**Технологическая карта**

**Организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми.**

Составитель: Калиниченко Л.Н. . Гостюхина В.Ф,Хурамшина О.А.

**Тема: «**История возникновения наземного транспорта».

**Возрастная группа: Подготовительная группа**

**Форма совместной деятельности:** Познавательно- исследовательская деятельность путешествие по « реке времени».

**Форма организации (групповая, индивидуальная)**

**Учебно-методический комплект**: Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста авт.-сост. О.В.Толстикова, О.В.Савельева, Т.В. Иванова.

**Средства: наглядные (раздаточный, демонстрационный):**бумажное полотно «Река времени», иллюстрации с изображением наземного транспорта в разное историческое время, иллюстрации формата 7-10 с изображением наземного транспорта в разное историческое время, руль.

**Мультимедийные:**презентация «История возникновения наземного транспорта», мультимедиа.

Цель: Упорядочить временные отношения от прошлого к настоящему на примере истории возникновения наземного транспорта.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Планируемый результат** |
|  | **Любознательный, активный:** проявляет любознательность, интерес к наземному транспорту, к истории возникновения наземного транспорта.  **Эмоционально отзывчивый:** проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов рукотворного мира;  **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:** умеет поддерживать беседу, умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации;  **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи:** устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе:** имеет первичные представления о транспорте.  **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:** способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции.  **Овладевший необходимыми умениями и навыками:** сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности,. |

|  |
| --- |
| **ЗАДАЧИ** |
| **Обучающие:**Создать условия для познания детей о возникновении и развития наземного транспорта.  **Воспитательные:** Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками.  **Развивающие:** Развивать коммуникативные умения детей: умение слушать друг друга, отвечать на вопросы; обобщать, действовать. Активизировать словарь детей: наземный транспорт, гужевой, энциклопедия. Побуждать познавательную активность детей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат.**  **Методическое обоснование и самоанализ** |
| 1.Мотивация к деятельности  (Актуализация знаний) | Звучит фонограмма звука машины. Воспитатели едут на автобусе и исполняют песню «Веселые друзья».  -Здравствуйте, ребята! Мы сегодня к вам приехали в гости.  -Как вы думаете, на чем мы к вам приехали?  -А почему мы приехали на автобусе?  -Да, на автобусе, потому что наш детский сад находится далеко и нас много, а в автобусе много пассажирских мест.  - Ребята, а на чем мы могли бы еще добраться до вашего садика?  -Ребята, а как вы думаете, всегда ли существовал транспорт, который перевозил людей? | Педагог приветствует детей.  Обращает внимание детей на воспитателей, сидящих в автобусе.  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. | Знакомятся с воспитателем.  Дети размышляют, высказывают свои мысли, вступают в диалог. Организация разговора-диалога побуждающего ребенка к высказыванию собственных мыслей | Эмоциональный контакт с педагогом.  Проявление интереса к предстоящей совместной деятельности. |
| 2.  Постановка цели исследования. | - Хотите ли, вы, узнать на каком наземном транспорте передвигались ваши дедушки, бабушки и даже прадедушки и прабабушки? Для чего нужен транспорт? | Создаёт проблемную, мотивационную ситуацию. | Выражают собственные желания. | Настрой детей к познавательной деятельности. |
|  | Чтобы ответить на вопросы, предлагаю нам с вами посмотрим презентацию как появился транспорт. Устраивайтесь удобно можно сесть на коврик у экрана, кто желает, может присесть на стульчик. | Создание ситуации выбора. | Поиск ответа на вопрос, решение проблемы.  Самостоятельные попытки детей решить проблему, игровую задачу. |  |
| 3.Анализ сравнение, активное обсуждение демонстрационного, иллюстративного материала. Открытие ребенком нового знания. | СЛАЙД 1  В давние-давние времена, когда люди вместо одежды носили шкуры животных и жили в пещерах, они жили так близко друг от друга, что ходили везде пешком.Шло время, человек развивался, расстояние между селениями увеличивалось, и чтобы было легче передвигаться человеку, он стал приручать диких животных.  -Каких животных стал приручать человек? (лошадей, ослов, верблюдов, быков)  СЛАЙД 2  **Воспитатель:-**Как вы думаете, ребята, что было хорошего в том, что люди приручили лошадь и стали использовать ее как средство передвижения? **Дети:** Хорошо: (предположения детей) люди стали быстрее добираться. Могли перевозить грузы. Лошадь живая, может стать другом для человека.  -Как вы думаете, людям было удобно ездить на телеге?  **СЛАЙД 3**  - ДА, я думаю, ребята и в самом деле на телеге было холодно: зимой снег засыпал человека, летом дождь мочил одежду. И человек решил сделать над телегой крышу из плотной ткани или из шкур животного. Получилась хорошая повозка для перевозки груза и людей.  **СЛАЙД 4**  Но вот в гости, в театр, на бал в такой повозке не поедешь, уж очень она грубая и тяжёлая. Стал человек думать, чтобы такое изобрести лёгкое и быстрое, и придумал карету.  Карета была легче и красивее телеги и повозки. Она состояла из кабины, в которой сидели пассажиры. Высокие колёса легко передвигались по дорогам.  Так появился первый транспорт, он назывался **гужевым.**  **-Ребята, на чем моглиездить ваши прабабушки и прадедушки в древности?**  **СЛАЙД 5**  - А чтобы двигаться быстрее, что моглипридумать люди?  Захотел человек двигаться быстрее и изобрел первые машины.Сначала они двигались с помощью пара,а затем с помощью бензинового двигателя  Слайд 6  - А на чем сейчас ездят люди?  А потом автомобили начали быстро менять свой вид.  Стали конструировать легковые автомобили, грузовые и специальные машины.  - Ребята, какой наземный транспорт можно встретить у нас в Ачите?  -Это ребята,транспорт нашего времени, по другому можно сказать - современный. | Побуждает детей к слушанию.  Стимулирование общения, любознательности детей.  Предоставляет возможность обсудить.  Проявляет свое отношение к факту.  Обобщает.  Дает возможность актуализировать знания.  Стимулирует процесс мышления.  Побуждает к высказыванию.  Активизирует словарь детей. | Слушают историю транспорта.  Выражают собственные мысли,  отвечают на вопросы.  Размышляют.  Высказывают предположения. | Обогащение знаний детей, развитие мыслительных процессов, проявление интереса и любознательности. |
| 4.Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени» | Ребята, вы сейчас путешествовали по времени и видели транспорт древности, старины  и современности.  -Ребята, подойдите к столу, давайте рассмотрим наше панно – «Путешествие по реке времени».  Река времени начинается в далеком, далеком прошлом – это древность, протекает через старину, и попадает в настоящее время. ---- Посмотрите, транспорт, какого времени изображен на моей картинке. Помогите мне на какую часть реки мы расположим эту картинку? (Аналогично рассмотреть картинки старины и современности)  -Давайте попробуем мы с вами составить «реку времени».  -Подойдите к столу и выберите любую понравившуюся вам картинку и прикрепите ее на нужную часть реки. | Согласовывает действия детей их последовательность выполнения. | Наблюдают за преобразованием предмета.  Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность; |  |
| 5. Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования | Дети собирают таблицу:  \*древность,  \*старина,  \*настоящее время.  -Ребята, давайте проверим, правильно ли мы расположили картинки на« реке времени».  -Вот такая река времени у нас получилась. Что нового вы сегодня узнали? | Включает детей в самостоятельную деятельность; наблюдает за детьми во время самостоятельной деятельности.  Побуждает к анализу. | Осуществляют контроль, взаимоконтроль. | Умение делать выводы и оценивать результаты самостоятельной деятельности. |
| 6. Рефлексия.  (Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.) | -А где мы можем ещё больше узнать о транспорте?  Ответы детей (в библиотеке, в книгах, в интернете и т.д.)  -Посмотрите есть такие специальные книжки, где можно обо всем узнать, называются **энциклопедии.**  -Что больше всего вам сегодня понравилось? | Побуждает интерес детей.  Знакомит с энциклопедией. | Высказывают предположения.  Делятся впечатлениями, выражают свои эмоции. | Умение планировать деятельность. |
| 7. Открытость. | - Как вы думаете, что можно сделать с нашим панно? (Поместить на стене в своей группе и дополнять картинками, а дома рассказать своим родным и близким об истории возникновения наземного транспорта)  -А вечером, кто желает, может сконструировать машину будущего.  -Ребята, мы принесли вам раскраски, можете взять их домой и раскрасить вместе с родителями. | Обсуждает с детьми,где можно разместить панно «Путешествие по реке времени». Предлагает разные виды самостоятельной деятельности: раскрашивание рисунков, конструирование транспорта будущего. | Планируют свою самостоятельную деятельность по своему желанию. | Выполнение задания в соответствии с приобретенным опытом. |