На протяжении нескольких статей мною была затронута тема адаптации детей к условиям детского сада. Хочу продолжить разговор об особенностях возраста детей, которые приходят в дошкольное учреждение. Сейчас этот возраст 2,5-3 года. На данном возрастном отрезке ребенок переживает **«кризис 3 лет».** Кризис трех лет - эмоционально очень тяжелый период,как для детей,так и для родителей.

Изменяется поведение малыша, обостряется его стремление к самостоятельности, он начинает себя чувствовать независимым от взрослых. Возникают противоречия между возможностями и желаниями ребенка. Они бурно реагируют на оценки, становятся злопамятными и обидчивыми, начинают хитрить. В чем же причины этих явлений? Как максимально безболезненно пережить время кризиса?

Мы уже отметили, что в этот период ребенок становиться более самостоятельным, независимым от родителей, начинает понимать, что многое может сделать сам без их помощи. Проявление самостоятельности связано с попыткой ребенка научиться жить и действовать самому, как отдельному, ни от кого не зависящему существу. **Одним из признаков этого является то, что малыш начинает говорить о себе в первом лице.** Если раньше вы слышали: «Маша хочет пить!», то теперь ребенок совершенно отчетливо произносит: «Я хочу пить!» Слово «Я» в его лексиконе становиться одним из самым употребляемых. Вы только и слышите: «Я…я…я…!» Это «Я» постепенно переходит в «Я сам!» Это очень тонкий момент, на который следует обратить особое внимание. **Внешние признаки кризисного поведения малыша связаны с его упрямством, негативизмом, строптивостью.** Ребенок хочет быть хозяином своего поведения и настаивает на этом. Его упрямство – способ проявления собственной воли. Он не дает маме помочь одеть колготки, построить домик из кубиков, на прогулке тянет ее туда, куда хочется именно ему. На любое возражение может реагировать слезами, нередко переходящими в настоящую истерику. Он часто отказывается от любого предложения взрослого: «Не хочу! Не надо! Не буду!» такая капризность ребенка – пока единственная возможность проявления своей значимости, а также возможность потребовать его уважения от других. Он отрицает все, что исходит от взрослого. **Следует подчеркнуть, что такое тяжелое кризисное поведение – абсолютно нормальное поведение трехлетнего ребенка. Яркое проявление самостоятельности и самоутверждения ребенка свидетельство того, что его развитие идет в соответствии возрасту.** Не стоит пугаться кризисного поведения и говорить ребенку, что он «плохой» или хуже других. Надо пытаться помочь ему преодолеть это сложный период и смягчить проявления кризиса.

**Так как же лучше реагировать на капризы и упрямство? Как помочь преодолеть кризис трех лет? Попробуйте воспользоваться некоторыми советами:**

1. Поощряйте самостоятельность и активность малыша. Постарайтесь взять на себя роль консультанта, а не запретителя;
2. Установите границы активности малыша. Они должны определяться сферой его безопасности. Покажите зону «можно» и «нельзя».
3. Будьте последовательны в своих действиях. Если что-то не разрешаете ребенку, то стойте на своем до конца. В противном случае слезы и истерики станут для него удобным способом добиться своего;
4. Следите, чтобы окружающие предъявляли одинаковые требования в этот период;
5. Не пытайтесь уговаривать или ругать ребенка при приступе упрямства. Для любой истерики нужен зритель и ваше особое внимание будет только на руку маленькому упрямцу. Во время приступа упрямства попытайтесь переключить внимание на что-то новое и интересное. Подобные приемы могут отвлечь внимание капризули от плача и истерики. В противном случае, вы можете просто какое-то время не обращать на него внимание – истерика пройдет сама собой, ведь кричать и плакать без зрителей совсем не интересно.

**Таким образом подведем итоги.**

* Кризис 3 лет – это важный этап в развитии ребенка, он обозначает переход на новую возрастную ступень.
* Самостоятельность и активность ребенка возрастают, изменяется отношение к собственному «я», и к другим людям, окружающим его.
* Кризис протекает остро только в том случае, если взрослые не замечают или не хотят замечать у ребенка стремление к самостоятельности, когда они пытаются во что бы то ни стало сохранить прежний тип взаимоотношений, устраивающий их, когда они сдерживают самостоятельность и активность ребенка. Если же взрослые реагируют на изменения, происходящие в ребенке, если они заменяют стиль взаимодействия с ребенком, гиперопеку на партнерское общение с ним, дают самостоятельность в пределах разумного - конфликты и трудности в общении может не возникнуть или будут носить временный характер.

С уважением, педагог-психолог Гладкова Ю.В.