**Психологический анализ НОД по экологическому воспитанию (опытно- экспериментальная деятельность) в** **подготовительной к школе группе**

**Тема: «Корабли пустыни»**

**Составитель Гостюхина В.Ф.**

**Задачи:**

**Обучающие:**углубить представление детей о животном и растительном мире пустыни, познакомить с жителем пустыни – верблюдом.

Развивающие:

Развивать воображение, связную речь, фантазию, активизировать мыслительную деятельность, создать условия для свободного выражения мыслей.

Воспитательные :Воспитывать экологическую культуру, умение выслушивать ответы сверстников, не перебивая их, культуру общения и поведения во время проведения опытов.

**Материал:**Карта мира, картинка верблюда, одноразовые стаканчики, коктельные трубочки, песок, деревянные палочки, пробки, прозрачные латочки, зеркало на каждого ребенка, указка, пищевая пленка, стакан с водой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы, последовательность деятельности** | **Анализ непосредственно- образовательной деятельности.** | **Содержание НОД** |
| **Мотивация детей к деятельности.****Актуализация знаний** | Педагог стимулирует детей,создаваяпознавательную ситуацию. Опирается на опыт детей.Эмоциональное единение взрослого с детьми.- Создание атмосферы заинтересованности каждым ребенком в предстоящей совместной деятельности.Поддерживает познавательный интерес загадыванием загадок. | - Ребята, посмотрите, что это у нас на ковре. Может это подсказка, о чем мы будем сегодня с вами  говорить? Посмотрим что это.  Что же с ними нужно сделать?  (Ответы детей.Собирают картину из частей). Молодцы, у вас получилось. Да здесь еще и надпись, а ну-ка прочитайте что написано. (Дети читают)Пустыня – от слова «пусто». Интересно, какая она? Почему она на картинке жёлтого цвета? Кто там живёт? Что там растёт? Холодно там или тепло? «Где же мы обо всём этом можем узнать? » (Дети высказывают свои версии, где и как можно узнать о пустыне)- Узнайте эти растения и животных в загадках:* Сверху камень, снизу камень,

         Четыре ноги и одна голова. (Черепаха)* Вьется веревка. На конце головка.

         Та веревка шипит, подходить не велит. (Змея)* Удивителен на вид – весь в шипах,

         Но не шипит. (Кактус)* Она, как змейка, в песках мелькает.

         Хвостом виляет. Если хвост оторвется –         Другой наживется. (Ящирица) |
| **Целеполагание.** **Сообщение новых****знаний.** |  | **2.Беседа о пустыни.**-Каким цветом изображена пустыня? Почему?(Показ на карте мира пустыни.Дети рассказывают о климате пустыни.)Пустыня находится в самом жарком месте на Земле. Небо здесь не знает, что такое облака, кругом жёлтый песок. Земля от солнца раскаляется, как печь. Иногда дуют сильные ветра. А вы знаете, что такое песчаная буря? |
| **Планирование.** | составляют и обсуждают предстоящую совместную деятельность вместе с детьми.Педагог стимулирует детей к высказываниям Дети проявляют самостоятельность и инициативу при делении на пары. | Вы думаете, что когда дует сильный ветер, тоон поднимает песок. Верно, это так или нет, мы проверим.Для проведения опыта разделитесь на пары . (Подходят к столам)  |
|  **Организация** **экспериментальной деятельности.** | Дети проводят опыты, делают выводы.Педагог стимулирует деятельность детей познавательными вопросами.Педагог поддерживаетстремления ребенка находить свой способ решения.Речь детей активна.Стимулирует любознательность, интерес. Сообщает новые знания.Сферы инициативы ребенка:-исследовательская (опытно – экспериментальная деятельность)-коммуникативная (партнер по взаимодействию собеседник в коммуникативной практике)Включенность педагога в деятельность:* наравне с детьми
* добровольное присоединение детей к деятельности
* свободное общение и перемещение детей
* открытый временной конец (каждый работает в своем темпе).

Поощряет детей к высказыванию. | **Опыт «Возникновение бури»:** Сначала один будет дуть в трубочку, а второй наблюдать, что происходит в стаканчике, потом поменяетесь. (Ответ детей.Проведение опыта).- Что вы узнали? Что вы для этого делали? Что вы увидели? Какой можно сделать вывод? (Ответы детей)**Вывод:**сильный ветер поднимает песок, и так возникают песчаные бури.- Я предлагаю проверить, что происходит с водой в пустыне. (Подходят к столам)**Опыт «Что происходит с водой в пустыне»:** возьмите каждый стакан с водой и вылейте её в стакан с песком. Что вы увидели? Какой можно сделать вывод? (Ответы детей)**Вывод:** вода просачивается через песчинки и уходит вниз.- Ну раз вы все знаете, загадаю я вам загадку. Как вы думаете, о каком животном здесь говорится?* Я на спине мешки вожу, вовек я их не разгружу.

И в мешках тех еда, и в мешках тех вода,Что спасает от зноя и жажды меня. (Верблюд)        Это домашнее животное. Верблюд служит человеку уже много лет. Он хорошо приспособлен для жизни в пустыне. Его еще называют кораблем пустыни. Длинная густая шерсть помогает верблюду переносить дневную жару и ночной холод. Пищи в пустыне мало, и верблюд обходиться колючим кустарником и травами.        Самое замечательное у верблюда – его горбы. В горбах накапливаются жир и вода, которые он будет расходовать в переходах по пустыни. Чем выше горбы, тем дольше может обходиться без пищи и воды верблюд. В конце путешествия, когда жировые запасы будут израсходованы, верблюжьи горбы обвиснут и будут болтаться.        - Как вы думаете, а легко ли верблюду шагать по пустыне? (Версии детей) Давайте проверим. Мальчики, раздайте баночки с песком. (Подходят к столам)**Опыт «Легко ли верблюду шагать по пустыне?»**:возьмите палочку и её острым концом пошагайте по песку. Что происходит? А теперь переверните её другим концом и походите по песку. Полочка проваливается в песок? Почему нет? (У детей ёмкости с песком. Короткие палочки. С одной стороны надеты пробки). Какой можно сделать вывод? (Ответы детей)**Вывод:**у верблюда широкая перепончатая нога, которая не проваливается в песок и помогает ему шагать по пустыне.- Интересно, а как верблюдам удается так долго обходиться без воды. (Версии детей) А в этом на поможет еще один опыт.**Опыт «Определение возможности проживания верблюда в пустыни, неделями обходясь без воды»:**предложить детям подышать на зеркальце.(Зеркальце затуманилось). Воздух, выдыхаемый человеком, содержит водяной пар. Часть этой воды выходит наружу, а часть задерживается в носу. Но носовой проход у человека короткий и прямой. У верблюда же этот канал длинный и извилистый. Благодаря этому значительная часть водяных паров задерживается в носу у верблюда, а не выходит наружу. Это помогает ему дольшеобходиться без питья, так как он теряет меньше воды через дыхание. |
| Анализ | Педагог дает возможность проанализировать каждым ребенком свою деятельность. | - Ребята, что нового и интересного вы для себя узнали, что вас удивило? (Ответы детей). |
| Открытость | Предоставляет возможность в самостоятельной деятельности детей проявить творческую деятельность.Привлекает детей к взаимодействию с родителями. | **4.Открытость.**-Ребята, а где мы еще можем получить новые сведения о верблюдах? ( в энциклопедиях, через просмотр познавательных телепередач).Предлагаю нарисовать верблюдов и рассказать о них своим родителям. |
|  | Цели и задачи непосредственно – образовательной деятельности были поставлены в соответствии возрастным особенностям детей. Формы и методы выбраны целесообразно познавательной деятельности детей. Воспитатель и дети были партнерами в образовательной деятельности.Речь педагога тактична, эмоциональна. Внешний вид соответствует. |  |