Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Ачитского городского округа «Ачитский детский «Улыбка»

***Паспорт центра экспериментирования***

***«Юные исследователи»***



Составитель: Дьякова Виктория Олеговна,

воспитатель 1КК

пгт. Ачит, 2022

|  |  |
| --- | --- |
| **ПАСПОРТНЫЕ ДАННЫЕ** | |
| Наименова  ние центра | Юные исследователи |
| ФИО | Дьякова Виктория Олеговна – воспитатель 1КК |
| должность  творческо |  |
| й группы |  |
| Место  размещен ия центра *(наимено вание помещен ия)* | Центр экспериментирования находится в тихой зоне в помещении группы. Он размещен рядом с центрами книги и продуктивного творчества, на отдалении от уголков двигательной активности и шумных игр. В центре достаточно естественного освещения.  Все материалы находятся в доступном месте для детей, систематически проводится ремонт, обработка материала. Достаточное количество материала для свободного выбора детей; периодическая сменяемость материала. Возможность переносить материал в любое удобное место группы. Все материалы соответствуют требованиям безопасности, надежности их использования. |
|  |  |
| Адресная  направлен ность *(возрастн ая группа)* | Центр предназначен для детей 2-3х летнего возраста (вторая группа раннего возраста).  Максимальное количество детей, одновременно занимающихся в центре – 4 человека (опыты, эксперименты, НОД проводятся подгруппами, игровая деятельность детей в режимных моментах с использованием различных материалов) |
| Цель: | создание благоприятных условий для практических исследований воспитанников и заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации. |
| Задачи: | ***Обучающая:***   * формировать первоначальные представления об объектах окружающего мира и их свойствах.   ***Развивающая:***   * развивать собственный познавательный опыт в обобщённом виде с помощью наглядных средств;   ***Воспитательная:***   * воспитывать умение выслушивать и выполнять задания воспитателя, аккуратность при выполнении работы, чувство радости от коллективной деятельности. |
| Принципы  положенн ые в основу решения поставлен ных задач | Данные задачи определяют основные принципы организации деятельности:  - принцип создания непринужденной обстановки- дети себя чувствуют комфортно, раскрепощено. Им дается возможность самим придумывать, планировать, экспериментировать; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - принцип творческой направленности - создание условий для творческого самовыражения ребенка, с учетом его индивидуальных способностей;  - коллективность деятельности - равноправное участие каждого ребенка в экспериментальной деятельности;  - принцип партнерства - вовлечение родителей в воспитательный процесс. |
| Структура управления центром | дети, педагоги и родители группы планируют, координируют работу в центре и его развитие |
| Методичес  кие формы работы с детьми младшего дошкольно го возраста: | |  |  | | --- | --- | | **Вид деятельности** | **Форма работы** | | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.;  Дидактические игры:  с предметами;  настольно-печатные;  словесные;  Проектная деятельность. | | Экспериментирование с материалами и веществами | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (лепка, рисование);  Наблюдение;  Экскурсия;  Решение проблемных ситуаций;  Экспериментирование;  Коллекционирование;  Реализация проекта;  Игры с правилами;  Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением;  Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях;  Оформление тематических выставок;  Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега);  Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.). | | Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | Беседы;  Ситуативный разговор;  Свободное общение на разные темы;  Коммуникативные игры (создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.);  Дидактические словесные игры. | | Двигательная активность | Игровые упражнения (пальчиковая гимнастика, физкультминутки) | | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями | Культурно-гигиенические навыки;  Совместные действия;  Поручения;  Наблюдения. | | Восприятие смысла музыки | Слушание  Исполнение  Импровизация  Шумовой оркестр  Экспериментирование со звуками. | | Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок | Чтение;  Обсуждение;  Беседа;  Рассматривание иллюстраций;  Просмотр презентаций и мультфильмов; Слушание;  Решение проблемных ситуаций;  Дидактические игры по литературному произведению |   Проведение НОД, опытов, проблемных ситуаций моделируется от лиц сказочных героев.  Введение сказочного персонажа превращает занятие в увлекательную игру, способствует пробуждению интереса к экспериментированию. От его лица создаются проблемные ситуации в начале занятия, задаются вопросы. Он же помогает детям в экспериментировании: подготавливает нужные материалы к занятию, оставляет подсказки, присылает описания интересных опытов.  **Примерный алгоритм проведения занятия-экспериментирования** 1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса. 2. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования. 3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи). 4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления. 5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий. 6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы. 7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования |

**Материалы и оборудование для организации экспериментальной деятельности в ДОУ.**

**Возрастная группа: вторая группа раннего возраста (2-3 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объект исследований** | **Дидактический компонент** | **Материалы**  **Инструменты и емкости**  **Приборы** |
| **НЕЖИВАЯ ПРИРОДА** | | |
| **ВОДА** | * Тематический альбом: «Явления природы»; * Картотека «Опыты с водой»; * Схемы, алгоритмы выполнения опытов с водой; * Картотека – фотоотчет «Как мы проводили опыты»; * Картотека НОД. | * наборы резиновых и пластмассовых игрушек; * ёмкости одинакового и разного объема, разной формы; * лейки; * воронки;; * пластмассовые стаканчики, мерные стаканчики; * магниты; * различные металлические предметы (болты, гайки, гвозди); * различные камни; * предметы из разных материалов (тонет, не тонет); * трубочки различного диаметра; * жидкое мыло; * губки различного формата, размера; * медицинские шприцы без иголок; * клеёнки |
| Твердые формы воды  **СНЕГ И ЛЕД** | * Серии иллюстраций по теме «Зима»; * Картотека «Опыты со снегом и льдом»; * Схемы выполнения опытов; * Картотека – фотоотчет «Как мы проводили опыты»; * Картотека НОД. | * формочки для льда; * ёмкости одинакового и разного объема, разной формы; * предметы – орудия (совки, лопатки) * пластмассовые стаканчики и миски, * лупы; * красители пищевые; * гуашь; * клеёнки; |
| **ПЕСОК** | * Схемы выполнения опытов с песком; * Картотека «Опыты с песком»; * Картотека НОД | * формочки разной конфигурации; * ёмкости разного размера, формы; * предметы – орудия (совки, лопатки, грабельки) * воронки; * лупы; * палочки деревянные; * резиновые игрушки для обыгрывания; * различные камни; * клеёнки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВОЗДУХ** | * Схемы выполнения опытов с воздухом; * Картотека «Опыты с воздухом»; * Картотека НОД | * вертушки для игр с ветром; * султанчики; * контейнеры из под «киндер - сюрпризов» * трубочки различного диаметра * воздушные шарики. |
| **БУМАГА** | * Коллекция «Бумага»; * Картотека «Опыты с бумагой»; * Картотека НОД. | * бумага различного цвета, качества; * лупы; * карандаши, гуашь. |
| **СВЕТ**  **и**  **ЦВЕТ** | * Картотека «Опыты со светом» * Картотека НОД. | * фонарики; * безопасные зеркальца |
| **ЗВУК** | Музыкальные инструменты | * контейнеры из под «киндер – сюрпризов», наполненные: * крупами, * спичками, * монетами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТКАНЬ** | * Коллекция «Ткани»; * Картотека «Опыты с тканью»; * Картотека НОД | * ткань различного качества, цвета; * лупы. |
| **ЖИВАЯ ПРИРОДА** | | |
| **РАСТЕНИЯ** | * Серия иллюстраций «Цветы», «Деревья и кусты»; * Проект «Веселый огород» (огород на подоконнике); * Тематический альбом «Как растет цветок»; * Журнал для фиксации результатов опытов: наблюдения  за ростом корневой системы лука в воде; | * «Веселый огород» (огород на подоконнике); * оборудование для ухода за растениями: * лейки; * опрыскиватели; * тряпочки; * палочки деревянные; * лупы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СЕМЕНА, КРУПА** | * Тематический альбом «Проращивание семян гороха»; * Тематический альбом «Проращивание семян овса»; * Коллекция «Семена» | а). семена:   * арбуз, * овес; * пшеница;   б). крупы:   * манка; * перловка, * горох, * рис, цветной рис. * Пшено * рожки |
| **НАСЕКОМЫЕ** | * Серия иллюстраций «Насекомые»; * Конспекты НОД. | * муляжи насекомых; * бабочки на палочке с движущимися крылышками. |

**Перечень оборудования и материалов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Перечень** |
| Природный материал | * ракушки; * уголь; * скорлупа фисташек; * грецкие орехи целые, скорлупа грецкого ореха; * шишки разных пород ели. |
| Сыпучие продукты | * сахар; * соль; * мука. |
| Наглядно – дидактическое пособие | * времена года; * дикие животные; * домашние животные и их детёныши; * овощи; * фрукты; * птицы; * грибы и ягоды. |
| Дидактические игры | * «Времена года. Признаки»; * «Времена года. Одежда»; * «Когда это бывает»; * «Сложи овощи, фрукты в банку»; * «Сложи овощи, фрукты в корзинку»; * Разрезные картинки «Овощи, фрукты»; * «Что нужно цветочку»; * «Рыбалка»; * Разрезные картинки «Птицы»; * Разрезные картинки «Птицы» сложи по образцу; * «На ферме»; * «Накорми животных»; * «Чей малыш»; * «Найди лишний предмет»; * «Четвертый лишний»; * «Тонет-не тонет» |
| Дидактические игры с прищепками | * «Чей листок» |
| Муляжи | * муляжи овощей и фруктов; * наборы фигурок животных (диких и домашних), птиц, насекомых. |
| **Перспективы развития центра** | 1. Повысить интерес детей к экспериментальной деятельности через организацию активных форм работы с родителями и детьми.  2. Создание банка методических, наглядно – дидактических пособий, подбор литературы |
| **Список используемой литературы** | 1. А.И. Савенков «Исследовательские методы обучения в дошкольном  образовании» Савенков А.И. «Дошкольное воспитание» - № 4 2006г. – с.10.  2. А.И. Савенков Методика исследовательского обучения дошкольников. –  Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,  2010. – 128с.  3. А.И. Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.  Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - С.48  4. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова « Опытно - экспериментальная  деятельность»  5. В.А. Зебзеева Развитие элементарных естественно-научных представлений  и экологической культуры детей [Текст]: обзор программ дошкольного  образования. В.А.Зебзеева Приложение к журналу ―Управление ДОУ‖. –  М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.  6. Г.П. Тугушева Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей  среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.  7. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, 2003.  8. И.А. Иванова Естественно - научные наблюдения и эксперименты в  детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.  9. И. Э Куликовская, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший  дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2010. - С.80  10. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. Организация опытно - экспериментальной  деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации,  конспекты занятий авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. |

Приложение 1

 

  

  

  

  

 