**План мероприятий**

**по профилактике жестокого обращения с детьми старших**

 **групп на год.**

**План мероприятий**

**по профилактике жестокого обращения с детьми**

 **старших групп на год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятия с детьми |
| сентябрь |  Художественная деятельность «Рисование «Мир глазами детей», «Мир без насилия»». |
| октябрь | «Обязанности в нашей семье». |
| ноябрь | Чтение Г. Андерсен «Снежная королева». |
| декабрь | Чтение Ш. Перро «Золушка». |
| январь | Беседа «Один дома»«Если чужой стучится в дверь ко мне». |
| февраль | Чтение произведения «Мальчик с пальчик». |
| март | Беседа о правилах поведения и безопасности на улице и в общественных местахЧтение Ш. Перро «Красная шапочка». |
| апрель | Художественная деятельность - Рисование «Моя семья».Игра «Семья» (отношение детей в игре). |
| май | Игра «Разрешено – запрещено».Викторина «На что я имею право» (правовое воспитание).«Помоги себе сам». |

 **«Обязанности в нашей семье».**

**Цель:** способствовать развитию логического мышления детей.

**Ход игры:**

 Предложить детям выложить карточки членов семьи: мама, папа, бабушка, я; а затем перечислять обязанности каждого, выкладывая кружки за каждую обязанность. После всего предлагается детям проанализировать, у кого больше всего обязанностей в их семье? Как исправить ситуацию? (Перераспределить обязанности, мыть посуду может и ребенок, если ему 5-7 лет и т.д.).

**Чтение Г. Андерсен «Снежная королева».**

**Цель:** Умение слушать сказку. Делать выводы: что с незнакомыми нельзя разговаривать, тем более к ним садиться.

**Ход:**

Сегодня я вам прочитаю сказку «Снежная королева», а вы внимательно прослушайте ее и подумайте, какие выводы можно сделать.

Чтение сказки.

Беседа:

- О ком сказка?

- Что с ними случилось?

- Как мальчика удалось увести Снежной королеве?

- Кто в этом виноват в первую очередь?

- Кто ему помог?

**Чтение сказки** Ш. Перро «Золушка».

**Цель:** Умение слушать сказку. Делать выводы: нельзя обижать ближнего.

**Ход:**

Сегодня я вам прочитаю сказку «Золушка», а вы внимательно прослушайте ее и подумайте, какие выводы можно сделать.

Чтение сказки.

Беседа:

- О ком сказка?

- Что с ней случилось?

- Почему ее обижали?

- Кто в этом виноват в первую очередь?

- Кто ей помог?

**Беседа «Один дома»**

**«Если чужой стучится в дверь ко мне».**

**Цель:** учить детей открывать дверь, когда они дома одни, только людям, живущим с ними в одной квартире.

**Ход игры:**

 Обыгрываем с детьми ситуацию, в которой ребенок, находится в квартире один, не впускает посторонних. Кто – то из детей стоит за дверью, остальные уговаривают его открыть дверь, используя привлекательные обещания, ласковые слова и интонации.

**Чтение произведения «Мальчик с пальчик».**

**Цель:** Умение слушать сказку. Делать выводы.

**Ход:**

Сегодня я вам прочитаю сказку «Мальчик с пальчик», а вы внимательно прослушайте ее и подумайте, какие выводы можно сделать.

Чтение сказки.

Беседа:

- О ком сказка?

- Что с ними случилось?

- Как мальчика удалось увестиМальчика с пальчика?

- Почему он это сделал?

- Как вы оцениваете поступок Мальчика с пальчика?

**Беседа о правилах поведения и безопасности на улице и в общественных местах. Чтение Ш. Перро «Красная шапочка».**

**Цель:** Умение слушать сказку. Делать выводы: что с незнакомыми нельзя разговаривать.

**Ход:**

Сегодня я вам прочитаю сказку «Красная шапочка», а вы внимательно прослушайте ее и подумайте, какие выводы можно сделать.

Чтение сказки.

Беседа:

- О ком сказка?

- Что с ней случилось?

- Какую ошибку она сделала?

- Кто в этом виноват в первую очередь?

- Кто ей помог?

 А как вы думаете, как нужно вести себе на улице и вообще в общественных местах, какие правила соблюдать в первую очередь?

- Не гулять без разрешения взрослых;

- Не гулять одному?

- Не разговаривать с незнакомыми?

-Не садиться к ним в автомобиль?

**Художественная деятельность - Рисование «Моя семья».**

**Цель:** желание рисовать свою семью, отображать в рисунке свое отношение к семье.

**Ход:**

1. Сегодня мы с вами поговорим о самых близких людях.

- Кто это? (мамы, папы – наши родители).

- А как вы думаете, они вас любят?

- В чем это выражается? (заботятся о нас …)

- А вы хотели бы их нарисовать?

- А давайте попробуем…

2. Рисование

3. Рассматриваем работы, дети рассказывают по очереди

- Кого изобразили?

- Где?

- Как?

**Сюжетно – ролевая игра «Семья» (отношение детей в игре).**

**Цель:** закреплять умение детей распределять роли, умение уступать друг другу, доброжелательные взаимоотношения.

**Ход игры:**

**-** Распределение ролей (папы, мамы, дети);

- Выбор атрибутов;

- Игра.

**Игра «Разрешено – запрещено».**

**Цель:** закрепить нравственно-правовыепонятия детей, умение классифицировать поступки по принципу «разрешено – запрещено», выражать четко и ясно свою мысль.

**Ход игры:**

Выкладываются сюжетные картинки с изображением запрещающих ситуаций (ребенок обижает ребенка, взрослый отпустил собаку в песочницу и т.д.) и разрешающих ситуаций (мальчик помогает девочке строить домик, ребенок вешает кормушку и т. д.).

 Детям предлагается рассортировать карточки и прокомментировать их.

**«Помоги себе сам».**

**Цель:** обучать детей приемам, помогающим снять эмоциональное напряжение.

**Ход игры:**

 Предлагаю:

- медленно, глубоко вдохнуть и спокойно выдохнуть;

- «заняться делом» ступни ног – подбрасывать мяч или потанцевать;

- «заняться делом» все тело – побегать, попрыгать, понаклоняться, поприседать (выполнять упражнения, требующие больших затрат энергии);

- «заняться делом» голос: поговорить, покричать, попеть.

**«РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ»** 1 часть.

 «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» Примерный материал для выступления. «Проблемные» родители — не вина ребенка, а его беда и несчастье. Жестокое обращение с детьми — это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат ребенка. Это унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу. Пренебрежение может выражаться в том, что родители не обеспечивают ребенка необходимым количеством пищи, одежды, сна, гигиенического ухода. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны родителей уважения, внимания, ласки, тепла. Жестокое обращение в детстве воспитывает людей, социально дезадаптированных, не умеющих создать семью, быть хорошими родителями. Опасным социальным последствием насилия является дальнейшее воспроизводство жестокости. Задача педагогического коллектива детского сада состоит в том, чтобы из года в год совершенствовать свои подходы, искать более эффективные формы правового образования родителей. Но прежде всего самим воспитателям необходимо ориентироваться в проблеме. Жестокое обращение с детьми (несовершеннолетними гражданами, от рождения до 18 лет) включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями (другими членами семьи), опекунами, попечителями, педагогами, воспитателями, представителями органов правопорядка.

**Четыре основные формы жестокого обращения с детьми.**

1. Физическое насилие — преднамеренное нанесение физических повреждений.

2. Сексуальное насилие (или развращение) — вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок не может предвидеть все негативные для себя последствия.

3. Психическое (эмоциональное) насилие — периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера. К психической форме насилия относятся: —открытое неприятие и постоянная критика ребенка; —угрозы в адрес ребенка в словесной форме; —замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка; —преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка; —ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний; —однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму.

4. Пренебрежение нуждами ребенка — это отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию. К пренебрежению элементарными нуждами ребенка относятся: —отсутствие адекватных возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи; —отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая. По данным европейских и американских исследований, в последние годы количество проявлений жестокого обращения с детьми и пренебрежения к их нуждам неуклонно растет. Педагоги должны знать факторы риска, которые могут спровоцировать жестокое обращение с детьми в семье. Вот основные из них: —неполные или многодетные семьи, семьи с приемными детьми, наличием отчимов или мачех; —наличие в семье больного алкоголизмом, наркоманией или лица, вернувшегося из мест лишения свободы; —безработица, постоянные финансовые трудности; —супружеские конфликты; —статус беженцев, вынужденных переселенцев; —низкий уровень культуры, образования, негативные семейные традиции; —нежеланный ребенок; —умственные или физические недостатки ребенка; —трудный ребенок. В случае выявления жестокого отношения к ребенку со стороны родителей педагогу следует принять меры по его защите. Что может предпринять педагог, подозревая родителей в жестоком обращении с ребенком? Прежде всего, постараться завоевать доверие ребенка, наблюдать за его поведением, замеченные отклонения желательно заносить в специальный дневник. Побывать у ребенка дома, посмотреть в каких условиях он живет, постараться установить контакты с семьей. Побеседовать с опекунами, близкими родственниками, выразить свою озабоченность поведением ребенка в детском саду. Особого внимания требуют семьи, в которых существует установка на агрессию.

**Правовое образование дошкольников**

Цель: Формирование основ правового сознания дошкольников.

 Задачи:

 1. Ознакомление детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите прав человека.

2. Формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности.

3. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека, формирование основ толерантности.

4. Осознание детьми понятия «здоровый образ жизни» и его влияния на состояние здоровья.

**ПЛАН БЕСЕД ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

Сентябрь

Тема: Право ребенка на имя, отчество и фамилию

 Цель: Способствовать социально – нравственному развитию, познакомить с правом на имя, научить применять это право в жизни.

Октябрь

Тема: Право ребенка жить и воспитываться в семье Цель: Познакомить с правом ребѐнка воспитываться в семье, воспитывать уважение к членам семьи, потребность радовать близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.

Ноябрь

Тема: Дом

Цель: Развивать правовое мировоззрение. Познакомить детей с правом на любовь и заботу. Способствовать социально- нравственному развитию.

 Декабрь

Тема: Доброта

Цель: Воспитывать в детях доброту, внимание к людям. Учить рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Развивать нравственные представления.

 Январь

Тема: Право ребенка на воспитание в образовательных учреждениях

Цель: Познакомить детей с правом на воспитание в образовательных учреждениях. Развивать коммуникативные навыки, способствовать приобщению детей к здоровому образу жизни.

Февраль

Тема: Права и обязанности ребенка

Цель: Расширять область правовых знаний детей. Учить разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу», совершенствовать знания детей о социальных нормах.

 Март

Тема: Достоинство

Цель: Дать детям представление о чувстве собственного достоинства, о необходимости оценивать собственные поступки, чувства.

 Апрель

Тема: Дружба Цель: Воспитывать доверительное отношение друг к другу, развивать чувство ответственности за другого человека, формировать представление о положительных и отрицательных поступках, поведении.

Май

Тема: День защиты детей Цель: Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. Воспитывать чувство уважения к другим людям.

**ПЛАН БЕСЕД ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

Сентябрь

 Тема: Естественные права

Цель: Познакомить детей с правом на достойное существование, с правом на любовь и заботу, воспитывать в детях доброту, внимание к людям.

Октябрь

Тема: Защита детства

Цель: Расширять область правовых знаний детей, правильно оценивать себя и других, развивать чувство ответственности за другого человека.

Ноябрь

Тема: Толерантность

Цель: Научить различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, возраста, роста. Воспитывать в детях доброту, внимание к людям.

Декабрь

Тема: Досуг

Цель: Познакомить детей с правом на досуг. Развивать правовое мировоззрение, учить рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Январь

Тема: Жизнь

Цель: Воспитывать в детях доброту, уважение, внимание к близким людям, прививать потребность радовать близких добрыми делами и заботливым отношением. Учить рассуждать, сопоставлять, делать выводы.

Февраль

Тема: Долг

Цель: Совершенствовать знания детей о социальных нормах, развивать нравственные представления. Учить разграничивать понятия «могу», «хочу», «должен», «обязан».

 Март Тема: Ответственность

Цель: Познакомить с понятием «ответственность».Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.

Апрель Тема: Труд

Цель: Дать детям представление о профессии взрослых. Воспитывать уважение к повседневному труду родителей.Учить понимать важность и значимость профессиональной деятельности взрослых, как для общества, так и для самих детей.

Май

Тема: Знаете ли вы права ребѐнка? (вопросы, задания)

Цель: Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. Учить рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Воспитывать чувство уважения к другим людям.

**Приложение 2**

В детский сад - с радостью. Хочется видеть каждого ребѐнка, идущего в наш детский сад, счастливым, а не обременѐнным непосильными для его возраста заботами. Каждый взрослый, если он любит, понимает и не разучился играть, может помочь ребѐнку вырасти счастливым и довольным окружающим, как в семье, так и в детском саду.Место родителей и педагогов рядом с ребѐнком, может быть, чуть впереди. Не подавляйте, не подминайте, не наказывайте, а предостерегайте, предоставляйте право решать самому ребѐнку. Воодушевляйте и возвышайте. Пробуждайте и поддерживайте естественное стремление ребѐнка быть хорошим. Главный принцип позитивного общения – безусловно принимать ребѐнка. Любить его не за то, что он красивый, умный, способный, помощник, а просто за то, что он есть.

**Правила позитивного общения с ребѐнком**.

1. Безусловно, принимайте и уважайте ребѐнка.

2. Если вы рассержены на ребѐнка, нужно выражать своѐ недовольство. Но не ребѐнком в целом, а его отдельными действиями.

 3. Можно осуждать действия ребѐнка, но не его чувства. Раз чувства у него возникли, значит, для этого есть основания.

 4. Недовольство действиями ребѐнка не должно быть систематическим, иначе оно перерастѐт в неприятие ребѐнка.

5. Активно выслушивайте его переживания и потребности.

6. Будьте (читайте, играйте, занимайтесь) вместе.

7. Не вмешивайтесь в занятия, с которыми он справляется.

8. Помогайте, когда он просит.

 9. Поддерживайте успехи.

10. Делитесь своими чувствами.

11. Конструктивно разрешайте конфликты. 1

2. Используйте в повседневном общении приветливые фразы.

 13. Обнимайте не менее 4 –х, а лучше по 8 раз в день.

**Советы родителям**.

-Ребѐнок ни в чѐм не виноват перед вами. Ни в том, что появился на свет. Ни в том, что создал вам дополнительные трудности. Ни в том, что не оправдал ваши ожидания. И вы не вправе требовать, чтобы он разрешил ваши проблемы.

 -Ребѐнок - не ваша собственность, а самостоятельный человек. И решать его судьбу, а тем более ломать по своему усмотрению ему жизнь вы не имеете права. Вы можете лишь помочь ему выбрать жизненный путь, изучив его способности и интересы и создав условия для их реализации.

-Ваш ребѐнок далеко не всегда будет послушным и милым. Его упрямство и капризы так же неизбежны, как сам факт присутствия в семье.

-Во многих капризах и шалостях ребѐнка повинны вы сами. Потому что вовремя не поняли его. Пожалели свои силы и время. Стали воспринимать его через призму несбывшихся надежд и просто раздражения. Требовали от него того, что он просто не может вам дать – в силу особенностей возраста или характера. Короче – не желали принимать его таким, каков он есть.

-Вы должны всегда верить в то лучшее, что есть в ребѐнке. В то лучшее, что в нѐм ещѐ будет. Не сомневаться в том, что рано или поздно это лучшее непременно проявится. И сохранять оптимизм во всех педагогических невзгодах.Ребѐнок учится тому, чему его учит жизнь. Если ребѐнок живѐт в атмосфере любви и признания, он учится находить любовь. Если к ребѐнку относятся враждебно, он учится драться. Если ребѐнка высмеивают, он учится быть застенчивым. Если ребѐнка стыдят, он учится чувствовать себя виноватым. Если ребѐнок вынужден проявлять терпимость, он учится терпению. Если ребѐнка поощряют, он учится уверенности в себе. Если ребѐнка хвалят, он учится благодарности. Если к ребѐнку относятся честно, он учится справедливости. Если ребѐнок растѐт в безопасности, он учится доверять. Если к ребѐнку относятся с одобрением, он учится любить себя.

**Семь правил для взрослых.**

1. Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому. Более того, по идее, наказание должно быть полезным.

2. Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, - не наказывайте. Даже если уже поняли, что слишком мягки, доверчивы и нерешительны. Никакой «профилактики», никаких наказаний «на всякий случай».

3. За один раз – одно. Даже если проступков совершено сразу необозримое множество, наказание может быть суровым, но только одно, за всѐ сразу, а не по одному за каждый. Наказание – не за счѐт любви, что бы ни случилось, не лишайте ребѐнка заслуженной похвалы и награды.

4. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Иные, чересчур последовательные взрослые, ругают и наказывают детей за проступки, обнаруженные спустя месяц, а то и год (что-то испортил, стащил, напакостил), забывая, что даже в суровых взрослых законах принимается во внимание срок давности правонарушения. Риск внушить ребѐнку мысль о возможной безнаказанности не так страшен, как риск задержки душевного развития.

5. Наказан – прощѐн. Инцидент исчерпан. Страницаперевѐрнута, как ни в чѐм не бывало. О старых грехах ни слова. Не мешайте начинать жизнь сначала!

6. Без унижения. Что бы ни было, какая бы ни была вина, наказание не должно восприниматься ребѐнком как торжество нашей силы над его слабостью, как унижение. Если ребѐнок считает, что мы несправедливы, наказание подействует только в обратную сторону!

7. Ребѐнок не должен бояться наказания. Не наказания он должен страшиться, не гнева нашего, а нашего огорчения.При дефиците любви становится наказанием сама жизнь, и тогда наказания ищут как последний шанс на любовь.

**Типы родительской любви**.

 Известный детский психотерапевт, специалист в области детско- родительских отношений, А. С. Спиваковская выделяет восемь типов родительской любви. Чаще всего в поведении родителей смешиваются несколько вариантов отношений. Однако можно определить, какая именно установка на данный момент стала для родителей ведущей. Действенная любовь (симпатия, уважение, близость). Формула семейного воспитания при этом такова: хочу, чтобы мой ребѐнок был счастлив, и буду помогать ему в этом. Действенная любовь включает активное внимание к интересам ребѐнка, принятие его как самостоятельной личности, тѐплое эмоциональное отношение. Отстранѐнная любовь (симпатия, уважение, но большая дистанция в общении). Воспитание осуществляется по формуле: смотрите, какой у меня прекрасный ребѐнок, жаль, что у меня так мало времени для общения с ним. Родители высоко оценивают ребѐнка, особенно его успехи или способности, но это сочетается с незнанием его душевного мира, с неумением помочь в его проблемах. Действенная жалость (симпатия, близость, но отсутствие уважения). Формула такова: хотя мой ребѐнок недостаточно умѐн и развит, но всѐ равно я его люблю. Для этого стиля характерно признание действительных (а часто и мнимых) отклонений в умственном или физическом развитии ребѐнка, в результате чего родители начинают чрезмерно опекать, не веря в его способности и возможности, не доверяя ребѐнку.Снисходительное отстранение (симпатия, неуважение, большая дистанция в общении). Воспитание по принципу: нельзя винить моего ребѐнка в том, что он недостаточно умѐн и развит. Родителям свойственно не вполне осознанное оправдание личностных особенностей ребѐнка его наследственностью, условиями рождения. Они как бы признают за ребѐнком право на неблагополучие и несчастье и при этом не особенно стремятся предотвратить это, не вмешиваются в его дела и плохо осведомлены о его переживаниях и внутреннем мире. Презрение (антипатия, неуважение и малая дистанция в общении). Такое отношение соответствует формуле: я мучаюсь и страдаю оттого, что мой ребѐнок так не развит, неумѐн, неприятен другим. Родитель обычно не замечает в ребѐнке ничего положительного, игнорирует любые достижения, но в то же время мучительно переживает свою связь с таким неудачником. Для родителей характерно признание своего бессилия и переадресация ответственности специалистам для исправления. Преследование (антипатия, уважение, близость). Формула: мой ребѐнок негодяй, и я докажу ему это! Родители пытаются строгостью и жѐстким контролем переломить ребѐнка, выступают инициаторами привлечения к воспитанию общественности. Однако, наряду с внутренней убеждѐнностью, что их ребѐнок превратится в законченного негодяя, присутствует признание детской силы и воли. Отвержение (антипатия, неуважение, большая дистанция в общении). Подобное отношение встречается достаточно редко, его формула: ребѐнок меня раздражает, не хочу иметь с ним дела. Родитель холоден и неприступен даже тогда, когда ребѐнок нуждается в помощи и поддержке. Отказ (антипатия, уважение, большая дистанция в общении). Родители живут по формуле: я не хочу иметь дело с этим негодяем. В воспитании преобладает отстранение от проблем ребѐнка, родители как бы издали следят за ним, признавая его силу, ценность некоторых личностных качеств. В поведении родителей просматривается не вполне осознанный призыв: оградите нас от этого чудовища. Советы для родителей, не чувствующих любви к своему ребѐнку. Не стремитесь к виртуозному исполнению материнской роли. Позвольте себе быть несовершенной – ведь ни один человек не способен постоянно любить или ненавидеть. В общении с ребѐнком нет и не может, быть запрещѐнных эмоций, но при одном условии: он не должен сомневаться в безусловности вашей любви. Малыш должен чувствовать, что ваше недовольство, раздражение или гнев вызваны его поступком, а не им самим. Ваш ребѐнок не может быть плохим, потому что он ребѐнок и потому что он ваш.

**Три способа открыть ребѐнку свою любовь:**

1. Слово. Называйте ребѐнка ласковыми именами, придумывайте домашние прозвища, рассказывайте сказки, пойте колыбельные, и пусть в вашем голосе звучит нежность и только нежность.

2. Прикосновение. Иногда достаточно взять ребѐнка за руку, погладить по волосам, поцеловать, чтобы он перестал плакать и капризничать. А потому как можно больше ласкайте своего ребѐнка. Психологи пришли к выводу, что физический контакт с матерью стимулирует физиологическое и эмоциональное развитие.

3. Взгляд. Не разговаривайте с ребѐнком, стоя к нему спиной или вполоборота, не кричите ему из соседней комнаты. Подойдите, посмотрите ему в глаза и скажите то, что хотите.

**Пять рецептов избавления от гнева.**

1. Наладьте взаимоотношения со своим ребѐнком, чтобы он чувствовал себя с вами спокойно и уверенно:

♣слушайте его;

♣ проводите с ним как можно больше времени;

♣ делитесь с ним своим опытом;

♣ рассказывайте ему о своѐм детстве, победах и неудачах.

 2. Следите за собой, особенно в те минуты, когда вы находитесь под воздействием стресса и вас легко вывести из равновесия: отложите или отмените совместные дела с ребѐнком;

♣ старайтесь не прикасаться к нему в минуты раздражения;

♣ выйдите из комнаты, в которой находится ребѐнок.

 3. Если вы расстроены, дети должны знать об этом, говорите им прямо о своих чувствах, желаниях и потребностях. Когда вы расстроены и разгневаны, сделайте для себя что-нибудь приятное, что могло бы вас успокоить.

 4. Старайтесь предвидеть и предотвратить возможные неприятности, которые могут вызвать ваш гнев: не давайте играть ребѐнку с теми вещами и предметами,

♣которыми вы очень дорожите; не позволяйте выводить себя из равновесия, учитесь

♣ предчувствовать наступление срыва.

 5. К некоторым особо важным событиям следует готовиться заранее. Постарайтесь учесть возможные нюансы и подготовить ребѐнка к предстоящим событиям:

изучите силы и возможности вашего ребёнка (например, как:

♣ долго он может быть занят одним делом, может ли сконцентрировать внимание); если вам предстоит первый визит, например, к врачу,

♣ отрепетируйте его заранее, объяснив ребёнку необходимость данного визита.

Дети многому учатся у взрослых, и, к сожалению, не только хорошему, но и плохому. Поэтому начните заниматься самовоспитанием. Надеемся, что данные рекомендации вам помогут**.**

**Четыре заповеди мудрого родителя.**

Ребѐнка нужно не просто любить, этого мало. Его нужно уважать и видеть в нѐм личность. Не забывайте также о том, что воспитание – процесс "долгоиграющий", мгновенных результатов ждать не приходится. Если малыш по каким-то причинам не оправдывает ваших ожиданий, не кипятитесь. Спокойно подумайте, что вы можете сделать, чтобы ситуация со временем изменилась.

 1.Не пытайтесь из ребѐнка сделать самого-самого. Так не бывает, чтобы человек одинаково хорошо всѐ знал и умел. Даже самые взрослые и мудрые на это не способны. Никогда не говорите: "Вот Маша в 4 года уже читает, а ты?!" или "Я в твои годы на турнике 20 раз отжимался, а ты – тюфяк тюфяком". Зато ваш Вася клеит бумажные кораблики, "сечѐт" в компьютере. Наверняка найдѐтся хоть одно дело, с которым он справляется лучше других. Так похвалите его за то, что он знает и умеет, и никогда не ругайте за то, что умеют другие!

 2.Не сравнивайте вслух ребѐнка с другими детьми. Воспринимайте рассказ об успехах чужих детей просто как информацию. Ведь вас самих сообщение о том, что президент Уганды (ваш ровесник, между прочим) награждѐн очередным орденом, не переполняет стыдом и обидой? Если разговор о том, что "Мишенькаиз второго подъезда непревзойдѐнно играет на скрипочке", происходит в присутствии вашего ребѐнка, а вам в ответ похвалиться нечем – лучше всѐ равно что-нибудь скажите. Например, "А мой Петька плеваться дальше всех умеет". И пусть все смотрят на вас круглыми глазами. Важно, чтобы Петька знал: вы любите его таким, какой он есть!

3.Перестаньте шантажировать. Навсегда исключите из словаря такие фразы: "Вот, я старалась, а ты…", "Я вот лежу, болею, а ты…", "Я тебя растила, а ты…". Это, граждане родители, на языке Уголовного кодекса называется шантаж. Самая нечестная из всех попыток устыдить. И самая неэффективная. Знаете, что отвечают на подобные фразы 99 % детей? "А я тебя рожать меня не просил!"

4.Избегайте свидетелей. Если действительно возникает ситуация ввергающая вас в краску (ребѐнок нахамил старику, устроил истерику в магазине), нужно твѐрдо и решительно увести его с места происшествия. Чувство собственного достоинства присуще не только взрослым, поэтому очень важно, чтобы разговор состоялся без свидетелей. После этого спокойно объясните, почему так делать нельзя. Вот тут призвать малыша к стыду вполне уместно. Ведь на определѐнном этапе жизни эта эмоция играет важную и полезную роль тормоза, не позволяющего совершать неблаговидные поступки. Главное – не забывать, что у всего должна быть мера.

**НАКАЗАНИЕ ИЛИ ПООЩРЕНИЕ**.

Наказания и поощрения играют большую роль в процессе воспитания ребенка. Как правильно применять эти «воспитательные средства»? На первый взгляд, все предельно ясно. И наказания, и поощрения призваны вырабатывать условный рефлекс: за неправильным поведением следует наказание, за правильным — поощрение. Физическое воздействие в лучшем случае тормозит развитие интеллекта ребенка, а в худшем — ведет к его регрессу, а значит, оно не будет помощником в деле воспитания. Часто наказание, если оно неадекватно проступку, рождает ответную агрессию. Под неадекватным следует понимать такое наказание, которое по силе воздействия на личность ребенка превышает сам проступок. Необходимо помнить, что: за один проступок должно следовать одно наказание;

• не следует откладывать наказание. В силу длительной отсрочки

• существует вероятность того, что у ребенка не возникнет связь между проступком и наказанием; нельзя наказывать ребенка сразу после его пробуждения, иначе это

• испортит ему весь день; не стоит наказывать перед сном — ребенок будет плохо спать;

• нецелесообразно наказывать ребенка за едой — пища будет плохо

• усваиваться; при любом наказании дети не должны быть лишены удовлетворения их

• биологических и физиологических потребностей; ребенок должен быть информирован о том, за что будет наказан и в

• при наказании детей исключено также припоминание прежних

•какой форме; шалостей. Надо говорить только о том, за что ребенок наказывается именно сейчас; если ребенка наказывает один из родителей, второй никогда не должен

• вмешиваться, даже если он не согласен с наказанием. Лучше выйти из комнаты. Позже, в отсутствие ребенка, можно выяснить свои разногласия; если у вас возникло сомнение, наказывать ребенка или нет, лучше

• откажитесь от наказания. Наказанием для ребенка должно быть уже понимание им того, что он расстроил, огорчил самого значимого, самого любимого для него человека. Поощрение — более действенный инструмент воздействия. Когда нас хвалят, мы испытываем невероятное удовольствие, которое хочется продлить, задержать, повторить. Поэтому ребенок, хотя бы раз почувствовавший удовольствие от поощрения, свяжет его с конкретным поступком, который ему предшествовал, и обязательно захочет повторить его. Данный механизм не применим к наказаниям. Взрослые ошибаются, когда думают, что наказанный ребенок постарается не повторять свой проступок. Напротив, для него переживание унижения и стыда, сопутствующее наказанию, связывается с чувством обиды и негативного отношения к наказавшему его человеку. Награда, одобрение и похвала возвышают ребенка и ориентируют его на хорошее поведение, дают ему осознание того, что делать людям приятное — значит и самому испытывать радость. Наказание же, особенно связанное с открытым актом насилия, несет в себе негативный эмоциональный заряд и обращается против наказывающего. Кроме того, ребенок будет постоянно бояться того, кто наказывает, стремиться обмануть его, чтобы избежать наказания, станет в будущем более изобретательно и ловко скрывать свои проступки. Но не стоит понимать все вышесказанное дословно и оставлять без внимания любые плохие действия ребенка. Если он сознательно и целенаправленно доводит родителей или других членов семьи, не способных постоять за себя (например, младших детей), то психологической подоплекой такого рода действий с его стороны зачастую является проверка родительской силы и границ их возможностей. Если родители не способны постоять за себя, то ребенок не может быть уверен в том, что в ситуации опасности они смогут его защитить. Воспитание заключается в том, чтобы ребенок, осознавая и оценивания свои поступки, старался не повторять те из них, которые считаются плохими, и совершал хорошие. И указывать на то, что ребенок доставил кому-то неприятности или причинил боль, следует именно взрослым. Суть наказания состоит в том, чтобы ребенок понял, что необходимо исправлять вред, хотя бы частично возмещать нанесенный ущерб. Самое главное значение наказания заключается в снятии вины, которую испытывает напроказивший ребенок. Напряжение, испытываемое им после совершения проступка, как правило, исчезает непосредственно после примирения с наказывающим, которое возникает только после полученного и зачастую уже ожидаемого ребѐнком наказания. Важно, чтобы ребѐнок понял и принял свою вину, тогда и наказание покажется ему заслуженным. Справедливым считается наказание, которое ребѐнок получает за нарушение правил, обсуждѐнных и установленных родителями и которые известны ребѐнку. Прощение — это освобождение от обиды и гнева. С ним неразрывно связано наказание. Как любое освобождение, прощение рождает добрые чувства к освободителю. Но прощать ВСЕ и ВСЕГДА — значит потерять авторитет и возможность влиять на ребенка. Как просьба о прощении, так и способность прощать требуют немалых душевных сил. Простить — значит стереть из памяти то, что обидело. Но для этого необходимы время, понимание и осознание причин, которые побудили ребенка совершить проступок. Следует рассказать обидчику, что вы испытывали, когда он причинил вам боль, дать ему время на обдумывание, стоит ли просить прощения сейчас и в какой форме это лучше сделать. Ни в коем случае не торопите его. Важно также при совершении ребенком какого-либо нежелательного поступка выяснить его мотивы: сделан ли он по незнанию или из любопытства, с умыслом или по забывчивости, от скуки или по какой-либо другой причине. Только исходя из мотивов, следует оценивать случившееся. Ни в коем случае нельзя плохой поступок ребенка отождествлять с его личностью и ставить знак равенства между шалостью и самим ребенком. Часто родители сгоряча говорят: «Ты совершил это, и почему ты плохой!» Но следует прежде всего донести до ребенка мысль о том, что плохой вовсе не он, а его поступок. Лучше сказать так: «Как ты мог? Я от тебя этого не ожидал(а). Ты ведь такой умный ребенок, все понимаешь, я тобой очень горжусь. Не расстраивай меня больше, ладно?» Необходимо, чтобы ребенок знал: его действия не влияют на ваши с ним отношения, но они сказываются на вашем настроении, состоянии. Поощрять следует только неординарные поступки, те, которые совершены ребенком самостоятельно, без обычных напоминаний с вашей стороны. Действия, не доведенные до автоматизма, а совершенные впервые, несомненно, заслуживают похвалы. И здесь уже уместно отождествление личности ребенка и его действий: «Какой же ты молодец! Умница!» Если же, совершив что-то значительное, ребенок не дождется похвалы, он в дальнейшем не будет видеть в этом целесообразности. Подумайте, чего больше в ваших воспитательных приемах — поощрений и похвалы или наказаний и осуждений? Помните: поощрение более действенное воспитательное средство, чем наказание. Если наказание лишь останавливает дурные действия, то поощрение ориентирует на хорошие.

**РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ.**

 Делайте! Не делайте! Радуйтесь вашим сыну и дочке. Не перебивайте ребенка.

Разговаривайте с ребенком заботливым, ободряющим тоном.

 Не принуждайте ребенка делать то, к чему он не готов. Слушайте ребенка внимательно, не перебивая.

Не заставляйте ребенка делать что - нибудь, если он устал, расстроен.

Установите четкие и определенные требования к ребенку.

Не говорите: «Нет, она не красная», лучше скажите: «Она синяя».

В разговоре с ребенком называйте как можно больше предметов, их признаков, действий с ними.

 Не устраивайте для ребенка множество правил: он перестанет обращать на них внимание.

 Будьте терпеливы.

Не оскорбляйте ребенка.

Каждый день читайте ребенку и обсуждайте прочитанное.

Не ожидайте от ребенка понимания всех логических правил.

 Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы. Не ожидайте от ребенка понимания всех ваших чувств. Чаще хвалите ребенка.

Не ожидайте от ребенка понимания абстрактных рассуждений и объяснений.

 Поощряйте игры с другими детьми.

 Не сравнивайте ребенка ни с какими другими детьми (братом или сестрой, соседями и пр.)

 Приобретайте развивающие игры и игрушки.

Не следует постоянно поправлять ребенка, то и дело повторяя: «Не так, переделай».

Старайтесь проявить интерес к тому, что ему нравится делать (коллекционировать, рисовать и др.).

 Не требуйте слишком многого — пройдет немало времени, прежде чем ребенок научится самостоятельности.

 Интересуйтесь жизнью и деятельностью вашего ребенка в детском саду.

Не критикуйте ребенка.

Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые положительные впечатления, о которых он мог бы рассказать.

Не запрещайте общаться с другими детьми.

Приложение 3

**Работа с семьѐй по профилактике безнадзорности и правонарушений.**

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшению микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование ЗОЖ.

Задачи:

 - Привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;

-Выявление особенностей взаимодействия между родителями и детьми;

-Психолого-педагогическое просвещение родителей;

-Способствование созданию комфортных условий в семье для развития личности ребѐнка. Формы работы с семьѐй: Просветительская (выпуск памяток, информационных листовок, беседы, собрания)/ Консультативная (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях).

**Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений:**

- Распространение тематических буклетов о правах детей, по пропаганде ответственного родительства, профилактике семейного насилия, жестокого обращения с детьми и др.; - Оформление информационного стенда по правовому просвещению родителей (нормативно-правовые документы (выписки из Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, Семейного Кодекса РФ, Закона об образовании и др.), указаны контактные телефоны служб по защите прав несовершеннолетних);

- Оформление группового тематического стенда для родителей «К ребѐнку с добром».

 - Лектории с приглашением психологов, специалистов учреждений социальной помощи семье и детям, сотрудников правоохранительных органов с тематикой:

- «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей», - «Профилактика жестокости и агрессии в семьях»,

 «Здоровье наших детей».

 - День открытых дверей в ДОУ (консультативная помощь по вопросам защиты прав и достоинств ребенка, формам и методам воспитания детей, возможность ознакомиться с условиями содержания, воспитания и образования своих детей в дошкольном учреждении).

- «Дарите детям радость!» - посвященных Дню защиты детей. - «21 век – век ребенка» - к Всемирному дню ребенка. - **Совместные развлечения для детей и родителей** (инсценировки сказок, спортивные мероприятия и др.).

 - Конкурс совместного творчества родителей и детей «Нам в конфликтах жить нельзя – возьмѐмся за руки друзья».

- Организация и проведение выставки «Новогодняя фантазия».

**План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений в разных возрастных группах.**

 Младшая группа.

Сентябрь.

 Дидактическая игра «Что хорошо, а что плохо» Анкетирование родителей «Мой ребѐнок»

октябрь

Чтение художественной литературы – сказка «Три поросенка» Практикум «Идеальный ребенок. Внимательные уши»

ноябрь

Художественная деятельность рисование на тему «Моя семья» Круглый стол «Поговорим по душам» (с психологом по запросу)

Декабрь

Чтение сказки «Золушка» Совместный конкурс родителей и детей «Новогодняя фантазия». Статья в информационном уголке «Жестокое обращение с ребенком».

январь

Совместное изготовление мини-книжки «Мама, папа и я – счастливая семья» февраль Чтение и показ сказки «Тараканище» Оформление плаката «Мы против насилия» март «Устами младенца» - рассказы детей о семье Статья в информационном уголке «Будь ребенку другом»

апрель

Организация совместных игр «Копилка хороших событий», «Секрет» май Индивидуальная беседа «Алкоголь и ребенок» по необходимости июнь День защиты детей Статья в информационном уголке «Куда можно обратиться за помощью и за поддержкой», июль Игра «Хорошо-плохо» август Художественная деятельность «Рисуем счастливый мир»

**Средняя группа**

сентябрь

День взросления Консультация «Воспитание без физического наказания»

октябрь

Совместное развлечение «Там, на неведомых дорожках» ноябрь

Памятка для родителей декабрь Беседа «Кто такой задира»? Совместный конкурс родителей и детей «Новогодняя фантазия»

январь

Художественная деятельность - Рисование «Моя семья» Консультация «Типы родительской любви».

 февраль

Игра «Семья» (отношение детей в игре) Совместные физкультурные праздники («Мама, папа, я — спортивная семья»).

март

Чтение сказки «Красная шапочка» апрель Рассказывание историй «Как я провѐл Новый Год» Консультация «Семья глазами ребенка» с использованием детских работ.

май

Беседа «Как вести себя с незнакомым человеком» Анкетирование родителей «Какой я родитель» июнь День защиты детей Беседа «Дайте детству состояться» июль Ситуации «Как меня наказывают дома» Беседа «Как наказывать ребѐнка» август Праздник «Дружбы»

**Старшая группа**

Сентябрь

 День взросления Статья в информационном уголке «Право ребенка на защиту от всех форм жестокого обращения» октябрь

Беседа «Давайте жить дружно» Анкетирование родителей «Я и моя семья»

ноябрь

Беседа о правилах поведения и безопасности на улице и в общественных местах Чтение Ш. Перро «Красная шапочка» Статья в информационном уголке «Профилактика страхов у детей»

декабрь

Художественная деятельность «Рисование «Мы вместе» Совместный конкурс родителей и детей «Новогодняя фантазия»

январь

Беседа «Если меня обижают родители» Родительское собрание «Законодательство для родителей февраль Чтение Г. Андерсен «Снежная королева» Совместные физкультурные праздники («Мама, папа, я — спортивная семья»).

март

Чтение Ш. Перро «Золушка» Беседа «Учись быть добрым» Консультация «Работа по профилактике жестокого обращения с детьми»

Апрель

 Беседа «Один дома» Родительское собрание «Чужих детей не бывает»

май

Художественная деятельность «Рисование «Мир глазами детей» Статья в информационном уголке «Скажем жестокости «Нет!»

июнь

День защиты детей. Буклет «Наши дети – это наша старость» июль Чтение «Сказки о правах для малышей и их родителей» Статья в информационном уголке «Семья-надежная гавань в любую погоду»

август

Викторина «На что я имею право» (правовое воспитание) **Подготовительная группа**

Сентябрь

 День взросления Беседа «Семейный климат» октябрь Моделирование ситуаций «Я в мире взрослых»

2. Консультация «Кнут и пряник»

Ноябрь

 Дидактическая игра «Что делать, если…?»

3. Практикум для родителей «Педагогические ситуации –способы решения» декабрь Беседа «Чтобы не было беды»

4. Совместный конкурс родителей и детей «Новогодняя фантазия»

Январь

 Занятие «Правила на всю жизнь»

5. Беседа «Это важно помнить родителям» февраль Беседа «Осторожно улица» (опасные случаи на улице)

6. Совместные физкультурные праздники («Мама, папа, я — спортивная семья»).

март

Развлечение «Мы на свет родились, чтобы радостно жить»

8. Родительское собрание «Охрана здоровья и безопасность детей»

апрель

Беседы на тему «Как ребенку не попасть злому волку прямо в пасть?», «Какую ошибку совершила Красная шапочка?»

9. Консультация «Учим детей звонить в службы экстренной помощи»

май

Игра «Свой, знакомый, чужой»

1 Памятка «Вот что нужно знать, чтобы не стать жертвой (в подъезде, в чужой машине, на улице и т.д.)»

июнь

День защиты детей

Памятка «Меры безопасности для детей» июль Моделирование ситуации «Встреча с незнакомцем»