

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АЧИТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «АЧИТСКИЙ ДЕТСКИЙ  
САД «УЛЫБКА»

**Протокол № 2**  
**заседания методического объединения муниципального округа**  
**воспитателей и специалистов**

**Методическая тема: «Говорящая среда как средство развития познавательной мотивации, инициативности и самостоятельности у дошкольников» (из опыта работы филиалов)**

**от 24.03.2025 г**

Присутствовали члены методического объединения муниципального округа педагогов ДОО АМО, представители филиалов д/с:

- Уфимский детский сад «Малышок»;
- Ачитский детский сад «Ромашка»;
- Ачитский детский сад «Тополек»;
- Ачитский детский сад «Улыбка»;
- Каргинский детский сад «Березка»;
- Заринский детский сад «Березка»;
- Б.-Утинский детский сад «Ручеек»;
- Русскопотамский детский сад «Теремок»;
- В-Тисинский детский сад «Солнышко»;
- Гайнинский детский сад «Чулпан»;
- Афанасьевский детский сад «Колосок»;
- Ялымский детский сад «Солнышко»;
- Бакряжский детский сад «Колокольчик»;
- Уфимский детский сад «Радуга»

**Присутствовало 19 человек**

**Повестка заседания**

1.Приветственное слово участникам методобъединения, оглашение повестки заседания МОМО - Корякова А.М., руководитель МОМО

1.2.Профессиональный диалог: сообщения педагогов по обсуждаемой теме (регламент до 5 минут)

2.Анализ итогов прошедших муниципальных этапов всероссийских конкурсов профессионального мастерства («Педагогический дебют»,

«Воспитатель года», рекомендации экспертной группы, рекомендации организаторов) – Юшкова Л.А. (5 минут)

3. Анализ представленных форм работы филиалов по заявленной теме, формулировка решений заседания МОМО

4. Разное

5. Итоги заседания МОМО

### **Ход заседания**

1.1 Заседание открыла руководитель МОМО **Корякова А.М.**, которая поприветствовала всех участников, озвучила цель собрания и представила повестку дня. Она рассказала, об актуальности темы «говорящая среда», что это третьей педагог в воспитании ребенка. Один из первых элементов «говорящей» среды – это присутствие в среде значимых для детей материалов, действующих краткосрочно. Наполнение детскими рисунками, макетами, книжками-самоделками и т.п. по теме недели, или реализуемого проекта (это индивидуальные работы и коллективные, и созданные вместе с семьей). Важно разрешать детям принимать активное участие в оформлении группы в соответствии с временем года или праздничного события (осенние листики, снежинки, сердечки) пусть это не очень эстетично, но это труд детей, значимо для самого ребенка. Вторая группа элементов, это материалы, находящиеся в среде длительное время (например, картинка-напоминали – это правила поведения, созданные вместе с детьми). Третья группа признаков, визуализация среды – наполнение контейнерами, коробками с надписями и предметными картинками. Обозначение центров активности и т.д.

1.2 На заседании методического объединения был заслушан доклад с презентацией воспитателя филиала «Уфимский детский сад «Радуга» **Г.В. Стулиной**, которая представила интересный проект под названием «Говорящая стена «Картинная галерея». В своем выступлении она поделилась опытом реализации нескольких проектов на базе данной говорящей стены, таких как «Богатыри земли русской» и «У природы нет плохой погоды», «Чудо сказки».

При знакомстве с картинами педагог применяет прием «вхождения в картину», который воспитатель продемонстрировала на примере известных картин Васнецова «Аленушка», «Царевна-Лягушка», «Богатыри». Этот метод

позволяет не только развивать художественное восприятие у детей, но и создавать условия для их креативного самовыражения.

Г.В. Стулина подчеркнула важность доступности проекта как для педагогов, так и для детей всего детского сада. Она также акцентировала внимание на вовлечении родителей, предложив им участвовать в проекте через чтение и запись аудиофрагментов былин. Педагог также использовала такие приемы вовлечения родителей в образовательную деятельность как заполнение опросов, инициированных детьми на утреннем круге, совместное с детьми решение головоломок на говорящей стене, рассматривание представленных на картинной галерее детских работ и картин известных художников. Это создает дополнительную связь между домом и детским садом, а также способствует развитию у детей интереса к литературе и искусству.

1.3. На заседании была представлена презентация **Цыганковой О.В., воспитателя «Уфимского детского сада «Радуга»**, «Говорящая среда как технология организации образовательного пространства в ДООУ». Главная задача – модернизация работы педагога с детьми. Более подробно рассказала о приеме «книжный марафон» (чтение предложенных педагогом художественных произведений в соревновательном режиме). Как один из элементов - альбом «Семейные традиции» и др. «Книжный марафон» способствует развитию читательской активности, формирует у детей интерес к книге и чтению, а также укрепляет связь между детским садом и семьей. Взаимодействие родителей и детей в процессе чтения выбранной книги создает условия для обмена эмоциями и впечатлениями, что способствует укреплению семейных традиций и ценностей. Внедрение современных приемов организации развивающей предметно-пространственной среды, таких как «книжный марафон», оценка и анализ их эффективности – важный шаг к модернизации работы педагогов в дошкольных образовательных учреждениях и к повышению качества образовательной среды.

1.4 В прениях по данной теме выступила **воспитатель филиала с. Большой Ут Ярушина Н.Е.**, организуя работу по теме «Транспорт», «Безопасность движения, она вместе с детьми перед игрой изготавливает макеты зданий, транспортных средств, а потом они моделируют ситуации на проезжей части, детям нравится создавать для себя игры, это их мотивирует на изучение темы больше, чем готовые макеты, применяется ею данный прием и в изучении других тем.

**Шипунова Е.Н., старший воспитатель «Ачитского д.с. «Улыбка»** рассказала, что молодым педагогом «В.-Тисинского д.с. «Солнышко» начата

работа по внедрению в развивающее образовательное пространство группы «Говорящего столба». Данный вариант «Говорящей стены» актуален для детских садов с дефицитом площадей, помещений.

2. По второму вопросу выступила Юшкова Л.А., «Уфимский детский сад «Радуга». Она обратила внимание заседающих на то, что с 2020 года воспитатели и специалисты МКДОУ АМО «Ачитский детский сад «Улыбка» регулярно участвуют в муниципальных этапах Всероссийских конкурсов «Педагогический дебют» и «Воспитатель года». Познакомила с результатами заочных и очных туров прошедших конкурсов, обратила внимание коллег на то, что нужно внимательно изучать положение и критерии оценивания каждой номинации. Любовь Алексеевна поделилась информацией о результатах участия педагогов дошкольных образовательных организаций Ачитского муниципального округа в региональных этапах конкурсов профессионального мастерства с 2022 года («Педагогический дебют», «Воспитатель года», «Воспитать человека»). Проанализировав количество участников и максимальные и минимальные баллы участников, можно сказать, что часто наши педагоги представляют Ачитский район вполне достойно и могут претендовать в будущем на еще более высокие места.

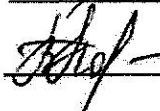
### 3. Решение:

1. Внедрять в практическую деятельность педагогов технологию «говорящая среда» как инновационный ресурс развития познавательной мотивации, инициативности и самостоятельности у дошкольников».

2. Внимательно изучать Положения конкурсов профессионального мастерства, придерживаться критериев оценки, формы представления результатов, регламента при подготовке конкурсных материалов. Оказывать всестороннюю организационно-методическую помощь и поддержку конкурсантам.

За – 19 человек;  
против – нет;  
воздержались - нет

Председатель  /А.М. Корякова/

Секретарь  /Г.В. Павлова/