**МКДОУ АГО « Ачитский детский сад «Улыбка» - филиал Ачитский детский сад « ромашка»**

**Конструкт занятия**

**в старшей группе**

**Модуль: познавательное развитие**

**Тема:** Сказка «Теремок»

Разработчик:

Воспитатель

Калиниченко Людмила Николаевна

Первая квалификационная категория

**Ачит, 2016г.**

**Пояснительная записка**

**Конструкт занятия соответствует ФГОС ДО, разработан в рамках на основании общеобразовательной программы дошкольного образования, вариативной ПОП** «От рождения до школы» под редакцией .Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Форма организации образовательной деятельности:** фронтальная**,** групповая.

**Образовательная технология:** конструктивная деятельность

**Средства организации образовательной деятельности:**

**Материально- технические:** макет «Теремок», игрушка – заяц; иллюстрации к сказкам «Лиса и заяц», «Теремок», раздаточный материал ( квадрат 12х12 по цвету животного, клей, головки из оригами животных).

**Учебно - методические:** игрушки из оригами.

**Цель:** Создать условия для конструктивной деятельности способом оригами.

**Целевая установка:** Формирование представлений у обучающихся об игрушках оригами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | ***Обучающие.*** Учить обучающихся мастерить поделки в технике оригами. Закреплять умения обучающихся складывать базовую форму оригами «косыночку». Упражнять в сгибании бумаги в разных направлениях, аккуратно проглаживая линии сгибов.  ***Воспитательные.*** Вызвать у обучающихся доброе отношение к сказочным героям и желание помочь им. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.  ***Развивающие***. Развивать внимание, память, творческое воображение, мелкую моторику рук. |
| **Планируемые результаты.** | **Обучающийся:**  Имеет первичное представление об игрушках оригами. Проявляет интерес, любознательность к игрушкам оригами. Совершенствует движения мелкой моторики рук.  Проявляет эмоциональную отзывчивость, дружелюбие по отношению к окружающим, испытывает радость от результатов своей деятельности.  Выполняет элементарные действия в ходе конструктивной деятельности, высказывает свою точку зрения, делает простейшие обобщения.  Умеет слушать взрослого, отвечать на поставленные вопросы, выполнять его инструкции. Делиться со взрослым и сверстниками своими впечатлениями о деятельности.  Умеет использовать на практике ранее полученные знания, умеет преодолевать небольшие трудности, выполняет задания в общем ритме.  Умеет выражать оценку своей деятельности эмоциями. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Дидактическая структура занятия** | **Методическая структура занятия.** | | **Достигнутый результат** |
| **деятельность педагога** | **деятельность обучающихся** |
| 1. | **Мотивация.**  Ребята, я сегодня пришла в детский сад и увидела в группе зайчика, который сидел и плакал.  - Давайте спросим, почему зайчик плачет? | Педагог приветствует детей.  Ведет диалог с детьми  Поощряет детей к высказыванию; обращает внимание на пришедшего гостя. | Дети свободно располагаются в группе.  Заинтересованные дети присоединяются. С интересом рассматривают гостя.  Отвечают на вопросы педагога | Эмоциональный контакт с педагогом. Соблюдение правил элементарной вежливости.  Проявление интереса к предстоящей деятельности. |
| 2. | **Постановка проблемы.**  **Заяц:**  «Я убежал из книжки и не могу теперь найти свою сказку».  - Ребята, вы хотите помочь зайчику найти свою сказку? | Показывает заинтересованность. Стимулирует любознательность, интерес.  Педагог создает проблемную ситуацию | Сосредоточивают внимание.  Вступают в диалог.  Озвучивают то, что они знают; выражают собственные мысли, чувства. | Эмоционально откликается на переживание героя. Проявляет желание помочь герою. |
|  | - В каких же сказках живет заяц?  Много сказок вы назвали, но не понятно из какой же сказки потерялся наш заяц?  - Я приглашаю вас в страну сказок!  **1показ картинки**  - В какую сказку мы попали? *(«Лиса и заяц»)*  - Почему же в этой сказке шел и плакал зайчик?  **Заяц:**  «Нет! Это не моя сказка.  Меня никто не выгонял из дома. И вообще мы жили дружно, нас было много и мы помогали друг другу».  - Ребята, догадались из какой же сказки наш зайчик?  **2 показ картинки**  *(«Теремок» без зверей)*  **Заяц:**  «Да, да! Это моя сказка!  - В теремке никого нет!.»  - Ребята, как вы думайте, где же все звери? *(ушли искать зайчика)*  -Поможем зайчику найти своих друзей?  -Вы догадались, как мы их будем искать? *(сделаем из оригами, потому что зайчик тоже сделан из оригами)* | Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.  Выслушивает ответы всех детей  Проявляет уважение к детским высказывания  Предоставляет возможность детям обсудить. Поощряет к высказыванию.  Создает проблемную мотивационную ситуацию.  Объясняет задание.  Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления | Отвечают на вопросы..  Выражают собственные мысли.  Рассказывают на память сюжет сказки  Проявляют сопереживание.  Рассказывают, объясняют, обобщают.  . | Обогащение знаимого опыта.    Знание истории оригами |
| 4.  5. | **Динамическая пауза.**  Перед тем, как приступить к работе мы разомнем наши руки – чтобы пальчики были послушными.  ***Пальчиковая гимнастика «Ладошки»***  Разотру ладошки сильно,  Каждый пальчик покручу,  Затем руки я помою,  Пальчик в пальчик я вложу  На замочек их закрою  И тепло поберегу.  Выпущу я пальчики,  Пусть бегут как зайчики.  - Ребята, давайте вспомним героев теремка?  Покажем их с помощью пальчиков *(мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь)*  **Организация самостоятельной деятельности.**  - Теперь распределим кто какого героя будет делать. Тот такого цвета и возьмет квадратик.  Будем складывать туловище животного по образцу.  **1.**Положите квадрат перед собой. Белой стороной вверх. Складываем квадрат пополам, по диагонали, верхний уголок идет в гости к нижнему.  **2.**Захватываем двумя руками нижний угол, поднимаем его вверх. Тщательно- проглаживаем место сгиба.  - какая базовая форма получилась? *(«косыночка»)*  **3.**Наметим середину нашего треугольника, сложим пополам, раскроем.  **4.**Поднимем нижние уголки вверх. Сначала один, затем другой. Тщательно прогладим.  Отогнем вниз. Один и другой.  **5.**Перевернем заготовку. Загибаем уголки вверх. Туловище готово.  - Подберите по цвету головку приклейте ее к туловищу и оденьте на руку животного.  - Полюбуйтесь! | Вовлекает в совместную деятельность.  Пальчиковая гимнастика «Ладошки»  Предлагает поиграть, повторять движения за воспитателем.  Показывает теневой театр из пальчиков  Вовлекает детей в совместную деятельность; согласовывает с детьми действие, их последовательность;  постановка проблемы; способствует групповой работе детей.  Показ последовательности складывания игрушки.  Индивидуальная помощь, побуждение выполнения детей с затруднениями в выполнении.  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. | Сосредотачивают внимание на педагоге.  Активно играют.  Опираясь на образец взрослого, выполняют действия.  Повторяют за воспитателем  Принимает участие в выполнении заданий  Выполняют работу, делятся своими впечатлениями. | Принимает участие в играх.  Приготовить пальчики детей к работе.  Самостоятельно применяет усвоенные знания.  Осваивают технику оригами  Умеют выражать оценку своей работы эмоциями |
| 6. | **Рефлексия.**  **-** Каких животных вы смастерили?  *(мышка-норушка, лягушка-квакушка, лисичка- сестричка, волк- зубами щелк, мишка- топтышка)*  - Что для вас было трудным?  - Понравилось вам мастерить зверюшек из бумаги? | Привлекает обучающихся к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу);  Сюрпризный момент: (предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение свои работы макет «Теремок») | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; | Умение оценивать результат своей деятельности;  Умение выражать чувства. |
|  | *(воспитатель открывает макет «Теремка»)*  **Вот и чудо теремок**  **Он не низок, не высок**  **Нужно терем заселить,**  **Всех зверюшек, разместить.**  *(дети размещают зверей в теремке)*  **Заяц:**  «Я очень рад, что мы снова все вместе. Спасибо вам ребята!  До свидания!»    - Вы рады, что мы помогли зайчику?  - Что больше всего понравилось и удивило вас? |  | Прощаются с героем  высказывают эмоциональный отклик. | Высказывать свою точку зрения |
| 7. | **Открытость.**  - Сейчас вы можете играть в настольный театр «Теремок» в группе и показать сказку для маленьких детишек.  . | Способствует тому, чтобы дети самостоятельно решали возникающие проблемы | Выражают эмоции посредством речи, мимики, жестов. | Выполнение задания в соответствии приобретенного опыта |