**МКДОУ АГО « Ачитский детский сад «Улыбка» - филиал Ачитский детский сад « ромашка»**

**Конструкт занятия**

 **в подготовительной группе**

**Модуль: познавательное развитие**

**Тема:** «История возникновения игрушек».

Разработчик: воспитатель Ватолина Любовь Алексеевна

 Первая квалификационная категория

**Ачит, 2016**

**Пояснительная записка**

**Конструкт занятия соответствует ФГОС ДО, разработан в рамках на основании общеобразовательной программы дошкольного образования, вариативной ПОП** «От рождения до школы» под редакцией .Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Форма организации образовательной деятельности:** фронтальная**,** групповая.

**Образовательная технология:** технологии Н.А.Коротковой, «Путешествие по «реке времени».

**Средства организации образовательной деятельности:**

**Материально- технические:** компьютер, панно «река времени» раздаточный материал ( нитки, схема изготовления куклы, соленое тесто, формочки, ножницы, стеки).

**Учебно - методические:** предметные картинки для составления «реки времени».

**мультимедийные:** презентация игрушек на слайдах.

**Цель:** Развивать пространственное мышление, умения ориентироваться во времени (прошлом, настоящем).

**Целевая установка**: Формирование представлений у обучающихся об истории возникновения игрушек.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи**  | ***Обучающие.*** Познакомить у обучающихся с историей возникновения игрушек, с их значением в нашей жизни. Познакомить детей с тем, как люди используют природные материалы при изготовлении игрушек.***Воспитательные.*** Воспитывать коммуникативные умения, аккуратность, самостоятельность, интерес к экспериментированию, активность на занятии. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.***Развивающие.*** Развивать мыслительные операции анализ и сравнение, исследовательский интерес, любознательность, внимание, память, речь, логическое мышление. Развивать воображение, творческую активность в продуктивной деятельности. |
| ***Планируемые результаты.*** | **Обучающийся:**  Участвует в разговоре во время рассматривания предмета. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности : продуктивной, познавательно – исследовательской, коммуникативной.Умеет сохранять позитивный настрой на протяжении всей деятельности, испытывает радость от результатов своей деятельности.Умеет делиться своими впечатлениями со взрослым,. Выполняет элементарные действия в ходе познавательно –исследовательской деятельности, делает выводы.Имеет представления об истории возникновения игрушек, какие игрушки существуют.Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеет оценивать результат своей деятельности. |

**Развивающее оценивание:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Дидактическая структура занятия** | **Методическая структура занятия.** | **Достигнутый результат**  |
| **деятельность педагога** | **деятельность обучающихся**  |
| I. | **1. Обсуждение реального или вымышленного события.**Ребята, вы любите игрушки? А какие игрушки вам нравятся?  | Педагог приветствует детей. Ведет диалог с детьмиПоощряет детей к высказыванию; эмоционально вовлекает детей к обсуждениям; комментирует высказывания. | Дети свободно располагаются в группе.Заинтересованные дети присоединяются Отвечают на вопросы педагога | Эмоциональный контакт с педагогом.Проявление интереса к предстоящей деятельности. |
| II.  | **Постановка целей исследования** - А что вы знаете об игрушках? Для чего нужны игрушки? Всегда ли были игрушки? А знаете ли вы, какими были игрушки раньше и как их делали люди? Хотите об этом узнать? *Ответы детей.*- А как это можно узнать? (Прочитать в книге, посмотреть телевизионную передачу) | Актуализирует знания воспитанников. Педагог создает проблемную ситуацию | Озвучивают то, что они знают; выражают собственные мысли, чувства. | Проявление готовности, интереса к совместной деятельности;настрой детей на познавательно-исследовательскую деятельность;обогащение словаря по теме « игрушки». |
| III | **Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстрированного или предметного материала**Рассказ об истории возникновения игрушек с показом слайдов. - А вы хотите открыть свой маленький завод и сделать свои игрушки. - Предлагаю изготовить игрушку своими руками. Вы можете сделать куклу-оберег из ниток или из теста с помощью формочек. | Вводит элемент новизны; использует наглядно- информационные средства (показ слайдов); вовлекает в слушание; стимулирует интерес детей; рассказывает.Показ схемы изготовления игрушки. | Располагаются у экрана,слушают; узнают историю появления игрушек;выстраивают последовательность возникновения игрушек;используют материалы, которые можно применить для изобразительной деятельности; | Обогащение знаниевого опыта;Проявление интереса к истории появления игрушек.  |
| IV. | **Работа в группах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени».**«Река времени» начинается в далёком, далёком прошлом – это древность, протекает через старину, и попадает в настоящее время. - Давайте попробуем составить «реку времени» и мы с вами.- выберите любую понравившуюся вам картинку и положите её в тот кармашек, куда считаете нужным. | Вовлекает детей в совместную деятельность; согласовывает с детьми действие, их последовательность;постановка проблемы; способствует групповой работе детей; напоминает; включает детей в самостоятельную деятельность; наблюдает за детьми во время выполнения задания. | Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность; наблюдают за преобразованием предмета; выражают собственное суждение; осваивают последовательность размещения средств связи на «реке времени»;практикуются в осуществлении выбора | Самостоятельно применяет усвоенные знания. |
| V.  | **Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования***Дети собирают табл.** Древность
* Старина
* Настоящее время

*(Проверка, трудности)**-*Ребята, давайте проверим, правильно ли мы разместили картинки на «реке времени»? | Включает обучающихся в самостоятельную деятельность; наблюдает за детьми во время выполнения задания; активизирует обсуждение.  | Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность; выражает собственное суждение; выставляют на всеобщее обозрение панно «Реку времени»; осуществляют контроль, взаимоконтроль. | Умение анализировать, делать логические выводы.Самостоятельно применяет усвоенные знания. |
| VI. | **Вывешивание таблицы на стене группового помещения.**- Ребята, а что вам больше всего понравилось в нашем путешествии?- А что было самым интересным?- Трудно вам было выбрать и разместить картинку на «реке времени»?- Что бы вы ещё хотели узнать?- Вы можете забрать нашу «реку времени» к себе в группу, показать своим друзьям. |  Привлекает обучающихся к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение свои работы и «реку времени». | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный отклик. | Умение оценивать результат своей деятельности;Умение выражать чувства;Умение делать выводы;Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность. |
| VII. | **Дополнение таблицы детьми в самостоятельной** **деятельнос**ти - Как вы думаете, в будущем появятся новые игрушки?-Я предлагаю дополнить панно будущим. Нарисуйте игрушку будущего.  | Способствует тому, чтобы дети самостоятельно решали возникающие проблемы | Выражают эмоции посредством речи, мимики, жестов. | Выполнение задания в соответствии приобретенного опыта |