

Сообщение на муниципальной Школе педагогического мастерства

## **«Использование интерактивных приемов в работе по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»**

Наставник Шипунова Елена Николаевна, воспитатель ВКК

Наставляемый Галяутдинова Альфия Загировна, воспитатель.

Цель: Повысить уровень профессионального мастерства педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Рассмотрение современной методики применения интерактивных технологий в работе нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
- Способствовать повышению у педагогов уровня развития профессиональной компетенции посредством интерактивных приемов и методов.
- Мотивировать педагогов на внедрение и использование на занятиях интерактивных форм и приемов в работе нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Ход мастер-класса:

Ведущий: Здравствуйте, коллеги!

Для воспитания юных патриотов в своей работе мы используем разные технологии, формы, методы и приемы, хорошо известные в практике – это экскурсии, выставки, беседы, праздники и развлечение, работа с художественной литературой, проектная деятельность. Всю эту работу можно назвать традиционной и освоенной педагогами. Знакомые педагогам, но почему - то не до оценены и менее используются такие формы работы, как исследовательские проекты, тематические книги, клубные часы, встречи с интересными людьми, конкурсное движение с семьёй и социумом.

Но, шагая в ногу со временем, необходимо учитывать современные требования и тенденции педагогической практики, внедрять инновационные приёмы, которые позволили бы добиться положительных результатов.

Один из таких способов - это применение интерактива.

Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. Мы же предлагаем с помощью этого метода обучать. Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания. Интерактивность ориентирована на более широкое взаимодействие воспитанников не только с педагогом, но и друг с другом, а также на доминирование активности детей в процессе обучения.

1. Интерактивный квест в педагогике — это проблемное задание с элементами игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Интерактивный квест – прекрасная возможность реализации принципа интегрированного подхода. Интерактивный квест можно использовать как на занятии с группой детей, так и в индивидуальной работе, Ребёнок может также проходить его дома совместно с родителями, вовлекая их в образовательный процесс. Такой квест способствует активизации детской любознательности, и стимулирует: познавательную активность детей (желание

узнать новое); коммуникативную активность детей (желание общаться, делиться своими рассуждениями и впечатлениями); творческую активность детей (творить, инициировать, выдумывать, пробовать).

Интерактивный квест содержит ряд заданий, которые ребёнок выполняет вместе со взрослым, например дома, потому что в процессе ребёнку необходимо участие взрослого для общения, разъяснения и т.д.

2. Виртуальные экскурсии. Они могут быть самой разной тематики. Это фотопутешествие (знакомство с объектами и явлениями природы вместе с каким-либо героем).

Оформляются в виде электронных презентаций и слайд-шоу;. Видеоэкскурсия, комментариями к которой служат рассказы детей или экскурсовода. Такая экскурсия позволяет посетить необходимые места, не покидая здания детского сада. Дает возможность неоднократно повторять материал в нужном темпе, улучшает качество образовательного процесса. Погодные условия не мешают реализовать намеченный план и провести экскурсию по выбранной теме. Виртуальные экскурсии, как форма работы, помогают: разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс; реализуют принципы наглядности и научности обучения; развивают наблюдательность, навыки самостоятельной работы дошкольников.

Как создавать виртуальную экскурсию мы с вами уже познакомились в Бакражском детском саду.

3.

**Интерактивная выставка**, это когда участники **выставки** могут не только смотреть на объекты, но и совершать с ними какие-то действия. Интерактивные семейные выставки. Тематика может быть самой разнообразной.

«Солдатские годы», «Мой пап – солдат» - папы демонстрируют свои армейские альбомы, фотографии, стенгазеты.

«Защитники Отечества» - были представлены альбомы: «Военные профессии», альбомы «Войск Российской Федерации».

4. Слайд-шоу (технология ИКТ) для знакомства с достопримечательностями посёлка, праздники и традиции, история детского сада и т.д.

5. Видеоролики

5. Интерактивная викторина.

Использование этих материалов облегчит и разнообразит Ваши занятия.

6. Интерактивные игры.

Галяутдинова А.З.

Содержание интерактивных игр формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира, систематизирует и углубляет знания о Родине, армии, людях разных национальностей, профессий, представление о трудовой деятельности. Существует большое количество разнообразных игр, нацеленных на развитие гражданской позиции у молодого поколения.

Демонстрация игр.

7. Интерактивные игры могут быть и такие.

- «Ассоциативный цветок» — в ходе которого дети объединяются в несколько групп для решения общей задачи: на доске закрепляется «середина» цветка с изображением определенного понятия.

Каждая группа подбирает слова-ассоциации, картинки-ассоциации, которые вклеивают вокруг этого понятия. Побеждает команда, которая создаст наибольший цветок (с наибольшим количеством подобранных картинок-ассоциаций или слов-ассоциаций).

**СЕМЬЯ, ПАТРИОТ, ОТЕЧЕСТВО.**

- Без устного народного творчества и восприятия произведений художественной литературы нельзя воспитать патриотов. Предлагаю интерактивный игровой приём «Хоровод».

Приглашаю от каждой команды по два участника. Выполнять задание по очереди, не перебивая друг друга, и передавать друг другу флаг. Отвечает тот, у кого в руке окажется флаг. Вам нужно вспомнить пословицы или поговорки о предметах.

1. Ложка. Дорога ложка к обеду. Один с сошкой, семеро с ложкой.

2. Книга. С книгой жить – век не тужить.

3. Иголка. Куда иголка, туда и нитка.

4. Шило. Шила в мешке не утаишь.

5. Яблоко. Яблоко от яблони недалеко падает.

6. Камень. Под лежачий камень вода не течёт.

- Что написано пером – не вырубишь топором. Ведущий: Каждой команде предлагаю составить небольшое стихотворение. Составить стихотворение вам поможет интерактивный приём синквейн- пять нерифмованных строк, имеющих форму стихотворения.

Существуют определенные правила написания синквейна. Он состоит из 5-ти строк. Его форма напоминает «елочку».

Первая строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;

вторая строка – два слова, прилагательные;

третья строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;

четвертая строка – фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме;

пятая строка – слова, связанные с первым, отражающие сущность темы (это может быть одно слово).

Пример:

Береза.

Тонкая, белоствольная.

Растет, зеленеет, радуется.

Береза — символ России.

Дерева краше нет на земле.

Придумать синквейн на тему: МИР, ГОРОД, РОССИЯ.

- Интерактивная технология «Дерево решений»

Ведущий: Мы любим свой город. И хотим, чтоб наш город рос и процветал. Представьте себе, что вы на совещании в Администрации города. И вам необходимо найти пути решения проблем города.

· Найти пути решения проблемы бездомных животных в городе.

· Найти пути решения проблем в области благоустройства и озеленения территории города.

· Найти пути решения проблемы отдыха для детей, молодежи и пожилых людей в нашем городе.

Предлагаю вам решить проблему с помощью технологии «Дерево решений», которая включает несколько этапов:

Суть технологии заключается в структуре дерева, в котором:

Ствол – проблема, которая требует решения.

Ветви – это пути решения проблемы. Нижние ветки обозначают варианты решения проблемы. Верхние ветки обозначают положительные и отрицательные стороны решения. Листья – это результаты, к которым приведут пути.

Ведущий: Я предлагаю каждой команде выбрать одну проблему, найти варианты решения проблемы, найти положительные и отрицательные стороны – записать варианты на ветках дерева. На листьях написать результаты, к которым приведут пути.

Интерактивная игра «Солнышко»

Ведущая: Всем нам в нашей жизни освещает путь яркое солнце, всем нам дарит оно тепло. Родина нам – как солнце, оно нам дарит свет, тепло и радость. Пред вами солнце, которое освещает нашу жизнь на нашей Земле, но оно без лучиков. Каждый из вас, напишет одно прилагательное к слову «Родина», и прикрепит к солнышку.

### **Используемая литература**

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.
- 2.. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под ред. Т.И. Оверчук. - М.: 2004.- 56с.
3. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, новые формы. Потаповская, О. // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1
- 4.. Знакомим детей с малой Родиной. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://ap2004.alledu.ru/document/380/839>.
5. Содержание нравственно-патриотического воспитания в ДОУ. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/411706/>.
6. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / С.С.Кашлев. -2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, - 2013. - 224 с.