**Тема: Огонь - наш друг, огонь – наш враг.**

**Возрастная группа: Старшая группа**

**Форма совместной деятельности:** *технология формирования основ безопасной жизнедеятельности.*

**Форма организации (групповая)**

**Учебно-методический комплект**: Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

**Средства: наглядные и иллюстративные: Комплект карточек «Пожарная безопасность» В.А.Шипуновой, «Пожарная безопасность» С.В.Вохринцовой.**

**Литературные: стихи Е.Ильина,**

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Планируемый результат** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | Физически развитый: проявляет интерес к участию в физических упражнениях, владеет в соответствии с возрастом основными движениями.  **Любознательный, активный:***проявляет любознательность, интерес к появлению огня на земле.*  **Эмоционально отзывчивый:** *проявляет эмоциональную отзывчивость, желание заботиться о здоровье.*  **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:** *умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации;*  **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения:***проявляет умение работать коллективно, решает спорные вопросы с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, соблюдает элементарные общепринятые нормы ;осознает необходимость сохранения своего здоровья, соблюдения правил безопасности.*  **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи:***способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.*  **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе:** *имеет первичные представления о безопасном поведении.*  **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:** *способен**самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;*  **Овладевший необходимыми умениями и навыками:***сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности* |

**Цель:** Формировать представления безопасного поведения детей старшего возраста.

|  |
| --- |
| **ЗАДАЧИ** |
| ***Обучающие:***Создать условия для накопления позитивного опыта деятельности детей, выявить проблему в каких условиях огонь – враг, огонь – друг.  ***Воспитательные:*** Воспитывать осторожное отношение в обращении с огнем, электроприборами, способствовать умению вести себя соответствующим образом в различных ситуациях.  ***Развивающие:*** Развивать познавательный интерес, мышление; побуждать детей делать выводы и обобщения о результатах проведенной работы. Обогатить словарный лексикон детей словами: очаг, безжалостный, ненасытный страшный, коварный, бледно- желтый, ярко- красный, розовый. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которыхприведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| 1.Мотивация к деятельности, выявление проблемы.  **Цель:** Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Воспитатель показывает детям ящик, дети с помощью вопросов должны узнать, какой спрятан в нем предмет.  **- Ребята, угадайте, что за предмет находится в ящике?** А для этого, вы можете мне задавать вопросы. (Предмет стеклянный? Деревянный?  Большой? Можно играть? Он горит?)  - Это спички!  **- Для чего нужны спички?**  **-Для чего человеку нужен огонь?** (готовить еду, греться и т. д.). | Входит педагог – приветствует детей. Создаёт проблемную, мотивационную ситуацию | Дети размышляют, высказывают свои мысли, вступают в диалог. Организация разговора-диалога побуждающего ребенка к высказыванию собственных мыслей. | Проявляют познавательный интерес . |
| 2. Этап понимания и коррекции. | **-Ребята, как вы думаете, как появился огонь?**  Огонь – одно из самых больших чудес природы, с которым человек познакомился.  Существует такая легенда о «приручении» огня. В давние времена. Когда всем миром правил Зевс, люди, только- только расселившиеся на земле были слабыми, пугливыми. Они не умели ни думать, ни понимать того, что видели вокруг. С ужасом смотрели они на грозовые тучи, сверкающие молнии, палящее солнце. От всего, что их пугало они прятались в пещеры. Не было у них тогда ни жилья, ни семейного очага: люди не варили пищу, не грелись около огня. И была такая жизнь жалким существованием. Пожалел людей своим большим сердцем титан Прометей и смело нарушил запрет бога Зевса не давать людям огня. Пробравшись во дворец Зевса, титан взял небольшую искру огня и. спрятав ее в пустом стебле тростника. Принес людям на землю. С тех пор засияли яркие огоньки костров на земле. Около них собрались люди целыми семьями, жарили мясо, грелись, танцевали. Теперь люди зажили веселее и дружнее, и титан Прометей искренне этому радовался. Он научил людей укрощать огонь. Огонь дарил человеку тепло, свет, защищал от диких зверей.(показ иллюстрации –древние люди вокруг костра)  **- Порассужайте, почему Зевс не хотел дать людям огонь?**  **-Как жили люди, пока не знали огня?**  **-Как древние люди сохраняли огонь?**  **-При каких условиях огонь – для человека друг?**  **Вывод:** Много полезных дел совершается с использованием огня в жизни современного человека:  Без доброго огня обойтись нельзя ни дня.  Он надежно дружит с нами:  Гонит холод, гонит мрак.  Он приветливое пламя поднимает будто флаг.  Всем огонь хороший нужен,  И за то эму почет, что ребятам греет ужин.  Режет сталь и хлеб печет. ( Е. Ильин).  **- Как вы думаете, когда верный друг огонь может превратиться в беспощадного врага и уничтожить в считанные минуты то, что создавалось долгими годами и упорным трудом?**  **Вывод:** Очень опасна разбушевавшаяся огненная стихия – **ПОЖАР.** При пожаре сгорают вещи, квартиры, дома, леса, а главное - гибнут люди.  **- Что может стать причиной возникновения пожара?**  **Вывод:** Очень большую опасность представляют собой костры, которые разводят в лесу или вблизи строений. Люди иногда забывают потушить огонь и тогда, раздуваемые ветром, искры разлетаются набольшие расстояния и. образуя новые очаги пожара. Нередко дети играют в подвалах или на чердаках домов, не задумываясь о последствиях, они пользуются спичками, зажигают свечи, зажигалки, разводят костры.  **( Ребенок читает стихотворение – вывод)**  Не играй, дружок, со спичкой,  Помни, ты, она мала.  Но от спички – невелички  Может дом сгореть дотла.  Младшим братьям и сестричкам  Дошколятам говорят:  «Крепко помните, что спички-  Не игрушка для ребят». (Б.Миротворцев)  Вывешиваю плакаты и иллюстрации о пожаре.  **-Что еще может быть причиной пожара, ребята? (электроприборы)**  **-Причиной возникновения пожара могут стать электроприборы.**  Ленту гладила Анюта  И увидела подруг.  Отвлеклась на три минуты  И забыла про утюг.  Тут уж дело не до шутки  Вот что значит - три минутки:  Ленты нет, кругом угар,  Чуть не сделался пожар.  (Показ иллюстрации из серии «Пожарная безопасность» С. Вохринцовой.)  -Что необходимо сделать, когда уходите из дома?  **Вывод: Уходя из дома необходимо проверить , выключены ли все электроприборы.** | Выявление «знания-незнания». Дает знания о появлении огня на земле.    Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления. Использует наглядные средства, выслушивает высказывание детей. Комментирует высказывания детей.  Расширяет знания, опыт детей. | Поиск ответа на вопрос, решение проблемы.  Самостоятельные попытки детей решить проблему, игровую задачу.    Ищут, находят решение, слушают, выражают собственные мысли. | Осознают о необходимости огня в жизни  Имеют представления о значимости огня в жизни человек. |
| 3.Практический этап. | **Д. игра «Подбери красивые слова к понятиям: огонь - друг, огонь – враг».**  (Огонь – друг: добрый, контролируемый, бледно- желтый;  Огонь – враг: злой, беспощадный, страшный, ненасытный, коварный, ярко – красный, рыжий).  **Вывод:**  Да, огонь бывает разный,  Бледно-желтый, ярко- красный,  Синий или золотой,  Огонь добрый, огонь злой.  **Составление правил по картинкам, которые помогут избежать несчастья.**  **- Ребята, давайте составим правила, когда огонь остается для человека другом и не приносит несчастья.**  1.Не балуйтесь со спичками и зажигалками – это одна из причин пожара.  2. Уходя из дома, не забывайте выключать электроприборы.  3. Ни в коем случае не зажигай без взрослых свечи и бенгальские огни.  -**Что делать в случае возникновения пожара, если дома не оказалось взрослых?**  1. Обнаружив пожар, дым или запах горелого срочно позвонить по телефону «01», сообщить о случившемся, назвать фамилию, адрес и постараться быстро покинуть помещение. Если ты почувствуешь, что задыхаешься от дыма, закрой нос мокрой тряпкой ляг на пол и ползи к выходу – внизу дыма меньше.  2.В случае, если нет возможности позвонить по телефону, и ты не можешь выйти из квартиры необходимо стучать кулаками в дверь, которая выходит на лестничную площадку в стену к соседям или выйти на балкон и звать на помощь.  3.При пожаре в подъезде никогда не садись в лифт. Он может отключиться , и ты задохнешься.  4. Ожидая приезда пожарных, нельзя прятаться под кровать, шкаф, старайся сохранить спокойствие: тебя обязательно спасут.  5. Когда приедут пожарные, выполняй их указания: они знают, как тебя спасти. | Организует дидактическую игру.  Совместно составляют правила безопасного поведения по иллюстрациям, задает вопросы. | Подбирают слова-синонимы для описания огня.  Дети:  -принимают осознанные решения; работают с иллюстративными материалами, проявляют инициативу,  -работают вместе,  составляют правила безопасного поведения. | Осознают необходимость  соблюдения детьми правил безопасного поведения при пожаре. |
| 4.Заключительный этап.  Самоконтроль | **Д. игра с мячом «Что делать? Что ты знаешь?»**  **(**Поочередно каждому бросается мяч, и задаются вопросы по правилам пожарной безопасности).  1.Что нужно делать, если возник пожар в квартире?  2.Что нужно делать, если в квартире дым?  3.Можно ли играть со спичками?  4.Что ты должен сообщить, вызывая пожарных.  5. Назови номер пожарной службы.  6.Что делать, если нет возможности позвонить по телефону, и ты не можешь выйти из квартиры?  7. Красный, металлический, внутри пена. Что это?  8.Что надевают на себя пожарные, чтобы предохранить себя от дыма?  9.Чем тушат огонь?  **Вывод:** -Ребята, соблюдайте правила пожарной безопасности ! Это поможет сохранить вашу жизнь и жизнь других людей! | Воспитатель задаёт вопросы, активизирующие мышление. Определяет уровень достижения планируемого результата. | Соотносят  результат деятельности. | опыт безопасной жизнедеятельности. |
| 5.Открытость | -Дома, вы можете, рассказать своим родным и близким о причинах возникновения пожара, и правилах, которые помогут их избежать.  Раскрасить картинки из серии «Пожарная безопасность». | Обсуждение с детьми продолжения работы в разных формах самостоятельной деятельности. | Планируют свою самостоятельную деятельность |  |

МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка» - филиал Ачитский детский сад «Ромашка»

Адрес: п. Ачит, ул. Мира, 6а.

Руководитель: Константинова О.М.

Телефон: 71252

Технологическая карта

*по формированию основ безопасной жизнедеятельности*

Составитель: Гостюхина Вера Федоровна.