**Проект**

**Адаптационная группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста** **МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка» - филиала «Быковский детский сад «Колосок»**

 **на 2022 – 2023 учебный год.**

* 1. **Введение**

Воспитание ребенка – сложное и ответственное дело.  Развиваться и набираться знаний нужно как маме, так и ребенку. Нужно понимать, что первые 3 года жизни ребенок, как губка, впитывает все, что дает ему общество, в котором он растет. Ему подвластны и музыка, и художественное творчество, и математика, и языки. Все это ребенок усвоит быстро, играючи, и останется с этими знаниями на всю жизнь, как с любым из нас остается память как правильно ходить, как управлять голосовыми связками. Те взрослые, которые в силу разных причин теряли на длительное время какую-нибудь естественную способность человека (ходить, говорить, писать) знают, как это тяжело и сложно выучить снова. А ребенку это и многое другое дается легко и весело, и задача взрослого дать возможность малышу впитать как можно больше в этот благодатный момент. Именно поэтому, вМКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка» - филиала «Быковский детский сад «Колосок**»** начала функционировать адаптационная группа  **«Солнышко».**
**«Солнышко»** - это адаптационная группа для детей 1,0 –3 лет, не посещающих детский сад.

**Условия работы группы**

 Адаптационная группа «Солнышко» -  группа социализации:

- помимо основных занятий совместно с педагогом ребенку предоставляется возможность самостоятельного выбора занятий;
- педагог использует ситуации, которые возникают естественным путем и мягко направляет внимание ребенка к областям, которые актуальны для развития;
- педагог готовит предметную развивающую среду, которая стимулирует развитие познавательной активности ребенка и  способствует появлению различных ситуаций общения между детьми и взрослыми;
- все игрушки доступны для ребенка, он сам делает выбор;
- педагог может работать, как с группой, так и индивидуально, степень концентрации внимания детей постепенно увеличивается и они включаются в совместную деятельность;
- у детей больше возможностей для развития навыков общения, поэтому быстрее развивается речь и познавательная активность
- родители (или представители ребенка) – активные участники общения, взаимоотношения родителей и ребенка оптимизируются;
- навыки, приобретенные на встречах, ребенок легко переносит в повседневную жизнь. В группе одни и те же игры повторяются на каждой встрече. Это не случайно, повторяемость игр необходима: для создания комфортной предсказуемой обстановки, очень важной для детей раннего возраста. Малыши радуются, когда заранее знают, что будет дальше, для повышения уровня самостоятельной игры. Предлагаемые игры одни и те же, но они постепенно усложняются. Дети узнают, как можно по-разному играть в одну и ту же игрушку. Только тогда, когда ребенок хорошо знает игру, он может начать обращать внимание на то, как играют другие дети.
           На занятиях по развитию сенсорики игра не регулируется педагогом. Педагог не говорит детям и родителям, что нужно делать. Но это совсем не означает, что дети ничему не учатся. Наоборот, именно во время свободной игры дети приобретают навыки общения, которые станут фундаментом для всего дальнейшего обучения.  Во время свободной игры сами собой возникают различные ситуации, в которых дети вынуждены взаимодействовать, а родители и педагог могут помочь в тех случаях, когда малыш не в состоянии справиться сам.
        Педагог иногда включается в ситуации, если это дает возможность родителям увидеть другую модель разрешения конфликта. А также может присоединиться к игре ребенка и усложнить ее сюжет, или предложить игру, в которой могут принять участие все дети.

          На занятиях в адаптационной группе родители могут увидеть, какие игрушки предпочитает их ребенок, как он в них играет, как поведет он себя в конфликтных ситуациях, например, когда другой ребенок попытается отнять понравившуюся вещь и т.д. Наблюдая за поведением ребенка во время игры, родители узнают о нем гораздо больше, чем в обычных бытовых ситуациях. Игра покажет им все грани характера их малыша - его доброту, чувство юмора, фантазию, открытость или агрессивность, хитрость, своеволие. Благодаря игре родители получат мощный инструмент воспитания и развития своего ребенка. Играя с ребенком, можно научить его быть добрым, внимательным и отзывчивым.

**1.2. Актуальность**

Каждое дошкольное образовательное учреждение, ступившее на путь развития, в своей деятельности осуществляет, прежде всего, линию дифференциации гумманизации, учитывает интересы, потребности самих детей. Эта линия задаёт критерии отбора нововведений и их синтеза, а также позволяет рассматривать самые разнообразные комбинации технологий, организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.
     Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми  могут стать для ребёнка серьёзной психической травмой. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким.
     Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире.

Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным результатом, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в ясли у ребёнка начинается новый этап в его жизни.

Проблема социальной адаптации ребёнка не нова, однако до сих пор остаётся одной из актуальных в силу трансформации определённых ценностных ориентаций и в социальной политике государства, и в процессе воспитания детей. Социальная адаптация ребёнка перестаёт рассматриваться в биологическом аспекте приспособления индивида к новым условиям окружающей среды.

**1.3.Цели организации адаптационной группы**

Гармоничное развитие личности ребенка, адаптация детей к условиям детского сада и обеспечение ранней социализации.

**1.4.Задачи организации работы в адаптационной группе**

- осуществление преемственности и плавного перехода от воспитания в  семье к воспитанию в ДОУ.

- содействие всестороннему развитию детей 1,0 – 3 лет, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию к условиям ДОУ.

- взаимодействие с родителями, с целью развития у них педагогической компетенции по отношению к собственным детям.

**1.5. Направления работы адаптационной группы «Солнышко»**.

      Адаптационная группа «Солнышко» - необходимая социальная площадка на пути решения проблем в семейном воспитании, укреплении детско-родительских отношений. Изучение родительских запросов выявило необходимость деятельности группы в 2 направлениях.

    1. Обучение детей, игры, игровые упражнения, упражнения для координации движений и подготовки к жизни в группе (самостоятельное обслуживание себя), упражнения в сенсорике, художественно-эстетическое воспитание, физическое развитие, развлекательные мероприятия,  организация различных видов детской деятельности.
    2. Обучение и консультирование родителей; ведущие формы обучения в условиях группы – беседы, консультации, анкетирование, ответы на вопросы родителей.

**1.6. Содержание работы.**
       Группа «Солнышко» создается для детей, не посещающих детский сад, с целью мягкой адаптации к новым условиям, индивидуализации личности ребенка. Дети посещают группу вместе с мамой или другим близким человеком. Организация работы строится на основе ведущих видов детской деятельности (в раннем возрасте – это предметная деятельность). Программа рассчитана на 10 месяцев (сентябрь- июнь). Каждая встреча занимает 1 час, 1 раз в неделю.

       Предусмотренные программой блоки состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, музыкально-ритмической, творческой, двигательной, свободной.   Виды деятельности постоянно меняются, что не дает малышу почувствовать усталость. Все виды деятельности, присутствующие на каждой встрече подчинены одной теме, которая определяется предметами и явлениями окружающего мира малыша. Материалом для встреч служат игры, игровые задания, материалы для творческой деятельности, оборудование для двигательной деятельности.

**1.7.Методы и приемы**.

·         Организационные

·         Наглядные

·         Словесные

·         Практические

·         Логические

·         Мотивационные

**1.8.Форма организации и условия реализации программы.**

         Основной формой проведения занятий является групповое занятие. В группе занимается до 5 человек совместно с родителями. Форма проведения занятий – игровая.Помимо основных групповых занятий совместно с педагогом ребенку предоставляется возможность самостоятельного выбора занятий.
        Педагог заранее готовит предметную развивающую среду в соответствии с темой занятия, которая стимулирует развитие познавательной активности ребенка и  способствует появлению различных ситуаций общения между детьми и взрослыми.
        Педагог может работать, как с группой, так и индивидуально, степень концентрации внимания детей постепенно увеличивается и они включаются в совместную деятельность.
        Родители (или представители ребенка) – активные участники занятий.

        Занятия проводятся в музыкальном зале и на улице на игровых площадках детского сада при условии хорошей погоды.

Родители с детьми могут посещать ДОУ один раз в неделю, позднее – через 2-3 месяца (с учётом пожеланий родителей и рекомендаций специалистов) 2 раза в неделю.

**Образовательная план - программа**

**адаптационной группы «Солнышко»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Содержание** | **Ответственный** |
| **Сентябрь -октябрь** | Ознакомление с помещением ДОУ, предназначенным для занятий с детьми:Музыкальный залГрупповаяЗаключение договора с родителями, утверждение режима посещения занятий | Заведующий ДОУ |
| **Ноябрь - май** | Занятия с детьми в присутствии родителейКонсультации, семинары-практикумыс родителями | Воспитатели |
| **Апрель** | Заключение договоров на постоянное посещение ДОУ детей с 3 до 7 лет.Посещение семей, знакомство с педагогами  | Заведующий ДОУВоспитатели  |
| **Август** | Адаптационный период в ДОУ (без присутствия родителей) | Воспитатели Фельдшер закрепленный за ДОУ |
| **Октябрь** |  Результаты адаптационного периода | Заведующий ДОУВоспитателиСпециалисты(психолог, логопед из д/с «Улыбка») |
|  |  |  |

**1.9. Структура занятия**

11.20-11.30 – прием детей и встреча родителей.

11.30-12.15– подготовка и проведение организованной деятельности с детьми и родителями

12.15-12.30 – свободные игры детей в игровом помещении, консультации родителей, игровое упражнение для родителей и детей «У нас порядок»; прощание и уход домой.

         В это время все помещения детского сада свободны (дети гуляют).

 При записи в группу родители приносят справку от педиатра о здоровье ребёнка.

**1.10. Кадровое обеспечение**

Воспитатели: Дорофеева Н.В., Дорофеева Т.А.,Стамикова С.И.

Музыкальный руководитель: Стамикова С.И.

Младший воспитатель: Корякова О.А.

Контроль за организацией работы адаптационной группы ведется заведующим Дорофеевой Т.А.

**1.11. Взаимодействие с родителями**

Педагоги строят свою работу в тесном сотрудничестве с семьёй, привлекая родителей к коллективным формам работы. Родители ребенка участвуют на занятиях в различных формах образовательного процесса.

Организация совместной работы позволяет родителям лучше узнать своего ребенка, понять в чем он успешен и какие у него трудности. Подобная организация работы позволяет успешно строить сотрудничество с родителями, учитывать индивидуальные особенности семьи, влиять на формирование грамотной родительской позиции.

 Обучение и консультирование родителей является важным условием организации оптимальной работы адаптационной группы. Ведущими формами обучения в условиях группы являются беседы, консультации, анкетирование, ответы на вопросы родителей.

(Приложение 1, приложение 2, приложение 3)

**1.12. Ожидаемые результаты.**

·         Накопление сенсорного опыта.

·         Становление речи ребенка.

·         Развитие мелкой и крупной моторики.

·         Умение уважать желание и возможности ребенка.

·         Представление ребенка об окружающем мире

·         Приобретение навыков самостоятельного обслуживания

·         Приобщение ребенка к художественно-эстетической деятельности

·         Укрепление физического и психического здоровья ребенка

**Итогом работы** является положительная динамика в развитии детских видов деятельности, мягкая адаптация к условиям детского сада.

**2.План работы Адаптационной группы**

**МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка» - филиал «Быковский детский сад «Колосок»**

 **на 2022-2023 учебный год**

**2.1. Тематическое планирование мероприятий работы с детьми.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** | **Цель** | **Ответственный** |
| Ноябрь 2 неделя | «Медвежонок и его друзья» | Учить наблюдать за действиями ге­роев кукольного театра; выделять игрушки среди других предметов, запоминать их и действовать в соответствии с их функциями. Вызывать эмоцио­нальный отклик при восприятии театрализованного представления; интерес к игрушкам, стимулировать ответные игровые действия | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Ноябрь3 неделя | «Моя семья» | Учить наблюдать за действиями героев кукольного театра; вызывать эмоциональный отклик при восприятии театрализованного представления; обыгрывать сюжет; узнавать объекты на ощупь; удерживать пальцами мелкие предметы. Вызывать интерес к игрушкам, стимулировать ответные игровые действия | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Ноябрь4 неделя | «Моя любимая игрушка» | Совершенствовать навыки ходьбы. Учить перемещаться в пространстве друг за другом, по кругу; соотносить предметы с изображением на картинке; объединять предметно-игровые действия в несложный сюжет | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Ноябрь5 неделя | «Бабушкины сказки» | Совершенствовать навыки ходьбы. Учить перемещать­ся в горизонталь­ном пространстве; ориентироваться на своем теле. Развивать коорди­нацию движений | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Декабрь1 неделя | «Пойдем с зайкой гулять» | Расширять запас знаний об окружа­ющем. Учить вы­полнять действия под музыку; назы­вать игрушки.других. Знакомитьсо свойствами пла­стилина, учить катать шарики из него | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Декабрь 2 неделя | «Зимние забавы» | Формировать и обогащать запас представлений об окружающем. Совершенствовать двигательные на­выки - ходьба, прыжки, бег. Учить действовать с предметами в соответствии с их функциями | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Декабрь 3 неделя | «Зимний лес» | Формировать по­ложительный ин­терес к занятиям, вызывать эмоцио­нальные реакции у детей. Учить соотносить пред­меты по цвету и величине. Про­должать знакомить со свойствами пластилина | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Декабрь4 неделя | «Елка колкая иголка» | Учить выполнять предметно-игровые действия по под­ражанию и само­стоятельно; дейст­вовать с предме­тами в соответст­вии с их функци­ями (греметь по­гремушкой, сту­чать на барабане, звенеть бубном). Совершенствовать двигательные на­выки ходьбы, бега | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Январь2 неделя | «Ангелочки» | Совершенствовать двигательные навыки (ходьба, ползание). Учить детей прыгать, действовать с мячом (высоко бросать, далеко кидать, сильно тол­кать, катить мяч). Знакомить со свойствами воды, краски | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Январь3 неделя | «Гномики» | Учить наблюдатьза действиями ге­роев кукольного театра, вызывать эмоциональныйотклик при вос­приятии театрали­зованного представления; выде­лять признаки предметов, группировать предме­ты по их призна­кам. Развиватьзрительно-пространственные координации | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Январь4 неделя |

|  |  |
| --- | --- |
| «Зимняя прогулка» |  |

 | Обогащать запас представлений об окружающем, формировать представление о времени года, стимулировать эмоциональный отклик на дейст­вия игрового пер­сонажа. Учить на­зывать, выделять, находить на кар­тинке природные явления; отвечать на вопросы по со­держанию наблю­даемых явлений | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Февраль 1 неделя | «В гости к ежику» | Развивать интерес к музыкальным играм. Учить дей­ствовать под музы­ку в соответствии с ее настроением; узнавать предме­ты на ощупь, называть сенсорные признаки предме­тов; соотносить свои действия с инструкцией взрослого; обыг­рывать сюжет, изображать пер­сонажей | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Февраль 2 неделя | Театр «Курочка ряба» | Учить действовать по подражанию взрослому; наблю­дать за действиями героев театра. Вы­зывать желание участвовать в му­зыкальных играх. Формировать эмоциональный отклик на музыку | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Февраль 3 неделя | «Театрализованная деятельность» | Вызывать интерес к играм – забавам; желание участвовать в музыкальных играх. Учить наблюдать за действиями персонажей, изображать героев праздника | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Февраль 4 неделя | «Рыбки» | Совершенствовать навыки ходьбы, бега, ползания. Формировать ис­следовательские навыки; развивать тактильные ощу­щения. Учить спо­собам деятельно­сти в соответствии со свойствами ма­териалов (пласти­лина) | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Март1  неделя | «Соберем букет для мамы» | Формировать чув­ство ритма (гре­меть погремушкой под музыку, пря­тать ее за спину, когда музыка не играет). Вызывать эмоциональный отклик на музыку. Учить ориентироваться в практиче­ской деятельно­сти, связанной с формой, цветом, величиной пред­метов | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Март2  неделя | «Мамочка моя» | Совершенствовать двигательные навы­ки (ходьба с высо­ко поднятыми ко­ленями, ползание, перешагивание). Развивать целостное восприятие, учить ориентироваться на образец, выкла­дывать картинки из двух частей без опоры на образец | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Март3  неделя | «Пришла Весна» |  Действовать под музыку в соответствии с ее настроением. Учить подражать действиям взрослого под музыку; создавать игровую ситуацию, формировать игровые действия, учить обыгрывать несложный сюжет. Совершенствовать двигательные на-выки ходьбы, ползания, бега  | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Март4  неделя | «Веснянка» | Формировать умение вежливо здороваться, про­щаться, обращать­ся с просьбой; на­выки действияПо инструкции взрослого. Совершенствовать двигательные навыки (ходьба на месте,повороты, накло­ны). Учить прие­мам рисования(пальчиковая тех­ника, примакивание), способам ис­следования свойствматериалов (краски, вода) | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Апрель1 неделя | «Птичка прилетела, на ладошку села» | Формировать иг­ровые действия у ребенка. Учить обыгрывать не­сложный сюжет; различать предме­ты по величине. Формировать на­выки действия по инструкции взрослого. Совер­шенствовать двигательные навыки(ходьба на месте,повороты, накло­ны). Знакомить соспособами обсле­дования свойств материалов     | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Апрель2 неделя | «Мой веселый звонкий мяч» | Учить использо­вать предметы-за­местители, давать им игровое наиме­нование; прини­мать на себя роль, называть себя име­нем взрослого; дей­ствовать в соответ­ствии с настроени­ем музыки, в вер­тикальном про­странстве: нанизывать, складывать доставать. Формировать чувство ритма. Развивать чувствительность к изменению гром­кости, темпа и рит­ма музыки | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Апрель3неделя | «Звонкие песенки» | Учить обыгрывать музыкальные об­разы; действовать в соответствии с настроением му­зыки; подбирать игрушки, необхо­димые для обыг­рывания опреде­ленного сюжета; действовать в вер­тикальном про­странстве: нани­зывать, склады­вать, доставать. Развивать чувствительность к изменению громкости, темпа и ритма музыки | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Апрель4 неделя | «Бабочки» | Учить выполнять по подражанию и самостоятельно предметно – игровые действия, объединять их в несложный сюжет; подбирать игрушки для обыгрывания определенного сюжета; действовать в вертикальном пространстве: нанизывать, складывать, доставать | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Май | «Игры на участке детского сада»  |  Учить эмоционально откликаться на предложение взрослого поиграть, участвовать в совместных играх, соблюдать несложные правила игрового взаимодействия; | Воспитатель, музыкальный руководитель |

**3.Тематическое планирование мероприятий работы с родителями.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| № |

 | Мероприятия | Тема | Сроки | Ответственный |
| 1 | Анкетирование | «Наш малыш..Какой он?» | Ноябрь  | Воспитатель |
| 2 | Консультирование | «Особенности психического развития детей раннего возраста» | Ноябрь | Воспитатель |
| 3 | Консультирование | «Три года: Трудный возраст?» | Декабрь | Воспитатель |
| 4 | Тестирование | «Темперамент» | Январь | Воспитатель |
| 5 | Консультирование | Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. | Февраль | Воспитатель |
| 6 | Консультация | Рекомендации по развитию речи на втором году жизни. | Март | Воспитатель |
| 7 | Консультация | «Психологические особенности типов темперамента» | апрель | Воспитатель |

**4.Программное обеспечение:**

1.     «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.-6-е изд.,доп.-М.:Мозайка-Синтез, 2020.

2.     Дети раннего возраста в детском саду, С. Н. Теплюк, Г. М. Лямина,    М. Б. Зацепина– М.: Мозаика-Синтез, 2005;

3.Программа дополнительного образования для дошкольников «Пластика движения, арттерапия» , Атнашев А.А. 2010 г

4.Воспитание сенсорной культуры ребенка. Л.А.Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б.Венгер. – М.: Просвещение, 1998

5.Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада В.В.Гербова, А.И.Максаков. М.: Мозаика-Синтез, 2008;

6.Занятия на прогулке с малышами С.Н.Теплюк. М.: Мозаика-Синтез, 2005;

7.Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста 1-3 года, Е.А.Янушенко, Москва, Мозаика-синтез, 2007

8.Развитие речи у детей 2-3 лет, Смирнова Л.Н. Москва, Мозаика-синтез 2007 г

9.Пальчиковые игры от рождения до 3-х лет Мальцева И.В. СПб, ИГ Азбука-классика, 2009

10.Развивающие занятия для самых маленьких , Ю.Л. Катина СПб, ИГ Азбука-классика, 2009

11. Развивающие игры для детей от1 до 3 лет Олеся Жукова, Сова, 2007 Москва

12.Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре Т.Н.Доронова,

13.Лепка с детьми раннего возраста Е.А. Янушко Москва, Мозаика-синтез 2009 г

14. Изобразительная деятельность в детском саду, Ранний возраст, Лыкова И.А. ТЦ Сфера, Москва 2009.

***Приложение 1***

***Анкета - знакомство***

***Уважаемые родители, просим Вас заполнить эту анкету для облегчения дальнейшего общения с Вами и Вашим ребенком.***

Фамилия, имя ребенка, дата

рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто в семье занимается воспитанием и развитием ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто еще из членов семьи, родственников или близких знакомых принимает активное участие в воспитании ребенка?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как Вы называете своего ребенка дома\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Умеет ли ребенок играть самостоятельно? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Его любимые игрушки, игры? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С желанием ли играет с другими детьми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Делится ли своими игрушками\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О каких особенностях развития ребенка, его характера Вы бы хотели сообщить педагогам?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О чем бы Вы хотели узнать (поговорить) на встречах в группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Консультацию, каких специалистов (врача-педиатра, медсестру, руководителя по физической культуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда) Вы хотели бы получить и по каким вопросам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чего Вы ожидаете от пребывания ребенка в группе «Солнышко»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2

**ПРАВИЛА ПРЕБЫВАНИЯ В АДАПТАЦИОНОЙ ГРУППЕ**

  Ребёнок посещает группу только в сопровождении родителей или близких.

     Ребёнок и сопровождающие должны быть здоровыми.

     Родители активно участвуют в деятельности детей на площадке, следуют рекомендациям педагогов.

     Ответственность за жизнь и здоровье детей во время занятий несут родители.

     Взрослым и детям необходима сменная обувь. Одежда и обувь должны быть удобными, не ограничивать движений в деятельности, которая им предлагается.

     Запрещается приносить на площадку продукты питания, жвачки (детям и взрослым).

     В случае невозможности прийти   в группу, необходимо предупредить администрацию учреждения образования заранее.

Приходите! Будем рады Вам!