**Тема: «Карнавал на улице гласных звуков».**

**Составитель: Естехина Л.А.**

**Учитель - логопед**

**Задачи:** Закрепить знания детей о гласных звуках и буквах, их артикуляции, звучании.

Уточнить понятия «слово», «слог», «звук», упражнять в делении слов на слоги, определять позицию звука в слове.

Развивать фонематический слух, зрительно- пространственное восприятие, мелкую моторику.

Уточнить и обогатить словарь словами салют, фейерверк.

Воспитывать доброжелательность, умение выслушивать ответы до конца.

**Оборудование**: сюжетная картина «В родной семье»,

игрушки: свисток, мяч, ежик, рыба, лиса, лягушка, собака, крокодил, обезъяна, мешочек с обьемными буквами, кроссворды, демонстрационный материал: «буквы запутались», «ломаные буквы».

**Ход: 1.Организационный момент:**

-Ребята, я приглашаю вас на карнавал. А вы были когда-нибудь на карнавале? Вспомните, как были вы одеты?

-Вот мы сейчас тоже должны нарядиться в костюмы, чтобы попасть на карнавал.

-Раз, два, три повернитесь и в костюмах окажитесь!

(Дети надевают « шапочки – буквы», педагог надевает корону и мантию).

К.Г. – Здравствуйте, ребята! Я Королева Грамоты.

Слышала я, что вы многое умеете, хочу проверить так ли это? На моем волшебном свитке много разных заданий , если вы справитесь с ними, то в конце нашего праздничного карнавала получите вознаграждения.

**Первое задание- загадка:** Оно может быть ласковым, может быть грубым, оно может быть громким и может быть тихим, может обидеть и рассмешить, его можно произносить, а можно взять и написать, но для этого надо буквы знать. Что это?

Дети: Слово.

**2.Деление слов на слоги.**

**К.Г.** А сейчас проверим, много ли вы знаете слов. Рассмотрите иллюстрацию, скажите, что на ней изображено?

-Вам известно, что слова бывают длинные и короткие, а как же их отличить?

Дети: Их можно измерить.

К.Г.-А чем измерять? Линейкой?

Дети: Слогами.

**Вика:**

Измерять длиннющее слово

Да это проще простого!

Сколько слогов в нем надо узнать.

Хлопать в ладошки пора начинать.

**К.Г. –**А сейчас проверю, умеете делить слова на слоги.

( Произносите и прохлопайте: мяч, мячик).

А сейчас посоревнуемся: разделимся на две команды. 1 команда вы, выберите только те игрушки, в названии которых 2 слога, 2 команда – в названии которых 3 слога.

**К.Г.** - Молодцы, справились с заданием. Ребята, из чего состоят слова?

**Дети:** Из звуков.

**3. Инсценировка «Сказка о гласных звуках».**

**К.Г.** Мы вам расскажем сказку.

В звонком городе на певучей улице звуки жили гласные, пели песни разные: А, О, У, Ы, Э, И вместе жили не тужили и давно дружили. Первым просыпался А.

**Р**: А, а-а! Вставать уже пора!

**К.Г.**  Отвечал ему звук «У».

**Р:** У.У-у! Ну я же не хочу-у.

**К.Г.** Вслед за ним стонал звук «О»

**Р:** О,о-о! Как рано- то еще-о!

**К.Г.** Дальше ныл ленивый «ы».

**Р:** Разве были мы должны-ы?

**К.Г.** Вдруг, ну как из –под земли

Появились Э и И.

**Р**: Э.э! Просыпайтесь побыстрей !

 Собирайтесь в путь скорей!

 Чтобы было веселей

 Надо нам найти друзей!

**Р**.: И тогда не будет грустно,

 И не будем мы скучать

 А с друзьями вместе будем

 Песни петь и играть.

**Р.** Как Вы, думаете, почему гласные буквы жили на певучей улице?

**Р**. Гласные тянутся к песенке звонкой.

 Могут заплакать и закричать.

**Р.** В темном лесу звать и аукать,

 Но не желают свистеть и ворчать.

**4. Конкурсы.**

**1 конкурс:** **Разгадайте кроссворд.**

**2 конкурс: «Глазастики»**

**Р** - Ребята, случилась беда! Буквы все запутались, помогите. Назовите, какие буквы здесь оказались? Нет ли среди них лишней буквы?

**3 конкурс: «Анализ звука в слове».**

**4 конкурс: « Допиши букву».**

**5 конкурс: «Узнай звук по артикуляции».**

**5 Подведение итогов:** Наш карнавал заканчивается, пора возвращаться в детский сад. Давайте нарисуем праздничный салют.