**Психологический анализ НОД по экологическому воспитанию (опытно- экспериментальная деятельность) в** **подготовительной к школе группе**

**Тема: «Корабли пустыни»**

**Составитель Гостюхина В.Ф.**

**Задачи:**

**Обучающие:**углубить представление детей о животном и растительном мире пустыни, познакомить с жителем пустыни – верблюдом.

Развивающие:

Развивать воображение, связную речь, фантазию, активизировать мыслительную деятельность, создать условия для свободного выражения мыслей.

Воспитательные :Воспитывать экологическую культуру, умение выслушивать ответы сверстников, не перебивая их, культуру общения и поведения во время проведения опытов.

**Материал:**Карта мира, картинка верблюда, одноразовые стаканчики, коктельные трубочки, песок, деревянные палочки, пробки, прозрачные латочки, зеркало на каждого ребенка, указка, пищевая пленка, стакан с водой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы, последовательность деятельности** | **Анализ непосредственно- образовательной деятельности.** | **Содержание НОД** |
| **Мотивация детей к деятельности.**  **Актуализация знаний** | Педагог стимулирует детей,создавая  познавательную ситуацию. Опирается на опыт детей.  Эмоциональное единение взрослого с детьми.  - Создание атмосферы заинтересованности каждым ребенком в предстоящей совместной деятельности.  Поддерживает познавательный интерес загадыванием загадок. | - Ребята, посмотрите, что это у нас на ковре. Может это подсказка, о чем мы будем сегодня с вами  говорить? Посмотрим что это.  Что же с ними нужно сделать?  (Ответы детей.Собирают картину из частей). Молодцы, у вас получилось. Да здесь еще и надпись, а ну-ка прочитайте что написано. (Дети читают)  Пустыня – от слова «пусто». Интересно, какая она? Почему она на картинке жёлтого цвета? Кто там живёт? Что там растёт? Холодно там или тепло? «Где же мы обо всём этом можем узнать? » (Дети высказывают свои версии, где и как можно узнать о пустыне)  - Узнайте эти растения и животных в загадках:   * Сверху камень, снизу камень,            Четыре ноги и одна голова. (Черепаха)   * Вьется веревка. На конце головка.            Та веревка шипит, подходить не велит. (Змея)   * Удивителен на вид – весь в шипах,            Но не шипит. (Кактус)   * Она, как змейка, в песках мелькает.            Хвостом виляет. Если хвост оторвется –           Другой наживется. (Ящирица) |
| **Целеполагание.**  **Сообщение новых**  **знаний.** |  | **2.Беседа о пустыни.**  -Каким цветом изображена пустыня? Почему?  (Показ на карте мира пустыни.Дети рассказывают о климате пустыни.)  Пустыня находится в самом жарком месте на Земле. Небо здесь не знает, что такое облака, кругом жёлтый песок. Земля от солнца раскаляется, как печь. Иногда дуют сильные ветра. А вы знаете, что такое песчаная буря? |
| **Планирование.** | составляют и обсуждают предстоящую совместную деятельность вместе с детьми.  Педагог стимулирует детей к высказываниям  Дети проявляют самостоятельность и инициативу при делении на пары. | Вы думаете, что когда дует сильный ветер, тоон поднимает песок. Верно, это так или нет, мы проверим.  Для проведения опыта разделитесь на пары . (Подходят к столам) |
| **Организация**  **экспериментальной деятельности.** | Дети проводят опыты, делают выводы.  Педагог стимулирует деятельность детей познавательными вопросами.  Педагог поддерживаетстремления ребенка находить свой способ решения.  Речь детей активна.  Стимулирует любознательность, интерес.    Сообщает новые знания.  Сферы инициативы ребенка:  -исследовательская (опытно – экспериментальная деятельность)  -коммуникативная (партнер по взаимодействию собеседник в коммуникативной практике)  Включенность педагога в деятельность:   * наравне с детьми * добровольное присоединение детей к деятельности * свободное общение и перемещение детей * открытый временной конец (каждый работает в своем темпе).   Поощряет детей к высказыванию. | **Опыт «Возникновение бури»:** Сначала один будет дуть в трубочку, а второй наблюдать, что происходит в стаканчике, потом поменяетесь. (Ответ детей.Проведение опыта).  - Что вы узнали? Что вы для этого делали? Что вы увидели? Какой можно сделать вывод? (Ответы детей)  **Вывод:**сильный ветер поднимает песок, и так возникают песчаные бури.  - Я предлагаю проверить, что происходит с водой в пустыне. (Подходят к столам)  **Опыт «Что происходит с водой в пустыне»:** возьмите каждый стакан с водой и вылейте её в стакан с песком. Что вы увидели? Какой можно сделать вывод? (Ответы детей)  **Вывод:** вода просачивается через песчинки и уходит вниз.  - Ну раз вы все знаете, загадаю я вам загадку. Как вы думаете, о каком животном здесь говорится?   * Я на спине мешки вожу, вовек я их не разгружу.   И в мешках тех еда, и в мешках тех вода,  Что спасает от зноя и жажды меня. (Верблюд)          Это домашнее животное. Верблюд служит человеку уже много лет. Он хорошо приспособлен для жизни в пустыне. Его еще называют кораблем пустыни. Длинная густая шерсть помогает верблюду переносить дневную жару и ночной холод. Пищи в пустыне мало, и верблюд обходиться колючим кустарником и травами.          Самое замечательное у верблюда – его горбы. В горбах накапливаются жир и вода, которые он будет расходовать в переходах по пустыни. Чем выше горбы, тем дольше может обходиться без пищи и воды верблюд. В конце путешествия, когда жировые запасы будут израсходованы, верблюжьи горбы обвиснут и будут болтаться.          - Как вы думаете, а легко ли верблюду шагать по пустыне? (Версии детей) Давайте проверим. Мальчики, раздайте баночки с песком. (Подходят к столам)  **Опыт «Легко ли верблюду шагать по пустыне?»**:возьмите палочку и её острым концом пошагайте по песку. Что происходит? А теперь переверните её другим концом и походите по песку. Полочка проваливается в песок? Почему нет? (У детей ёмкости с песком. Короткие палочки. С одной стороны надеты пробки). Какой можно сделать вывод? (Ответы детей)  **Вывод:**у верблюда широкая перепончатая нога, которая не проваливается в песок и помогает ему шагать по пустыне.  - Интересно, а как верблюдам удается так долго обходиться без воды. (Версии детей) А в этом на поможет еще один опыт.  **Опыт «Определение возможности проживания верблюда в пустыни, неделями обходясь без воды»:**предложить детям подышать на зеркальце.(Зеркальце затуманилось). Воздух, выдыхаемый человеком, содержит водяной пар. Часть этой воды выходит наружу, а часть задерживается в носу. Но носовой проход у человека короткий и прямой. У верблюда же этот канал длинный и извилистый. Благодаря этому значительная часть водяных паров задерживается в носу у верблюда, а не выходит наружу. Это помогает ему дольшеобходиться без питья, так как он теряет меньше воды через дыхание. |
| Анализ | Педагог дает возможность проанализировать каждым ребенком свою деятельность. | - Ребята, что нового и интересного вы для себя узнали, что вас удивило? (Ответы детей). |
| Открытость | Предоставляет возможность в самостоятельной деятельности детей проявить творческую деятельность.  Привлекает детей к взаимодействию с родителями. | **4.Открытость.**  -Ребята, а где мы еще можем получить новые сведения о верблюдах?  ( в энциклопедиях, через просмотр познавательных телепередач).  Предлагаю нарисовать верблюдов и рассказать о них своим родителям. |
|  | Цели и задачи непосредственно – образовательной деятельности были поставлены в соответствии возрастным особенностям детей. Формы и методы выбраны целесообразно познавательной деятельности детей. Воспитатель и дети были партнерами в образовательной деятельности.  Речь педагога тактична, эмоциональна. Внешний вид соответствует. |  |