**МКДОУ АГО « Ачитский детский сад «Улыбка» - филиал Ачитский детский сад « ромашка»**

**Конструкт занятия**

**в подготовительной группе**

**Модуль: познавательное развитие**

**Тема:** «История возникновения игрушек».

Разработчик: воспитатель Ватолина Любовь Алексеевна

Первая квалификационная категория

**Ачит, 2016**

**Пояснительная записка**

**Конструкт занятия соответствует ФГОС ДО, разработан в рамках на основании общеобразовательной программы дошкольного образования, вариативной ПОП** «От рождения до школы» под редакцией .Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Форма организации образовательной деятельности:** фронтальная**,** групповая.

**Образовательная технология:** технологии Н.А.Коротковой, «Путешествие по «реке времени».

**Средства организации образовательной деятельности:**

**Материально- технические:** компьютер, панно «река времени» раздаточный материал ( нитки, схема изготовления куклы, соленое тесто, формочки, ножницы, стеки).

**Учебно - методические:** предметные картинки для составления «реки времени».

**мультимедийные:** презентация игрушек на слайдах.

**Цель:** Развивать пространственное мышление, умения ориентироваться во времени (прошлом, настоящем).

**Целевая установка**: Формирование представлений у обучающихся об истории возникновения игрушек.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | ***Обучающие.*** Познакомить у обучающихся с историей возникновения игрушек, с их значением в нашей жизни. Познакомить детей с тем, как люди используют природные материалы при изготовлении игрушек.  ***Воспитательные.*** Воспитывать коммуникативные умения, аккуратность, самостоятельность, интерес к экспериментированию, активность на занятии. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  ***Развивающие.*** Развивать мыслительные операции анализ и сравнение, исследовательский интерес, любознательность, внимание, память, речь, логическое мышление. Развивать воображение, творческую активность в продуктивной деятельности. |
| ***Планируемые результаты.*** | **Обучающийся:**  Участвует в разговоре во время рассматривания предмета. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности : продуктивной, познавательно – исследовательской, коммуникативной.  Умеет сохранять позитивный настрой на протяжении всей деятельности, испытывает радость от результатов своей деятельности.  Умеет делиться своими впечатлениями со взрослым,. Выполняет элементарные действия в ходе познавательно –исследовательской деятельности, делает выводы.  Имеет представления об истории возникновения игрушек, какие игрушки существуют.  Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеет оценивать результат своей деятельности. |

**Развивающее оценивание:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Дидактическая структура занятия** | **Методическая структура занятия.** | | **Достигнутый результат** |
| **деятельность педагога** | **деятельность обучающихся** |
| I. | **1. Обсуждение реального или вымышленного события.**  Ребята, вы любите игрушки? А какие игрушки вам нравятся? | Педагог приветствует детей.  Ведет диалог с детьми  Поощряет детей к высказыванию; эмоционально вовлекает детей к обсуждениям; комментирует высказывания. | Дети свободно располагаются в группе.  Заинтересованные дети присоединяются  Отвечают на вопросы педагога | Эмоциональный контакт с педагогом.  Проявление интереса к предстоящей деятельности. |
| II. | **Постановка целей исследования**  - А что вы знаете об игрушках? Для чего нужны игрушки? Всегда ли были игрушки?  А знаете ли вы, какими были игрушки раньше и как их делали люди? Хотите об этом узнать?  *Ответы детей.*  - А как это можно узнать? (Прочитать в книге, посмотреть телевизионную передачу) | Актуализирует знания воспитанников.  Педагог создает проблемную ситуацию | Озвучивают то, что они знают; выражают собственные мысли, чувства. | Проявление готовности, интереса к совместной деятельности;  настрой детей на познавательно-исследовательскую деятельность;  обогащение словаря по теме « игрушки». |
| III | **Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстрированного или предметного материала**  Рассказ об истории возникновения игрушек с показом слайдов.  - А вы хотите открыть свой маленький завод и сделать свои игрушки. - Предлагаю изготовить игрушку своими руками. Вы можете сделать куклу-оберег из ниток или из теста с помощью формочек. | Вводит элемент новизны;  использует наглядно- информационные средства (показ слайдов);  вовлекает в слушание; стимулирует интерес детей;  рассказывает.  Показ схемы изготовления игрушки. | Располагаются у экрана,  слушают;  узнают историю появления игрушек;  выстраивают последовательность возникновения игрушек;  используют материалы, которые можно применить для изобразительной деятельности; | Обогащение знаниевого опыта;  Проявление интереса к истории появления игрушек. |
| IV. | **Работа в группах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени».**  «Река времени» начинается в далёком, далёком прошлом – это древность, протекает через старину, и попадает в настоящее время.  - Давайте попробуем составить «реку времени» и мы с вами.  - выберите любую понравившуюся вам картинку и положите её в тот кармашек, куда считаете нужным. | Вовлекает детей в совместную деятельность; согласовывает с детьми действие, их последовательность;  постановка проблемы; способствует групповой работе детей; напоминает; включает детей в самостоятельную деятельность; наблюдает за детьми во время выполнения задания. | Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность; наблюдают за преобразованием предмета; выражают собственное суждение; осваивают последовательность размещения средств связи на «реке времени»;  практикуются в осуществлении выбора | Самостоятельно применяет усвоенные знания. |
| V. | **Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования***Дети собирают табл.*   * Древность * Старина * Настоящее время   *(Проверка, трудности)*  *-*Ребята, давайте проверим, правильно ли мы разместили картинки на «реке времени»? | Включает обучающихся в самостоятельную деятельность; наблюдает за детьми во время выполнения задания; активизирует обсуждение. | Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность; выражает собственное суждение;  выставляют на всеобщее обозрение панно «Реку времени»; осуществляют контроль, взаимоконтроль. | Умение анализировать, делать логические выводы.  Самостоятельно применяет усвоенные знания. |
| VI. | **Вывешивание таблицы на стене группового помещения.**  - Ребята, а что вам больше всего понравилось в нашем путешествии?  - А что было самым интересным?  - Трудно вам было выбрать и разместить картинку на «реке времени»?  - Что бы вы ещё хотели узнать?  - Вы можете забрать нашу «реку времени» к себе в группу, показать своим друзьям. | Привлекает обучающихся к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение свои работы и «реку времени». | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный отклик. | Умение оценивать результат своей деятельности;  Умение выражать чувства;  Умение делать выводы;  Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность. |
| VII. | **Дополнение таблицы детьми в самостоятельной** **деятельнос**ти  - Как вы думаете, в будущем появятся новые игрушки?  -Я предлагаю дополнить панно будущим. Нарисуйте игрушку будущего. | Способствует тому, чтобы дети самостоятельно решали возникающие проблемы | Выражают эмоции посредством речи, мимики, жестов. | Выполнение задания в соответствии приобретенного опыта |