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АЧИТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА АЧИТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МКДОУ АМО Ачитский детский сад
«Улыбка»
Протокол № 10 от 19.05.2025г

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора МКДОУ
АМО Ачитский детский сад
«Улыбка» Приказ № 325 от
19.05.2025г.

Положение

о разработке адаптированной образовательной программы МКДОУ АМО Ачитский детский сад «Улыбка»

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке адаптированной образовательной программы в МКДОУ АМО Ачитский детский сад «Улыбка» (далее – Положение) регламентирует деятельность работников МКДОУ АМО Ачитский детский сад «Улыбка» (далее – образовательная организация) в части разработки адаптированной образовательной программы (далее – АОП) и определяет ее структуру, содержание, порядок разработки.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155](#);
- Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым [приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599](#);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022](#);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная [приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022](#)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным [приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373](#);
- [СП 2.4.3648-20](#), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
- приказом Мин

1.3. АОП – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Образовательная организация разрабатывает АОП самостоятельно для конкретного обучающегося или для группы обучающихся, которые имеют сходные рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк).

2. Порядок разработки АОП

2.1 . При предъявлении родителем заключение ПМПК на заключении ставится входящий номер и дата получения педагогом заключения.

2.2. В течении 10 рабочих дней после получения заключения создается рабочая группа для разработки АОП которую приказом создает директор МКДОУ АМО Ачитский детский сад «Улыбка».(приложение №1)

2.1. В рабочую группу входят работники образовательной организации, которые будут работать с данным ребенком.

2.2. После написания АОП согласовывается с заведующим филиала (старшим воспитателем)

2.3. При разработке АОП рабочая группа основывается на:

- рекомендациях ПМПК для обучающегося или нескольких обучающихся, для которых разрабатывают АОП;
- коллегиальном заключении и рекомендациях ППк для обучающегося, для которого разрабатывают АОП;
- федеральных основных общеобразовательных программах;
- федеральных адаптированных образовательных программах;
- федеральных адаптированных основных общеобразовательных программах;
- индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида – при наличии такой программы в случае разработки АОП для обучающихся с инвалидностью.

2.4. Проект АОП согласовывается педагогическим советом МКДОУ АМО Ачитский детский сад «Улыбка» не позднее 3 месяцев с момента предоставления заключения ПМПК. В случае предоставления программы позднее указанного срока ответственные лица пишут объяснительные на имя директора.

2.5. АОП утверждается директором МКДОУ АМО Ачитский детский сад «Улыбка»

2.6. АОП согласовывается с законными представителями ребенка на которого составлена АОП

2.7. АОП присваивается порядковый номер

3. Структура АОП

3.1. Структура АОП состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.(вставляются ссылками на документы)

3.1. Содержание каждого из разделов зависит от уровня образования, которое осваивает обучающийся с ОВЗ, рекомендаций ПМПК, соответствующих ФГОС общего образования, федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ для соответствующей нозологии и определяется рабочей группой самостоятельно.

3.2. Титульный лист АОП должен содержать:

- информацию об образовательной организации, о том, когда и кем согласована и утверждена;
- полное наименование АОП с указанием категории детей, для которых она разработана;
- год составления АОП.
- На какой период составлена
- Разработчики программы (приложение №2)

4. Изменения и дополнения АОП

4.1. Решение об изменении или дополнении АОП принимается на заседании рабочей группы., которое проводится 1 раз в три месяца. Специалисты и воспитатели предоставляют на рабочей группе результаты освоения АОП.

4.1. АОП в новой редакции после внесения изменений и дополнений утверждается Директором МКДОУ

5. Делопроизводство

5.1. Бумажная версия АОП хранится в методическом кабинете филиала МКДОУ АМО Ачитский детский сад «Улыбка» где реализуется АОП в течении всего срока ее реализации.

5.2. АОП в последней редакции хранится в образовательной организации в течение 5 лет с момента окончания ее реализации.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АЧИТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА АЧИТСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»

ПРИКАЗ

« » _____ .2025г.
р.п. Ачит

№

«Об создании рабочей группы для разработки и реализации адаптированной программы»

На основании заключения ПМПК № _____ от _____ г.
Красноуфимска

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу в составе :
 - _____ председатель
 - _____
 - _____
2. председателю предоставить АОП на утверждение до _____
3. Разработчикам ежемесячно предоставлять отчеты о реализации АОП по ссылке;
4. Контроль за ведением и реализацией адаптированной программы возложить на старших воспитателей и заведующих филиалов.

Директор МКДОУ АМО
Ачитский детский сад «Улыбка»

Прокина М. Г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АЧИТСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА АЧИТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» (приложение №2)**

РАССМОТРЕНО:

На педагогическом совете МКДОУ АМО «Ачитский детский сад «Улыбка» -
Протокол № ____ от _____ 2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

Руководителем учреждения МКДОУ АМО
«Ачитский детский сад «Улыбка» _____ / Прокина М.Г./
Протокол № ____ от _____ 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий филиалом _____ / /
« ____ » _____ 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Родители (законные представители)
_____ / /
« ____ » _____ 2025 г.

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования №
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического развития) разработана на 1 год:
РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Куратор программы:

Разработчики:

2025 г.

Содержание

№	Наименование разделов
I.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы
1.3.	Психолого-педагогические условия по сопровождению воспитанника специалистами
II.	Содержательный раздел
2.1.	Образовательный компонент
2.2.	Коррекционный компонент
2.3.	Воспитательный компонент
2.4.	Программа сопровождения семьи воспитанника
III.	Организационный раздел
3.1.	Кадровые условия
3.2.	Материально-технические условия
3.3.	Методическое обеспечение
	Заключение и рекомендации
	Приложение. Календарно-тематическое планирование

I. Целевой раздел
I.1. Пояснительная записка

Дата рождения	
Группа	
Социальное окружение, интересы	
Ожидания родителей	
Основание для разработки АОП	
Диагноз	
Рекомендации ПМПК	
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития ребенка	
Цель АОП	
Задачи АОП (комплексного сопровождения)	
Задачи сопровождения педагогом-психологом <i>(психологическая характеристика прилагается)</i>	
Задачи сопровождения учителем-логопедом <i>(логопедическая характеристика прилагается)</i>	
Задачи сопровождения воспитателем <i>(педагогическая характеристика прилагается)</i>	
Программно-методические основания <i>(на основе которых разработана АОП ДО для ребёнка с ЗПР)</i>	
Особенности организации образовательного процесса	
Принципы и подходы к формированию Программы <i>(с учетом диагноза ребенка: ЗПР)</i>	

I.2. Планируемые результаты по образовательным областям (исходя из психофизических возможностей ребенка)

I.3.

Направление развития (ОО)	Вид детской деятельности	Смысловой блок	Ожидаемые результаты достижений по образовательным областям, нацеленные на промежуточную диагностику
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	
		Ребенок в семье и сообществе.	
	Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Формирование основ безопасности.	

1.3. Психолого-педагогические условия по сопровождению воспитанника специалистами

Участник сопровождения	Сопроводительные мероприятия Направления сопровождения	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическая диагностика - организация индивидуальной работы по освоению ОП - работа с родителями - взаимодействие со специалистами 		
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика; - коррекционно-развивающая работа; - работа с родителями; - консультация педагогов 		
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика; - индивидуальные занятия; - работа с родителями; - консультация педагогов 		
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика; - коррекционно-развивающая работа; - работа с родителями; - консультация педагогов 		
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика; - коррекционно-развивающая работа; - работа с родителями; - консультация педагогов 		

II. Содержательный раздел
2.1.Образовательный компонент
Календарно-тематическое планирование (Приложение)
2. 2. Коррекционный компонент

Направлен ия коррекцион ной деятельност и	воспитатель	учитель-логопед	Педагог- психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физическом у воспитанию
<i>Развитие общей моторики</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Физминутки - Двигательные паузы - Подвижные игры в течение дня - Гимнастика после дневного сна - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Логоритмика - Физминутки - Кинезиологическое упражнения, направленные на развитие координации и синхронности выполнения движений 	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика - Физминутки - Кинезиологические упражнения - Занятия в сенсорной комнате. 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-ритмические игры - Хороводы, хороводные игры - Отработка основных движений под музыку - Инсценировки - Танцы 	<ul style="list-style-type: none"> - Корректирующая гимнастика - Комплексы утренней гимнастики - Игры и упражнения в сухом бассейне - Ходьба по канату - Прыжки на батуте - Подвижные игры
<i>Развитие произвольной моторики пальцев рук</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковые игры - Драматизации сказок с использованием пальчикового театра - Самомассаж кистей и пальцев ребристым карандашом, массажным мячом, мячом су-джок 	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика - Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук массажным мячом, су-джок, пружинкой су-джок - Кинезиологическое пальчиковые упражнения, динамические 	<ul style="list-style-type: none"> -Пальчиковая гимнастика -Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук массажным мячом, - Кинезиологические упражнения -Игры на развитие мелкой моторики. -Дидактические 	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковые игры - Различные виды пальчиковых упражнений на переключаемость - Самомассаж кистей, пальцев массажным мячом - Драматизации (пальчиковый театр) - Игры на различных 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, мешочками с песком, гантелями, эспандерами - Игры с нестандартным оборудованием - Самомассаж пальцев, кистей массажным мячом -

	- Продуктивная деятельность	пробы - Упражнения на развитие мелкой моторики. - Дидактические игры: «Послушный карандаш», «Обведи по точкам», «Нарисуй дорожку», «Узоры для раскрашивания» - Игры в «Волшебный мешочек» для развития тактильных ощущений	игры: «Умные пальчики», «Обведи по точкам», «Нарисуй дорожку», «Узоры для раскрашивания», «Пальчиковый театр» -Использование сухих бассейнов для пальчиков, «волшебных мешочков» с целью развития тактильных ощущений - Использование элементов песочной терапии.	музыкальных инструментах в шумовом оркестре	Общеукрепляющие упражнения, эстафеты с силовым компонентом (отжимания, ходьба на руках в парах с поддержкой за ноги и другие)
<i>Развитие моторики речевого аппарата, мимической мускулатуры</i>	- Психогимнастика - Мимическая зарядка - Артикуляционная гимнастика	- Артикуляционная гимнастика - Дыхательная гимнастика - Массаж и самомассаж лица и органов артикуляции - Мимическая зарядка	- Психогимнастика. -Дыхательная гимнастика. - Артикуляционная гимнастика - Зрительная гимнастика	Психогимнастика - Мимическая зарядка - Артикуляционная гимнастика - Вакуум-гимнастика - Вибрационный массаж - Фонопедические упражнения - Зрительная гимнастика	- Самомассаж ушных раковин - Глазодвигательные упражнения - Звукоподражания голосам птиц и животных, бытовым шумам - Артикуляционные упражнения - Фонетическая ритмика

<p><i>Расширение слухового восприятия, формирование основ слуховой дифференциации, регулятивной функции речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Прослушивание аудиосказок - Чтение, слушание произведений детских авторов - дифференциация различных звуков в игре: «Угадай-ка» - дифференциация голосов сверстников в игре «Чей голосок?» - Слушание дисков с релаксационной музыкой (Шум дождя», «Звуки природы» и другие) в период подготовки к дневному сну 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. - Дидактические игры - Упражнения на воспроизведение цепочек из 3 - 4 звуков, слогов, слов: «Эхо», «Повторялочка» и другие 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры на развитие слухового восприятия - Подвижные игры с группой детей - Слушание релаксационной музыки («Голоса птиц», «Звуки природы», «Голоса животных» и другие) во время посещения сенсорной комнаты 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра на шумовых музыкальных инструментах - Слушание музыкальных произведений - Игра в шумовом оркестре на музыкальных инструментах с различным звучанием - Создание музыкально-ритмических сказок с использованием нестандартных материалов 	<ul style="list-style-type: none"> - Малоподвижные игры на развитие слухового внимания, восприятия «Глухие телефончики» - Игры с правилами - Игры на определение источника звука, его местоположения в пространстве: «Жмурки» и другие
<p><i>Включение в общение со взрослыми и сверстниками</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о дружбе, этикете, правилах поведения в общественных местах - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Ролевые игры - Инсценирование сказок - Игры - Беседы на разные логопедические темы 	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые занятия с использованием упражнений на развитие коммуникативных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о музыкальных произведениях, о композиторах, их написавших - Обсуждение сценария при подготовке праздников и развлечений 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы по различной спортивно-физкультурной тематике

<i>Воспитание КГН и навыков самообслуживания</i>	Заучивание стихотворений	- Потешки - Стихотворения с движением - Беседы	-Заучивание стихотворений по теме - Психогимнастика. -Элементы сказкотерапии.		- Речь с движением - Стихотворения с движениями
--	--------------------------	--	---	--	--

2.3. Воспитательный компонент

«Условия взаимодействия воспитателей и специалистов с воспитанником»

Режимные моменты	Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Муз. руководитель	Инструктор по физическому воспитанию
Утренний прием 07.30-8.20, Утренняя гимнастика	Краткая беседа с родителями	Индивидуальное занятие Краткая беседа с родителями	---	---	Утренняя гимнастика под музыку
В режиме ОД 9.00-10.40	ОД	Индивидуальные занятия (Артикуляционная гимнастика, кинезиологические упражнения, использование элементов логоритмики)	Индивидуальные и групповые занятия Совместные коррекционно-развивающие игры	ОД	ОД
Прогулка	Наблюдение в природе Проведение подвижных игр	Заполнение индивидуальной тетради ребёнка (задание на дом)	Работа с документацией : - подготовка дидактического материала к занятиям -	---	Физкультура на воздухе

			корректировка АООП ДО		
ОД, Совместная и сам. игровая деятельность 15.50-16.50	Наблюдение за ребёнком в процессе игры, оказание необходимой помощи в организации сюжетно-ролевых игр	Индивидуальное логопедическое занятие с элементами логоритмики	Индивидуальна я работа: занятие в сенсорной комнате	ОД Развлечения для детей и родителей Тематические праздники	ОД Спортивные соревнования Физкультурные досуги для детей и родителей
Сам. игровая деятельность 17.00-18.00	Индивидуальная работа с ребёнком по заданию учителя-логопеда (закрепление сформированных навыков)	Консультация с родителями. Занятие-практикум по разучиванию логопедических игр, упражнений	Взаимодействи е с родителями: - беседа - консультация - занятие- практикум -тестирование	Индивидуальная работа в рамках деятельности ПМПк ДОУ	Индивидуальная работа в рамках деятельности ДОУ

2.4. Программа сопровождения семьи воспитанника

Формы взаимодействия	Содержание деятельности	Уровень сопровожд ения	Сроки реализации	Результат реализации/ подпись законного представителя
Индивидуальные и групповые мероприятия (беседы по запросу родителей или инициативе педагогов, консультации и др.)		Воспитатель	В течение учебного года	
		Учитель- логопед		
		Педагог психолог		

Индивидуальные и групповые мероприятия		Музыкальный руководитель		
		Инструктор по физической культуре		
Рекомендательная информация для родителей в виде памяток, брошюр, буклетов, сборников методических рекомендаций		Воспитатель	В течение учебного года	
		Учитель-логопед		
		Педагог - психолог		
		Музыкальный руководитель		
		Инструктор по физической культуре	В течение учебного года май	
Приглашение родителей на индивидуальные и групповые занятия		Воспитатель	В течение учебного года	
		Учитель-логопед		
		Педагог - психолог		

		Инструктор по физической культуре		
Практикумы, тренинги, мастер-классы и др.	»	учитель- логопед	В течение учебного года	
		Педагог - психолог		
		Музыкальн й руководител ь		
		Инструктор по физической культуре	Сентябрь, май	

III. Организационный раздел

3.1. Кадровые условия

<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>	<i>Образование</i>	<i>Стаж</i>	<i>Квалификационная категория</i>	<i>Курсы повышения квалификации</i>
Воспитатели средней группы					
Учитель-логопед					
Педагог-психолог					
Музыкальный работник					
Инструктор по физической культуре					

3.2. Материально-технические условия
Специальных условий для данного ребенка не требуется.
3.3. Методическое обеспечение

Заключение и рекомендации

Обоснование внесения корректив	Заключение и рекомендации ПМПконсилиума
По результатам промежуточной диагностики	
По результатам итоговой диагностики	

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКОМ ДОУ**

2025 г

Содержание коррекционно-развивающей работы

Месяц/неделя	Тема недели	Содержание	Задачи	оборудование
1	2	3	4	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443846

Владелец Прокина Марина Геннадьевна

Действителен с 22.05.2025 по 22.05.2026