МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка»

**Проект**

**«Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»**



2021

**Содержание**

1. Введение……………………………………………………………..3-4
2. Этапы реализации проекта…………………………………………5-8
3. Заключение…………………………………………………………9-10
4. Список использованной литературы……………………………….11

**Введение**

*"Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье ребенка - это важнейший труд воспитателя".*

*В.А.Сухомлинский*

Человек – совершенство природы. Но для того, чтобы он мог пользоваться благами жизни, наслаждаться её красотой, очень важно иметь здоровье.   «Здоровье – не всё, но без здоровья – ничто», - говорил мудрый Сократ.

Здоровье детей и их развитие – одна из главных проблем семьи и детского сада. Здоровье детей за последние годы имеет устойчивую тенденцию  к ухудшению. И речь идёт не только о физическом, но и психическом здоровье. Неблагоприятное экологическое состояние окружающей среды, предельно низкий социально-экономический уровень жизни населения страны привели к снижению защитно-приспособительных возможностей организма.

Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Таким образом, тема здоровья особенно актуальна в наше время, ведь  любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые. Формируя у детей представление о том, что здоровье – одна из главных ценностей жизни, мы учим их беречь и укреплять своё здоровье.

**Целью**работы является создание максимально благоприятных условий для формирования первичных представлений о ценностях здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Данная цель осуществляется путем решения следующих **задач**:

*Образовательные:*

* дать детям понятие о здоровье, здоровом образе жизни;
* формировать у детей ответственность за своё здоровье;
* способствовать педагогическому просвещению родителей воспитанников по вопросам ЗОЖ;

*Развивающие:*

* развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций.

*Воспитательные:*

* воспитывать привычку к здоровому образу жизни.

**Этапы реализации проекта**

Для достижения поставленной цели были разработаны следующие этапы работы над темой:

I Подготовительный этап.

- Мониторинг развития представления о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста на I полугодие 2017 – 2018 уч.г;

- Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни моей семьи».

- Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме:

1. Голицина Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей».
2. Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В. «В стране здоровья».
3. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье».

II Организационный этап.

**Работа с воспитанниками группы.**

Познавательное развитие:

Беседы с детьми:

«Что такое здоровье?»**,** «Правила личной гигиены», «Таблетки растут на грядке», «Береги здоровье смолоду», «Чистота залог здоровья», «Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок», «Знакомимся со своим организмом», «Наши верные друзья», «Роль лекарств и витаминов», «Скелет – наша опора», «Здоровье – главная ценность человеческой жизни», «Витамины вокруг нас», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Секреты здоровья», «Как уберечься от инфекций», «Травма: как ее избежать?», «О вкусной и здоровой пище»;

НОД: «Путешествие в страну здоровья», «Полезные и вредные привычки», «Здоровый образ жизни», «Путешествие на воздушном шаре в страну Здоровья», «Путешествие в сад Здоровья», «Если хочешь быть здоров», «Береги свое здоровье», «Пейте, дети, молоко – будете здоровы», «Мое тело», «Органы – помощники», «Лекарственные растения», «Микробы и вирусы». «Опасные предметы в нашем доме», «Ядовитые грибы и ягоды».

Опытно – экспериментальная деятельность:

Опыты с кока-колой, «Почему нельзя есть снег?», «Наши помощники – органы чувств», «Фруктовая лаборатория» (см. Приложение 2), дегустация витаминных напитков (шиповник, имбирный чай, лимонный напиток), дегустация отваров целебных трав (ромашка, чабрец, мелисса), приготовление молочного коктейля, витаминного салата.

Экскурсия в медицинский кабинет.

Мультсеансы:

* «Мойдодыр», «Айболит»;
* «Смешарики» из серии «Азбука здоровья»: «Распорядок», «Быть здоровым здорово», «Личная гигиена», «Кому нужна зарядка», «Горький вкус справедливости», «Скажи микробам «Нет!», «Если хочешь быть здоров»;
* «Королева зубная щётка», «Здоровый образ жизни», «Митя и микробус».

Речевое развитие.

Составление  рассказов на тему «Чтобы быть здоровым…», «Как моя семья выезжала на отдых».

Чтение художественной литературы: Г. Зайцев «Приятного аппетита», М. Безруких «Разговор о правильном питании», Н. Рыжкова «Как люди речку обидели»; В.П. Катаев «Грибы»; К.И. Чуковский «Айболит», Г. Остер «Про Петьку – микроба».

Пословицы и поговорки о здоровье.

Загадывание и разгадывание загадок по теме, придумывание своих загадок.

Художественно – эстетическое развитие:

Рисование «Мой полезный завтрак», «Я дружу со спортом», «В нашем саду растут витамины», «Микробы на ладошках», «Человек», «Лекарственные травы», коллективная работа «Парад полезных продуктов»;

Лепка: «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Чемоданчик доктора Айболита».

Аппликация: «Наши органы», коллективная работа: «Большая книга об овощах и фруктах», «Веселая зарядка», «Витаминная корзина для Дяди Фёдора»,

Конструирование: «Спортивная площадка», «Каток», «Фрукты», «Огород».

Физическое развитие:

Оздоровительные упражнения:

«Дирижёр», «Птичка», «Подсвечник», «Посмотри на часы», «Кто сумеет», «Ноги за голову», «Ножницы», «Собирание предметов», «Марионетка», «Собачка такса», «Ласточка», «Аист».

Физкультминутки, музыкальные минутки, релаксация.

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения.

Дыхательная гимнастика (по методике А. Н. Стрельниковой): «Ладошки», «Погончики», «Насос» и др.

Пальчиковая гимнастика: «Я хочу построить дом», «Наши друзья», и др.

Массаж и самомассаж (массаж активных точек, ходьба по массажным коврикам, упражнения с массажными мячиками, су – джок и др).

Игровая деятельность:

Сюжетно – ролевые игры: «Игрушки на приеме у врача», «Поликлиника», «Больница», «Скорая помощь», «Детский сад», «Семья», «Фитнес - клуб», «Аптека», «Санаторий», «Оздоровительный центр».

Игра-путешествие «Комната снов»;

Дидактические игры: «Азбука здоровья», «Полезно – вредно», «Поможем Мойдодыру», «Оденем куклу на прогулку», «Ты – моя частичка», «Угадай на вкус», «Угадай по запаху», «Угадай по звуку», «Что сначала, что потом», «Аскорбинка и ее друзья», «Таня простудилась», «Вымоем куклу», «Правила гигиены», «Наши помощники», «Что любят наши зубки?» «Вылечи больной зуб», «Разложи полезные продукты», «Что было бы, если бы…», «Какого помощника не хватает?», «Так или не так», «Если кто-то заболел», «Если ты поранился», «Здоровый малыш», «Лабиринты здоровья», «Чудесный мешочек», «Назови правильно»;

Театрализованные игры: «Айболит», «Мойдодыр», «В сказку за здоровьем»,

Подвижные игры: «Выше ноги от земли», «Ловля обезьян», «Бездомный заяц», «Ручеек»;

**Работа с родителями воспитанников:**

* Папки-передвижки: «Соблюдаем режим дня – сохраняем здоровье!», «10 правил здорового образа жизни».
* Консультации: «Как заставить ребенка есть фрукты и овощи», «Компьютер - плюсы и минусы»,  «Закаливание, методика, противопоказания», «Больше внимания  осанке»; консультация-практика «Двигательные игры-разминки», «Если ребенок носит очки».
* Буклеты: «Сказка ложь – да в ней намёк» (терапевтическое значение сказок), «Комплекс зрительной гимнастики на каждый день», «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия».
* Фотовыставка «Со спортом дружить – здоровым быть», «Я люблю овощи и фрукты!», «Мой активный отдых», «Мама, папа, я – здоровая семья!».
* Конкурс «Нестандартное физкультурное оборудование».
* Родительские собрания «Мы то, что мы едим», «Здоровый образ жизни – хорошая привычка», «Ценности здорового образа жизни», «Забота о здоровье ребенка», «Здоровая семья – здоровый ребёнок», «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни», «Сохранение здоровья — важнейшая составляющая защиты детей».
* Развлечения: «Веселые старты», «Семейные олимпийские игры», «В гостях у Витаминки», «Нам болезни ни по чем», «Петрушка Веселушка», «В поисках здоровья», «Будущие олимпийцы – ходят в детский сад», «Вместе с мамой, вместе с папой я здоровым быть хочу».
* Организация пешей прогулки по определенному маршруту (терренкур).

**Работа с социальными партнерами:**

* Взаимодействие с инструктором по физической культуре.
* Организация встреч со стоматологом, травматологом, с врачом-педиатром, инструктором по физической культуре,  психологом.

**Совершенствование предметно – пространственной среды:**

* Оборудование уголка здоровья.
* Оформление картотек: дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, гимнастики мозга, утренней гимнастики и гимнастики пробуждения.
* Подбор иллюстраций и картин, имеющих отношение к здоровью (микробы и вирусы, строение тела человека, полезные и вредные продукты и др).
* Изготовление макета тела человека.

III Заключительный этап.

* Мониторинг развития представления о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста на II полугодие 2017 – 2018 уч.г.
* Итоговые мероприятия : «Путешествие в страну Здоровья», «Папа, мама и я-спортивная семья», участие в районном «ГТО», «Веселые старты», «Семейные олимпийские игры», спортивные развлечения (см. Приложение 3).
* Обобщение результатов работы на заседании педагогического совета МАДОУ (в виде отчета-презентации).

**Заключение**

Здоровье человека – жизненно важная ценность. Чтобы сохранить и укрепить здоровье, необходимо научиться управлять своим организмом. Но для того, чтобы управлять организмом, надо, прежде всего, знать его: как он устроен, как работает, что для него полезно, а что вредно, понимать его ценность.

В настоящее время и воспитатели, и родители обеспокоены проблемой здоровья детей. Очень важным является формирование у ребёнка правильного отношения к своему здоровью, навыков здорового образа жизни. Как это сделать? Как нацелить ребёнка на то, что нужно ухаживать за своим телом, своей кожей, беречь глаза, уши, зубы, руки и ноги? Как научить его следовать определённому режиму дня, заботится о сне, о питании? Как помочь ему уберечь себя в мире, полном опасностей и неожиданностей?

Данный проект разработан с целью решения этой проблемы, а именно с целью создания необходимых условий для понимания ценности здоровья и способов его сохранения детьми дошкольного возраста.

Предложенный комплекс мероприятий позволит:

* Сформировать у детей представление о своем здоровье, мерах его сохранения и укрепления.
* Возникновению у детей мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих.
* Повысить сопротивляемость организма детей к заболеваниям.
* Повысить компетентность родителей в вопросах сохранения здоровья своего ребенка.
* Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение детей к здоровому образу жизни.

Таким образом, путем реализации проекта осуществляется комплексный подход в формировании культуры ЗОЖ у воспитанников ДОУ.

Данный проект будет интересен педагогам ДОУ. Ведь долг педагогов и родителей заключается не только в том, чтобы дать качественные знания детям, но и в том, чтобы сформировать сознательную установку на здоровый образ жизни, научить их с малых лет жить в гармонии с собой и окружающими миром.

**Список использованной литературы.**

1. Голицина Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» - М., «Скрипторий 2003», 2010. – 156 с.
2. Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В. «В стране здоровья» - М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011. – 132 с.
3. Музова О.В «Физкультурно-оздоровительная работа. Комплексное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Младший, средний, старший дошкольный возраст»- Волгоград, Учитель, 2011. – 124 с.
4. Утробина К.К. «Занимательная физкультура для дошкольников»- М., Гном, 2003. – 89 с.
5. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» - М., «Сфера», 2008. – 96 с.

**Приложение 1**

**Конспект экспериментальной деятельности в старшей группе**

**"Фруктовая лаборатория"**

**Задачи:**

* Закреплять знание детей о здоровом образе жизни.
* Закреплять знания о свойствах воздуха.
* Развивать логическое мышление.
* Вызывать интерес к экспериментированию.

**Оборудование:** емкости для воды, фрукты, иллюстрации с продуктами, фруктами.

**Ход:**

**Организационный момент**.

Придумано кем-то просто и мудро.

При встрече здороваться "Доброе утро" "Доброе утро" солнцу и птицам, "Доброе утро" улыбчивым лицам. И сразу утро становиться добрым, доверчивым. И длиться до самого вечера. Улыбнитесь друг другу.

**Воспитатель:**

"Если ты весел - ты здоров, если хмур - заболел."

Как вы думаете, почему так говорят? (ответы детей)

Что нужно для того, что бы быть веселым и здоровым? (ответы детей) Еще необходимо правильное питание. А что это значит? (ответы детей). ( Это правильная и полезная еда).

В каждом продукте можно найти что-то полезное и вредное.

Правильное питание- залог здоровья.

***Демонстрация слайдов с продуктами питания.*Воспитатель:**

А теперь мы с вами поиграем. Игра называется "Красный, желтый, зеленый". Я вам буду показывать слайды с изображением продуктов питания, а вы будете поднимать карточки с нужным цветом. (Зеленый- это польза, желтый можно есть, не очень полезно, красный- лучше воздержаться и не есть.)

**Воспитатель:**

Мы с вами поиграли в полезные и вредные продукты. У меня на слайдах нет полезных продуктов, в которых много витаминов. Что это за продукты? (ответы детей)

(картинки с изображением фруктов)

А теперь, давайте мы с вами их исследуем.

Давайте поиграем в игру "Определи на ощупь"

Дети определяют на ощупь фрукты и называют их. Выкладывают их на блюдо (яблоко, груша, апельсин, мандарин, лимон, банан, киви, виноград). **Воспитатель:** Все фрукты разные. Чем они отличаются? По каким признакам их можно сгруппировать?

* Посмотрите, отличаются ли они по форме? (круглые, овальные)
* По размеру (большие и маленькие)
* По цвету (оранжевые, зеленые)
* По структуре кожуры (пористые и гладкие)
* По вкусу.

Игра "Угадай на вкус"

Ребенку с закрытыми глазами даю кусочек фрукта. Ребенок отгадывает. Вывод: Итак, мы с вами сделаем вывод, фрукты можно сгруппировать по различным признакам и при этом получается разное количество групп.

Пальчиковая гимнастика "Мы делили апельсин" Мы делили апельсин, Дети соединяют пальцы рук в виде шара. Много нас, а он один. Поворачивают кисти вправо, влево. Эта долька для утят, Поочередно загибают пальцы, начиная с Эта долька для котят, большого пальца в кулак. Эта долька для чижа, Эта долька для ежа, Эта для бобра. Сгибают мизинчик. Ну, а волку кожура. Делают фонарики. Он сердит на нас беда, Грозят волку. Все разбегайтесь кто куда. Крутят " моторчики"

**Воспитатель:**

А сейчас я вас приглашаю в нашу лабораторию. Где мы с вами исследуем некоторые фрукты. Пойдемте к столам с апельсинами.

Опыт 1: Попробуй, утопи.

Как вы думаете, умеет ли апельсин плавать? (предложения детей) Возьмите апельсин и опустите его в воду. Он будет плавать. И даже если постараться, утопить его не удастся. А теперь давайте попробуем опустить в воду очищенный апельсин, который лежит на тарелочке. Ну, что? Глазам своим не верите? Апельсин утонул. Как же так? Два одинаковых апельсина, но один утонул, а второй плавает?

Что мы можем предложить? (ответы детей)

Как проверить, действительно ли кожура не дает апельсину утонуть? (ответы детей)

Опыт 2: Тонет ли апельсиновая кожура.

Давайте положим кожуру в воду.

"В апельсиновой кожуре есть много пузырьков воздуха. Они выталкивают апельсин на поверхность воды. Без кожуры апельсин тонет, потому что тяжелее воды, которую вытесняет." Значит можно утверждать, воздух легче воды. Какие еще фрукты не утонут? (предложения детей)

Вывод: Итак, мы можем сделать вывод, что в кожуре апельсина находиться воздух и поэтому он не тонет. Воздух легче воды.

Где человек применяет то, что воздух легче воды? (ответы детей) (надувные лодки, круги)

Опыт 3: Подводная лодка.

На столе у нас стоят стаканы и газированная вода. Нужно налить воду в стакан, и опустить туда виноградинку. Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее тут же начнут садиться пузырьки газа. Что стало происходить с виноградинкой? (ответы детей).

На поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка опустится на дно. Здесь она покроется пузырьками и опять всплывет вверх. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не «выдохнется»

**Воспитатель:**

По этому принципу опускается и всплывает подводная лодка. А у рыбы есть плавательный пузырь. Когда ей надо погрузиться, мускулы сжимаются, сдавливают пузырь. Его объем уменьшается, рыба идет вниз. А надо подняться- мускулы расслабляются, распускают пузырь. Он увеличивается, и рыба всплывает.

Вывод: Давайте сделаем с вами вывод. Воздух легче воды, и поэтому он может выталкивать предметы на поверхность.

Гимнастика для глаз: "Пузырьки"

Опыт 4: "Волшебный лимон"

На столе у нас стоит чай и лимон. Давайте мы с вами поэкспериментируем с лимоном. Я вам сейчас налью чай в стаканы, а вы добавьте туда дольку лимона. Посмотрите, что произошло с чаем?(ответы детей)

Вывод: Лимон очень кислый, и поэтому лимонная кислота меняет цвет чая.

**Воспитатель:**

Ребята, мы с вами провели опыты: апельсин- не тонет, виноградинка плавает, сок лимона меняет цвет. У нас было очень интересное занятие. Что понравилось вам? (ответы детей)

**Воспитатель:**

Мне тоже было с вами интересно. Я предлагаю вам провести такие опыты вместе с вашими родителями.

Сюрпризный момент: Я хочу поблагодарить вас за участие в проведении опытов, примите от меня это угощение.

**Приложение 2**

**Картотека дидактических игр, способствующих формированию привычки к ЗОЖ у дошкольников через ознакомление со своим организмом.**

*«К нам пришел Незнайка»*

*Цель:* закрепить представления детей о строении и деятельности организма. Способствовать умению детей видеть неправдоподобность предложенной ситуации. Понимать зависимость физических возможностей человека от строения его организма.

*Игровые действия*: Дети внимательно слушают рассказ Незнайки. По ходу рассказа замечают небылицы и отмечают их фишками. По окончании рассказа воспитатель просит детей сосчитать, сколько небылиц и какие заметил каждый из них. Затем дети объясняют ошибки, замеченные ими в рассказе Незнайки.

*Материал*: кукла Незнайка, фишки, сундучок с поощрительными призами.

*«Разложи полезные продукты*»

*Цель*: уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения человека.

*Игровые действия*: Детям предлагается витрина с картинками с изображением различных продуктов. Нужно рассмотреть и подобрать картинки с продуктами полезными для здоровья (богатые витаминами), объяснить свой выбор.

*Материал:*ширма-витрина, дидактические картинки с изображением разных видов продуктов ( мороженое, макароны, молоко, йогурт, рыба, конфеты и т.д.).

*«Что было бы, если бы…»*

*Цель*: Формировать детей относиться к себе (своему организму) внимательно, бережно, с пониманием. Содействовать умению устанавливать простейшие причинно – следственные связи и отношения наших внутренних органов.

*Игровые действия*: Воспитатель знакомит детей с различными ситуациями, обыгрывает их. Спрашивает детей, что было бы, если бы это случилось с ним (У тебя не было зубов? Ты перестал дышать? Если ты промочил ноги?)

*Материал :*дидактические картинки с ситуациями.

*«Чудесный мешочек»*

*Цель*: уточнить название фруктов, овощей, Упражнять в их назывании и определении их на ощупь, умении составлять рассказ – описание.

*Игровые действия*: Воспитатель приносит в группу чудесный мешочек с овощами и фруктами. Желающие дети по-очереди стараются определить на ощупь плоды.

Дети составляют рассказ-описание по схеме: размер, форма, цвет, запах, вкус, польза. Если ребенок справился с заданием, получает плод.

*Материал*: Чудесный мешочек, свежие фрукты, овощи.

*«Магазин продуктов»*

*Цель:* Закреплять названия продуктов, их обобщающие понятия (молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные). Воспитывать культуру общения.

*Игровые действия*: Воспитатель с детьми организует ситуацию продуктового магазина. Дети продумывают, какие продукты они хотели бы купить и почему. В порядке очереди покупатели приобретают продукты для себя и своей семьи, объясняя свой выбор.

*Материал*: ширма-витрина, муляжи или дидактические картинки продуктов (молочные, мясные, хлебобулочные, рыбные). Самодельные бумажные денежки, сумочки.

Четыре картинки: молоко, рыба, мясо, мука.

*«Письмо от Почемучки*»

*Цель:* закрепить представления детей о строении и деятельности организма, отдельных органов. Вызвать желание давать советы по ЗОЖ.

*Игровые действия*: Дети по - очереди достают из конверта от Почемучки вопросы (цветные карточки). Воспитатель читает, дети выслушивают вопрос и кратко и ясно на него отвечают.

*Материал:* большой цветной конверт с маркой (на конверте адрес д/с, группы), цветные карточки с вопросами к детям.

*«Парикмахерская»*

*Цель*: расширять представления о видах и средствах ухода за волосами, формировать понятие «опрятный внешний вид» с помощью разных видов причёсок.

*Игровые действия*: Воспитатель предлагает детям набор картинок со способами ухода за волосами (расчесать волосы, помыть голову, уложить волосы при помощи резинок, пользоваться только своей расческой, дотрагиваться до волос чистыми руками и т.д.) Другая группа картинок показывает на недостатки внешнего вида детей. Дети выбирают «проблемную» картинку и подбирают способы ухода, подходящие прически, дают советы по уходу за волосами.

*Материал*: дидактические картинки со способами ухода за волосами, с недостатками во внешнем виде волос.

*«Угадай на вкус»*

*Цель*: расширять знания об овощах и фруктах, развивать умение определять их по внешнему виду, запаху, вкусу.

*Игровые действия*: Воспитатель предлагает детям корзину с дарами осени. Дети рассматривают их, описывают по схеме: размер, цвет, форма, запах. Затем воспитатель детям по очереди завязывает глаза и угощает дольками овощей и фруктов. Дети рассказывают о вкусе фруктов.

*Материал*: корзина с овощами и фруктами, косынка, свеженарезанные дольки овощей и фруктов, салфетки по количеству детей, деревянные разовые палочки.

*«Источники безопасности»*

*Цель*: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, упражнять в выборе предметов по описанной ситуации.

*Игровые действия*: Воспитатель предлагает детям самостоятельно поработать с дидактическими картинками. Под красную карточку положить картинки с изображением опасных ситуаций, под белую – с неопасными ситуациями. Дети объясняют выбор.

*Материал*: дидактические картинки с изображением опасных и неопасных ситуаций, папка-раскладушка по методу ТРИЗ хорошо-плохо с красной и белой карточкой.

*«Если я сделаю так»*

*Цель*: Содействовать умению детей различать грозящую опасность и находить выход из различных ситуаций. Развивать сообразительность, саногенное мышление.

*Игровое действие*: Воспитатель задает вопрос, дети внимательно слушают и четко, ясно отвечают на него. Прослушав рассказ воспитателя, дети продолжают его после слов: «Опасность возникнет, если я сделаю так…», или «Опасности не будет, если я сделаю так».

*Материал*: коробка с поощрительными предметами-фишками.

*«Что такое хорошо и что такое плохо*»

*Цель*: Формировать умение детей отличать хорошее поведение от плохого. Закрепить представление о том, что хорошее поведение приносит радость, здоровье и наоборот.

*Игровые действия*: Дети мимикой и жестами выражают свое отношение к хорошему и плохому поведению (плохое поведение - сердитое лицо, грозят пальцем; хорошее - улыбаются, одобрительно кивают головами.) Дети отвечают на вопросы воспитателя.

*«Что ты знаешь о…»*

*Цель*: закреплять знания детей о строении, работе, особенностях своего организма, правилах ухода за ним. Развитие внимания, памяти.

*Игровые действия*: Дети сидят на стульчиках перед воспитателем. Воспитатель – водящий кидает мяч ребенку и спрашивает: «Что ты знаешь о…(например, о мышцах?». Ребенок, поймавший мяч, отвечает. Остальные дети внимательно слушают, желающие дополняют ответ.

*Материал*: мяч.

*«Пишем письмо заболевшему товарищу»*

*Цель*: Содействовать умению детей проявлять сочувствие к больному, интересоваться его самочувствием, находить слова поддержки.

***Игровые действия***: Детям предлагается написать письмо заболевшему товарищу. Воспитатель предлагает подумать детям, что бы они хотели написать, какие слова поддержки сказать. Затем все вместе составляют письмо. В большой, красивый конверт они кладут письмо и заранее приготовленные подарки (рисунки, фотографии, аппликации и т.д.) Письмо отправляется заболевшему товарищу (по желанию детей самими детьми совместно с родителями).

*Материал:* большой конверт, лист бумаги для письма, рисунки, аппликации, сделанные руками детей.

*«Полезная и вредная еда»*

*Цель:* закрепить представление о том, какая еда полезная, а какая вредная для организма. Подвести к пониманию противоречия: мне нравится эта еда…, а моему организму полезна…

*Игровые действия*: Детям раздают картинки с изображениями продуктов питания. Под зеленую карточку надо положить картинки с полезной едой, а под красную - вредной.

*Материал*: дидактические картинки с изображением продуктов питания, папка-ширма по методу ТРИЗ хорошо-плохо с зеленой и красной карточками.

*«Подбери пару»*

*Цель*: Способствовать умению детей соотносить предметы, изображенные на картинках, с выполняемыми функциями, закрепить полученные представления об органах, их функциях и системах человеческого организма, развивать логическое мышление.

*Игровые действия*: Дети получают картинки с изображением внутренних органов и изображением предметов, сходных с ними по выполняемым им функциям ( сердце – мотор, мозг – компьютер, желудок – кастрюля и т.д.). Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки и рассказать, чем схожа работа органов и предметов, разложить картинки парами.

*Материал*: дидактические картинки с изображением внутренних органов, различных предметов.

*«Закончи предложение»*

*Цель:* Формировать умение понимать причинные связи между поведением и следствием. Способствовать сознательному отношению к своему здоровью.

*Игровые действия*: воспитатель организует игру с детьми в кругу с мячом. Воспитатель бросает мяч ребенку, начиная предложение, а ребенок его продолжает. Например: «Если я буду есть много сладкого, то…», «Если зарядку буду делать каждый день, то…», «Если будешь есть фрукты немытыми, то…»,

«Буду заниматься спортом, чтобы…».

*Материал*: мяч.

*«Кто быстрее»*

*Цель*: систематизировать знания детей о различных видах спорта Воспитание интереса к спорту, желание им заниматься.

*Игровые действия*: К детям приходит кукла доктора Гантелькина, приносит картинки с разными видами спорта. Дети встают в круг. Гантелькин предлагает показать детям знакомые им виды спорта при помощи мимики и движений. По очереди дети встают в центр круга и показывают задуманный вид спорта. Если дети в кругу отгадают, ребенок получает картинку от Гантелькина.

*Материал*: кукла доктора Гантелькина, картинки с различными видами спорта.

*«Человек»*

*Цель:* закреплять знания о «внутренней кухне» человека, о целостном процессе, происходящем в органах пищеварения.

Игровые действия: команды девочек и мальчиков по сигналу собирают из разрезанных картинок «кухню» человека (внутренние органы пищеварения: рот, пищевод, желудок, тонкий и толстый кишечник). Затем сравниваются полученные картинки. Побеждает тот, кто быстро и правильно выложил.

*Материал*: разрезные картинки с изображением внутренних органов пищеварения.

*«Растения, которые лечат*»

*Цель*: закреплять знания о лекарственных растениях (внешний вид, место произрастания) и способах их применения. Расширять представления о пользе лекарственных растений для здоровья человека.

*Игровые действия*: доктор Пилюлькин открывает аптеку. Рядом на столике разложены картинки с ситуациями: усталое сердце, больной зуб, бородавки, простуда и т.д. Дети выбирают картинку и идут в аптеку за советом к Пилюлькину узнать, какое лекарственное растение может помочь. Доктор рассказывает покупателям о том, как выглядит растение, где произрастает и каким образом его используют (в виде отвара, свежего листа, сока и т.д.)

*Материал:* кукла доктора Пилюлькина, ширма «Аптека», дидактические картинки с проблемными ситуациями, гербарии лекарственных растений (иллюстрации).

«*Какого помощника не хватает*»

*Цель*: показать детям важность каждого в отдельности органа чувств. Развивать познавательное отношение к окружающему миру и самому себе.

*Игровые действия*: на полу или сдвинутых столах лежат рисунком вниз большие цветные бумажные модели глаза, языка, уха, носа, руки. Педагог сообщает детям о том, что здесь лежат «разведчики» человека пусть дети отгадают, о ком он говорит. Затем перед детьми ставится задача собрать каждого разведчика в единое целое.

*Материал*: бумажные модели глаза, языка, уха, носа, руки.

«*Кто помог»*

*Цель:* закреплять знания детей об органах чувств как анализаторах, позволяющих человеку осуществлять взаимосвязь с внешней средой. Формировать знания о памяти и уме, как необходимых человеку познавать мир.

*Игровые действия*: воспитатель проводит игру с детьми в кругу с мячом. Педагог начинает предложение, а ребенок его заканчивает. Например: « Узнать по запаху суп мне помог…», «Рассмотреть жука я могу…», «Маму я узнаю по голосу с помощью…», «Холодную и горячую воду узнают мои...», «Понять, какое на вкус яблоко мне помог…» и т.д..

Материал: мяч.

*«Чем помочь?»*

*Цель*: учить устанавливать связи между объектами живой и неживой природы, выстраивать элементарные цепочки связей. Формировать гуманизм в отношении живой природы.

*Игровые действия*: воспитатель предлагает детям подумать и рассказать о том, что может быть, если в лесу не будет дождя (пожары, высыхание трав), что может случиться с животными во время пожара, что может произойти с птицами во время сильных морозов, что может случиться с растениями во время заморозков

и т.д. Дети рассуждают, устанавливая элементарные причинно-следственые связи, и выкладывают с помощью кубиков логические цепочки связей. За правильно выстроенную цепочку ребенок получает фишку-цветочек.

*Материал:* дидактические кубики с изображением объектов живой и неживой природы, фишки- цветочки.

*«Можно и нельзя»*

*Цель:* Продолжать упражнять детей в правилах поведения в природе, правилам общения с другими людьми. Развивать умение мыслить логически, рассуждать.

*Игровые действия*: Воспитатель показывает детям картинку, знакомит детей с ее содержанием. Дети, внимательно выслушав рассказ, поднимают красную карточку, если этого делать нельзя; белую, если ситуация соответствует правилам общения и поведения. Дети рассуждают о своем выборе и выборе товарищей.

*Материал:* иллюстрации с ситуациями поведения человека в природе, при общении. Карточки красного и белого цвета по количеству играющих детей.

**Приложение 3**

**Итоговое мероприятие «Путешествие в страну Здоровья»**

**Цель:** формирование представлений о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.

**Программные задачи:**

* Привить потребность в здоровом образе жизни, уважение к физическим упражнениям и занятиям спорт. Сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.
* Повторить и закрепить знания о чистоте тела, о порядке, аккуратности и чистоте вокруг нас.
* Обратить внимание на то, что порядок и чистота способствуют крепкому здоровью.
* Развивать свободное общение с взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни.
* Повторить и закрепить знания о чистоте тела, о порядке, аккуратности и чистоте вокруг нас.

**Развивающая среда**, карта – схема путешествия по стране «Здоровье», мешочки с песком, картинки с изображением гигиенических принадлежностей (расческа, ванна, душ, зубная щетка, полотенце, зеркало, мыло, картинки с изображением продуктов питания.

**Музыкальное сопровождение:** *песенка паровозика из мультфильма «Паровозик из Ромашкино».*

**Ход:**

**I.** *(Дети стоят полукругом)*

**Воспитатель:**

-Здравствуйте, дети!

- Дети, а ведь слово «здравствуйте» не только вежливое слово - приветствие, но и слово пожелание. Пожелания здоровья!

Я желаю вам здоровья!

-Здравствуйте! – Будьте здоровы!

А здоровье ох как нам сейчас понадобиться, ведь сейчас ранняя весна. В этот период иммунитет людей ослаблен и люди склонны к простудам.

А как вы думаете, что такое здоровье? (Ответы детей)

А задумывались ли вы когда-нибудь, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья? Наверное, потому, что здоровье для человека – самая главная ценность. Ребята, если вы заболели какое у вас настроение? (Если мы заболели у нас плохое настроение.)

А теперь дадим характеристику здорового человека.

Красивый; Бледный; Толстый.

Сутулый; Румяный; Крепкий.

Сильный; Страшный; Неуклюжий.

Ловкий; Стройный; Подтянутый.

Мы дали характеристику здорового человека. Это красивый, сильный, ловкий, румяный, стройный, крепкий и подтянутый человек.

Наверное, каждый из вас хочет быть таким, чтобы выполнять любую работу, читать любимые книги, посещать кружки, бегать и плавать, забыть о головной боли или насморке. В большей степени здоровье человека зависит от него самого.

Как сохранить свое здоровье на долгие годы? (Ответы детей)

**II.**Сегодня на занятии мы отправимся в путешествие по стране «Здоровье». Мы познакомимся с её жителями, и они научат нас секретам здоровья. Посмотрите на карту нашего путешествия: на ней много остановок и на каждой нам предстоит узнать много интересного и ответить на многочисленные вопросы. Закрыли глазки и представили, что мы едим на весёлом паровозике. (Звучит музыка из мультфильма «Паровозик из Ромашкино»). Итак, первая остановка

**«Движение – жизнь».**

**1. Остановка «Движение – жизнь».**

( *Дети выходят из «паровозика» и стоят произвольно)*

**Воспитатель:**

«Кто много ходит, тот долго живёт». Правильна ли эта пословица? Как вы понимаете её смысл? (Если человек будет много ходить, бегать он не будет болеть, и долго будет жить.) Что же нужно делать, чтобы дольше прожить?

(Нужно бегать, прыгать, играть с мячом, кататься на велосипеде, на коньках и лыжах.). Одним слово заниматься спортом. А вы любите заниматься физкультурой? (Ответы детей)

**Воспитатель:**

*Что ж начнём с простой разминки.*

Чтобы нам не болеть,

И не простужаться,

Мы зарядкой с тобой

Будем заниматься, (ходьба по кругу друг за другом)

Чтоб расти нам сильными,

Ловкими и смелыми (рывки руками перед грудью)

Ежедневно по утрам

Мы зарядку делаем (наклоны в стороны)

К солнцу руки поднимаем (поднять руки вверх)

Поднимаем! Опускаем!

Дружно, весело шагаем, (попеременно поднимаемся

с носка левой ноги на правый)

Приседаем! (приседание)

И встаём!

И ничуть не устаём. (Повороты туловища в стороны)

Чтобы мы никогда не болели,

Чтобы щёки здоровым румянцем горели,

Чтобы было здоровье в отличном порядке,

Всем нужно с утра заниматься зарядкой! (прыжки в чередовании с ходьбой)

А сейчас мы поиграем в игру

**«Не урони кувшин»**

*, она направлена на формирование правильной осанки.*

**Игра «Не урони кувшин»**

**Воспитатель:**

На головке не мешочек,

А кувшин с водой стоит.

Если вдруг его уронишь,

Будет он тотчас разбит.

Надо очень прямо встать.

До черты дойти скорей

И обратно побыстрей.

*(Дети встают у черты, кладут на голову мешочек с песком и идут до ориен-тира и обратно)*

А теперь снова в путь.

**Воспитатель:**

*И следующая остановка»*

**В гостях у доктора Чистюлькина».**

**2. Остановка «В гостях у доктора Чистюлькина».**

**Воспитатель:**

В стране «Здоровье» все знают доктора Чистюлькина. Он всегда придёт на помощь и даст нужный совет. Доктор Чистюлькин говорит:

**«Чисто жить – здоровым быть».**

- Запомните ребята!

всех важнее - чистота

от хворобы, от болезней

защищает нас она

и недаром говорят в народе…

-чистота – залог здоровья.

- Дети, назовите предметы гигиены, которые помогают нам быть чистыми. (Ответы детей)

Воспитатель загадывает загадки о гигиенических принадлежностях:

1. Хожу, брожу не по лесам,

А по усам, по волосам,

И зубы у меня длинней,

Чем у волков и мышей.

(Расческа)

2. Могу я в ней на дно нырнуть,

Но не могу я утонуть,

А если станет глубоко

Открою пробку я легко.

(Ванна)

3. Дождик теплый и густой:

Этот дождик не простой,

Он без туч, без облаков,

Целый день идти готов.

(Душ)

4. Костяная спинка,

Жесткая щетинка,

С мятной пастой дружит,

Нам усердно служит.

(Зубная щетка)

5. Вафельное и полосатое,

Ворсистое и мохнатое,

Всегда под рукою -

Что это такое?

(Полотенце)

6. И сияет, и блестит,

Никому оно не льстит, -

А любому правду скажет -

Всё, как есть ему покажет.

(Зеркало)

7. Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я.

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится!

(Мыло)

(Дети отгадывают загадки и находят картинку с изображением отгадки) .

**Воспитатель:**

Конечно, самое опасное для микробов – мыло. Оно не только смывает микробы, но и убивает их.

Мыло работает на совесть:

Драит, чистит, намывает,

Трёт, скоблит и протирает.

Всех микробов убивает.

Чистота - всего полезней

Защищает от болезней.

- Ребята, а когда необходимо мыть руки?

Чтобы волосы были здоровыми, красивыми за ними надо ухаживать. А как?

(Каждый день расчёсывать, мыть с шампунем, подстригать) .

А сколько раз в день нужно чистить зубы?

А зачем нужно чистить зубы? (Чтобы не болели, были белыми и красивыми)

От чего могут заболеть зубы (если их не чистить. и есть много сладкого) .

Если зубик заболел?

3. Продолжаем путешествие.

**Остановка «Здоровей-ка»**

**Воспитатель:**

Человеку нужно есть,

Чтобы встать и чтобы сесть,

Чтобы прыгать, кувыркаться,

Песни петь, дружить смеяться,

Чтоб расти и развиваться,

И при этом не болеть.

Нужно правильно питаться,

С самых юных лет уметь.

-Правильное питание способствует укреплению здоровья. Необходимо употреблять в пищу полезные продукты, богатые витаминами.

От простуды и ангины нам помогут – витамины.

- Дети, чтобы все наши органы хорошо работали, кости, и мышцы нормально росли и развивались. Нам необходимы – витамины.

Эти витамины находятся в полезных продуктах,

И очень много витаминов в овощах, фруктах, ягодах.

Сейчас мы поиграем в игру

**«Найди полезные продукты».**

(Дети находят из предложенных картинок, разложенных на столе, картинки с полезными для здоровья продуктами) .

Если хочешь быть здоровым

Правильно питайся

Ешь побольше витаминов,

С болезнями не знайся!

Молодцы. Едим дальше. Дети рассаживаются на свои места в паровозик

**4. Остановка «Станем неболейками».**

**Воспитатель:**

Жители страны «Здоровье» говорят, что необходимо каждый день делать точечный массаж для профилактики простудных заболеваний.

- Давайте выполним массаж

**«Неболейка».**

*(для профилактики простудных заболеваний)*

1. Чтобы горло не болело

Мы погладим его смело

(поглаживают ладонями шею мягкими движениями сверху вниз)

2. Чтоб не кашлять, не чихать

Надо носик растирать

(указательными пальцами растирают крылья носа)

3. Лоб мы тоже разотрём

Ладошку держим козырьком

(прикладывают ко лбу ладони «козырьком»

и растирают его движениями

в стороны – вместе)

4. «Вилку» пальчиками сделай

Массируй ушки ты умело.

(раздвигают указательные и средние пальцы

и растирают точки перед ушами и за ними)

5. Знаем, знаем, да-да-да

Нам простуда не страшна.

(потирают ладони)

Едим дальше. (Дети рассаживаются на свои места в паровозик. Звучит музыка из мультфильма «Паровозик из Ромашкино»).

**5. Остановка «Угадай-ка»**

*(Дети выходят из «паровозика» и стоят произвольно)*

**Воспитатель:**

- Здесь живут очень любознательные люди. Они очень много читают и предлагают нам угадать, кто так грозно говорит, из какой сказки эти строчки?

Вдруг из маминой из спальни,

Кривоногий и хромой,

Выбегает умывальник

И качает головой.

Ах, ты, гадкий, ах, ты грязный,

Неумытый поросенок!

Ты чернее трубочиста,

Полюбуйся на себя:

У тебя на шее вакса,

У тебя под носом клякса,

У тебя такие руки,

Что сбежали даже брюки.

Даже брюки, даже брюки убежали от тебя.

Ответы детей: Мойдодыр из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр».

]- Правильно, в этой же сказке есть хорошие строчки. Помогите мне их закончить.

Рано утром на рассвете

Умываются мышата

Дети хором: И котята, и утята, И жучки, и паучки.

- А вот еще одна загадка. Откуда эти строчки?

Мимо курица бежала

И посуду увидала.

Куд-куда, куд-куда!

Вы откуда и куда?

И ответила посуда:

«Было нам у бабы худо.

Не любила нас она,

Била, била нас она.

Запылила, закоптила,

Загубила нас она.

Ответы детей: Из сказки К. И. Чуковского «Федорино горе».

- А что же пообещала Федора своей посуде?

Я почищу вас песочком,

Окачу вас кипяточном.

И вы будете опять

Словно солнышко сиять.

А теперь поясните хором, что же сделала в конце сказки Федора со своей посудой?

Дети хором:

Долго-долго целовала и ласкала их она,

Поливала, умывала,

Полоскала их она.

Молодцы.

**III.**

**Воспитатель:**

Вот и подошло наше путешествие к концу.

Где же мы сегодня с вами побывали?

Что мы узнали о жителях страны «Здоровья»?

Как же сохранить и укрепить наше здоровье?

Ответы детей.

**Пожелание:**

Чтоб здоровье сохранить.

Научись его ценить!

Я желаю вам, ребята

Быть здоровыми всегда.

Но добиться результата

невозможно без труда.

Постарайтесь не лениться –

Каждый раз перед едой,

Прежде, чем за стол садиться,

Руки вымойте водой.

И зарядкой занимайтесь

Ежедневно по утрам.

И, конечно, закаляйтесь –

Это так поможет вам!

Свежим воздухом дышите

По возможности всегда,

На прогулки в лес ходите,

Он вам силы даст, друзья!

Мы открыла вам секреты,

Как здоровье сохранить,

Выполняйте все советы,

И легко вам будет жить!

Рейтинг материала:5,0 (голосов: 1)

Оцените материал:

* Если Вы считаете, что материал нарушает авторские права либо по каким-то другим причинам должен быть удален с сайта, Вы можете оставить жалобу на материал.

Пожаловаться на материал

Скрыть

[репетиторы онлайнот проекта «ИнфоУрок»](https://iu.ru/?utm_source=infourok&utm_medium=banner&utm_campaign=294" \t "_blank)**[ОНЛАЙН-РЕПЕТИТОРЫПодберем педагога](https://iu.ru/?utm_source=infourok&utm_medium=banner&utm_campaign=294" \t "_blank)**[для Вас и запишем на](https://iu.ru/?utm_source=infourok&utm_medium=banner&utm_campaign=294" \t "_blank)**[бесплатное вводное занятие!](https://iu.ru/?utm_source=infourok&utm_medium=banner&utm_campaign=294" \t "_blank)**

* [подготовка к](https://iu.ru/?utm_source=infourok&utm_medium=banner&utm_campaign=294" \t "_blank)**[ЕГЭ/ОГЭ и ВПР](https://iu.ru/?utm_source=infourok&utm_medium=banner&utm_campaign=294" \t "_blank)**
* [по всем предметам](https://iu.ru/?utm_source=infourok&utm_medium=banner&utm_campaign=294" \t "_blank)**[1-11 классов](https://iu.ru/?utm_source=infourok&utm_medium=banner&utm_campaign=294" \t "_blank)**

**[Цена](https://iu.ru/?utm_source=infourok&utm_medium=banner&utm_campaign=294" \t "_blank)**[занятия](https://iu.ru/?utm_source=infourok&utm_medium=banner&utm_campaign=294" \t "_blank)**[единая](https://iu.ru/?utm_source=infourok&utm_medium=banner&utm_campaign=294" \t "_blank)**[и не зависит от их количества в пакетеот 490₽](https://iu.ru/?utm_source=infourok&utm_medium=banner&utm_campaign=294" \t "_blank)**[Узнать подробнее](https://iu.ru/?utm_source=infourok&utm_medium=banner&utm_campaign=294" \t "_blank)**[Рекордно низкая стоимость занятий!](https://iu.ru/?utm_source=infourok&utm_medium=banner&utm_campaign=294" \t "_blank)

Скрыть

**[Ищем студентов
для работы онлайн
в проекте «Инфоурок»](https://infourok.ru/vacancy/repetitor-student?utm_source=infourok&utm_medium=banner&utm_campaign=309" \t "_blank)**

**[зарплата](https://infourok.ru/vacancy/repetitor-student?utm_source=infourok&utm_medium=banner&utm_campaign=309" \t "_blank)**

[до](https://infourok.ru/vacancy/repetitor-student?utm_source=infourok&utm_medium=banner&utm_campaign=309" \t "_blank)**[36500₽](https://infourok.ru/vacancy/repetitor-student?utm_source=infourok&utm_medium=banner&utm_campaign=309" \t "_blank)**

**[Хочу в команду!](https://infourok.ru/vacancy/repetitor-student?utm_source=infourok&utm_medium=banner&utm_campaign=309" \t "_blank)**



Курс повышения квалификации

[**Дистанционное обучение как современный формат преподавания**](https://infourok.ru/kursy/distansionnoe-obuchenie-kak-sovremennii-format-prepodavaniya)

**72 ч.**

~~1650 ₽~~570 ₽

[Смотреть курс](https://infourok.ru/kursy/distansionnoe-obuchenie-kak-sovremennii-format-prepodavaniya)

* Сейчас обучается **934 человека** из **79 регионов**



Курс профессиональной переподготовки

[**Воспитание детей дошкольного возраста**](https://infourok.ru/kursy/vospitanie-detej-doshkolnogo-vozrasta)

Воспитатель детей дошкольного возраста

**300/600 ч.**

~~от 4800 ₽~~от 1680 ₽

[Смотреть курс](https://infourok.ru/kursy/vospitanie-detej-doshkolnogo-vozrasta)

* Сейчас обучается **2921 человек** из **84 регионов**



Курс повышения квалификации

[**Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации**](https://infourok.ru/kursy/deyatelnost-klassnogo-rukovoditelya-po-realizacii-programmy-vospitaniya-v-obrazovatelnoj-organizacii)

**108 ч.**

~~1800 ₽~~630 ₽

[Смотреть курс](https://infourok.ru/kursy/deyatelnost-klassnogo-rukovoditelya-po-realizacii-programmy-vospitaniya-v-obrazovatelnoj-organizacii)

* Сейчас обучается **503 человека** из **74 регионов**

Скрыть

**[Ищем педагогов в команду «Инфоурок»](https://infourok.ru/vacancy?utm_source=infourok&utm_medium=banner&utm_campaign=304" \t "_blank)**

* **[ЗП до 91 000 руб.](https://infourok.ru/vacancy?utm_source=infourok&utm_medium=banner&utm_campaign=304" \t "_blank)**
* **[Гибкий график](https://infourok.ru/vacancy?utm_source=infourok&utm_medium=banner&utm_campaign=304" \t "_blank)**
* **[Удаленная работа](https://infourok.ru/vacancy?utm_source=infourok&utm_medium=banner&utm_campaign=304" \t "_blank)**

**[Хочу в команду!](https://infourok.ru/vacancy?utm_source=infourok&utm_medium=banner&utm_campaign=304" \t "_blank)**

**СКАЧАТЬ МАТЕРИАЛ**

Найдите материал к любому уроку,
указав свой предмет (категорию), класс, учебник и тему:

Начало формы

Выберите категорию:             

Выберите класс:             

Выберите учебник:             

Выберите тему:             

Конец формы

также Вы можете выбрать тип материала:

* Все материалы

* Статьи

* Научные работы

* Видеоуроки

* Презентации

* Конспекты

* Тесты

* Рабочие программы

* Другие методич. материалы

Найти

Проверен экспертом

Общая информация

* [Козлова Маргарита Николаевна](https://infourok.ru/user/kozlova-margarita-nikolaevna)
* Написать
* 8898
* 02.11.2018

Номер материала: ДБ-196925

* [Дошкольное образование](https://infourok.ru/biblioteka/doshkolnoe-obrazovanie)

* [Дошкольники](https://infourok.ru/biblioteka/klass--1)

* [Конспекты](https://infourok.ru/biblioteka/type-57)

**СКАЧАТЬ МАТЕРИАЛ**

Похожие материалы

[РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ ФУНКЦИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА](https://infourok.ru/razvitie-socialnokommunikativnih-funkciy-u-starshih-doshkolnikov-s-narusheniyami-sluha-3342112.html)

* 02.11.2018

* 104

[«ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ». ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.](https://infourok.ru/formirovanie-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-ekologicheskogo-povedeniya-v-prirode-pedagogicheskiy-proekt-3342104.html)

* 02.11.2018

* 109

[НОД по познавательному развитию](https://infourok.ru/nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-3342087.html)

* 02.11.2018

* 133

[Интерактивные формы взаимодействия с родителями в процессе формирования навыков здорового образа жизни воспитанников в условиях группы оздоровительной направленности](https://infourok.ru/interaktivnie-formi-vzaimodeystviya-s-roditelyami-v-processe-formirovaniya-navikov-zdorovogo-obraza-zhizni-vospitannikov-v-uslov-3342071.html)

* 02.11.2018

* 294

[Обобщение опыта работы с одаренными детьми.](https://infourok.ru/obobschenie-opita-raboti-s-odarennimi-detmi-3342041.html)

* 02.11.2018

* 122

[Рабочая программа "Поисковик" -5-9](https://infourok.ru/rabochaya-programma-poiskovik-3342019.html)

* 02.11.2018

* 345

[Рабочая программа "Основы допризывной подготовки"](https://infourok.ru/rabochaya-programma-osnovi-doprizivnoy-podgotovki-3342000.html)

* 02.11.2018

* 109

[Консультация для родителей по дизайну дошкольников](https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditeley-po-dizaynu-doshkolnikov-3341998.html)

* 02.11.2018

* 172

Не нашли то, что искали?

[Воспользуйтесь поиском по нашей базе из
5436315 материалов.](https://infourok.ru/biblioteka)

Вам будут интересны эти курсы:

[Курс профессиональной переподготовки «Воспитание детей дошкольного возраста»](https://infourok.ru/kursy/vospitanie-detej-doshkolnogo-vozrasta?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar_right&utm_campaign=kursy)[Курс повышения квалификации «Образовательные ресурсы системы дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»](https://infourok.ru/kursy/obrazovatelnye-resursy-sistemy-doshkolnoj-obrazovatelnoj-organizacii-v-usloviyah-realizacii-fgos-do?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar_right&utm_campaign=kursy)[Курс повышения квалификации «Организация работы в ДОО по подготовке детей к школе»](https://infourok.ru/kursy/organizaciya-raboty-v-doo-po-podgotovke-detej-k-shkole?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar_right&utm_campaign=kursy)[Курс повышения квалификации «Использование сказкотерапии с тревожными детьми в дошкольных образовательных организациях»](https://infourok.ru/kursy/ispolzovanie-skazkoterapii-s-trevozhnymi-detmi-v-doshkolnyh-obrazovatelnyh-organizaciyah?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar_right&utm_campaign=kursy)[Курс повышения квалификации «Система работы специалистов ОО по выявлению профессиональных предпочтений от дошкольного до подросткового возраста»](https://infourok.ru/kursy/sistema-raboty-specialistov-oo-po-vyyavleniyu-professionalnyh-predpochtenij-ot-doshkolnogo-do-podrostkovogo-vozrasta?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar_right&utm_campaign=kursy)[Курс повышения квалификации «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»](https://infourok.ru/kursy/razvitie-elementarnyh-matematicheskih-predstavlenij-u-detej-doshkolnogo-vozrasta?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar_right&utm_campaign=kursy)[Курс повышения квалификации «Современные методы организации детской игры в ДОУ»](https://infourok.ru/kursy/sovremennye-metody-organizacii-detskoj-igry-v-dou?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar_right&utm_campaign=kursy)[Курс повышения квалификации «Сурдопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся в условиях реализации программы ФГОС»](https://infourok.ru/kursy/surdopedagogika-organizaciya-obucheniya-vospitaniya-korrekciya-narushenij-razvitiya-i-socialnoj-adaptacii-gluhih-slaboslyshashih-pozdnooglohshih-obuchayushihsya-v-usloviyah-realizacii-programmy-fgos?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar_right&utm_campaign=kursy)[Курс повышения квалификации «Песочная терапия в работе с детьми»](https://infourok.ru/kursy/pesochnaya-terapiya-v-rabote-s-detmi?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar_right&utm_campaign=kursy)[Курс повышения квалификации «ФГОС ДОО. Развитие поисковой активности, инициативы и познавательной мотивации методом экспериментирования у детей дошкольного возраста»](https://infourok.ru/kursy/fgos-doo-razvitie-poiskovoj-aktivnosti-iniciativy-i-poznavatelnoj-motivacii-metodom-eksperimentirovaniya-u-detej-doshkolnogo-vozrasta?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar_right&utm_campaign=kursy)[Курс повышения квалификации «Проектирование предметно-игрового пространства дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»](https://infourok.ru/kursy/proektirovanie-predmetno-igrovogo-prostranstva-doshkolnoj-obrazovatelnoj-organizacii-v-sootvetstvii-s-fgos-do?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar_right&utm_campaign=kursy)[Курс профессиональной переподготовки «Сурдопедагогика в дошкольном образовании»](https://infourok.ru/kursy/surdopedagogika-v-doshkolnom-obrazovanii?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar_right&utm_campaign=kursy)[Курс повышения квалификации «Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО»](https://infourok.ru/kursy/muzykalnoe-razvitie-detej-v-sootvetstvii-s-fgos-do?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar_right&utm_campaign=kursy)[Курс повышения квалификации «Проблемы и перспективы в развитии вариативных форм преемственности между детским садом, школой и системой дополнительного образования»](https://infourok.ru/kursy/problemy-i-perspektivy-v-razvitii-variativnyh-form-preemstvennosti-mezhdu-detskim-sadom-shkoloj-i-sistemoj-dopolnitelnogo-obrazovaniya?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar_right&utm_campaign=kursy)[Курс повышения квалификации «Система оптимизации взаимоотношений родитель-воспитатель, администрация-воспитатель, воспитатель-воспитатель»](https://infourok.ru/kursy/sistema-optimizacii-vzaimootnoshenij-roditel-vospitatel-administraciya-vospitatel-vospitatel-vospitatel?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar_right&utm_campaign=kursy)

**ОСТАВЬТЕ СВОЙ КОММЕНТАРИЙ**

Начало формы



**ОТПРАВИТЬ**

Конец формы

Статистика Ваших публикаций:

**Опубликовано — 0**

**Одобрено к оплате — 0**

**На балансе — 0**

[Подробнее](https://infourok.ru/backOffice/achievement)

Скрыть

**[Онлайн-репетиторы](https://iu.ru/?utm_source=infourok&utm_medium=banner&utm_campaign=293" \t "_blank)**

* **[Подготовка кЕГЭ/ОГЭ и ВПР](https://iu.ru/?utm_source=infourok&utm_medium=banner&utm_campaign=293" \t "_blank)**
* **[Для учеников1-11 классов](https://iu.ru/?utm_source=infourok&utm_medium=banner&utm_campaign=293" \t "_blank)**

**[Узнать подробнее](https://iu.ru/?utm_source=infourok&utm_medium=banner&utm_campaign=293" \t "_blank)**

[](https://infourok.ru/news/uchitelya-o-ege-sekrety-uspeshnoj-podgotovki-4672.html?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar&utm_campaign=all-news" \t "_blank)

[Дети и родители](https://infourok.ru/news/uchitelya-o-ege-sekrety-uspeshnoj-podgotovki-4672.html?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar&utm_campaign=all-news" \t "_blank)

**[Учителя о ЕГЭ: секреты успешной подготовки](https://infourok.ru/news/uchitelya-o-ege-sekrety-uspeshnoj-podgotovki-4672.html?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar&utm_campaign=all-news" \t "_blank)**

[Время чтения: 11 минут](https://infourok.ru/news/uchitelya-o-ege-sekrety-uspeshnoj-podgotovki-4672.html?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar&utm_campaign=all-news" \t "_blank)

[9279 0 17.12](https://infourok.ru/news/uchitelya-o-ege-sekrety-uspeshnoj-podgotovki-4672.html?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar&utm_campaign=all-news" \t "_blank)

[](https://infourok.ru/news/v-minprosvesheniya-rasskazali-o-formate-obucheniya-shkolnikov-posle-prazdnikov-4699.html?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar&utm_campaign=all-news" \t "_blank)

[Новости](https://infourok.ru/news/v-minprosvesheniya-rasskazali-o-formate-obucheniya-shkolnikov-posle-prazdnikov-4699.html?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar&utm_campaign=all-news" \t "_blank)

**[В Минпросвещения рассказали о формате обучения школьников после праздников](https://infourok.ru/news/v-minprosvesheniya-rasskazali-o-formate-obucheniya-shkolnikov-posle-prazdnikov-4699.html?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar&utm_campaign=all-news" \t "_blank)**

[Время чтения: 1 минута](https://infourok.ru/news/v-minprosvesheniya-rasskazali-o-formate-obucheniya-shkolnikov-posle-prazdnikov-4699.html?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar&utm_campaign=all-news" \t "_blank)

[3206 2 24.12](https://infourok.ru/news/v-minprosvesheniya-rasskazali-o-formate-obucheniya-shkolnikov-posle-prazdnikov-4699.html?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar&utm_campaign=all-news" \t "_blank)

[](https://infourok.ru/news/vo-vseh-pedvuzah-strany-poyavyatsya-tehnoparki-4703.html?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar&utm_campaign=all-news" \t "_blank)

[Новости](https://infourok.ru/news/vo-vseh-pedvuzah-strany-poyavyatsya-tehnoparki-4703.html?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar&utm_campaign=all-news" \t "_blank)

**[Во всех педвузах страны появятся технопарки](https://infourok.ru/news/vo-vseh-pedvuzah-strany-poyavyatsya-tehnoparki-4703.html?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar&utm_campaign=all-news" \t "_blank)**

[Время чтения: 1 минута](https://infourok.ru/news/vo-vseh-pedvuzah-strany-poyavyatsya-tehnoparki-4703.html?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar&utm_campaign=all-news" \t "_blank)

[576 0 28.12](https://infourok.ru/news/vo-vseh-pedvuzah-strany-poyavyatsya-tehnoparki-4703.html?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar&utm_campaign=all-news" \t "_blank)

[](https://infourok.ru/news/uchitelya-o-ege-sekrety-uspeshnoj-podgotovki-4672.html?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar&utm_campaign=all-news" \t "_blank)

[Дети и родители](https://infourok.ru/news/uchitelya-o-ege-sekrety-uspeshnoj-podgotovki-4672.html?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar&utm_campaign=all-news" \t "_blank)

**[Учителя о ЕГЭ: секреты успешной подготовки](https://infourok.ru/news/uchitelya-o-ege-sekrety-uspeshnoj-podgotovki-4672.html?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar&utm_campaign=all-news" \t "_blank)**

[Время чтения: 11 минут](https://infourok.ru/news/uchitelya-o-ege-sekrety-uspeshnoj-podgotovki-4672.html?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar&utm_campaign=all-news" \t "_blank)

[9279 0 17.12](https://infourok.ru/news/uchitelya-o-ege-sekrety-uspeshnoj-podgotovki-4672.html?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar&utm_campaign=all-news" \t "_blank)

[](https://infourok.ru/news/uchitelnica-iz-kirgizii-pobedila-v-konkurse-minprosvesheniya-rf-uchitel-mezhdunarodnik-4694.html?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar&utm_campaign=all-news" \t "_blank)

[Новости](https://infourok.ru/news/uchitelnica-iz-kirgizii-pobedila-v-konkurse-minprosvesheniya-rf-uchitel-mezhdunarodnik-4694.html?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar&utm_campaign=all-news" \t "_blank)

**[Учительница из Киргизии победила в конкурсе Минпросвещения РФ «Учитель-международник»](https://infourok.ru/news/uchitelnica-iz-kirgizii-pobedila-v-konkurse-minprosvesheniya-rf-uchitel-mezhdunarodnik-4694.html?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar&utm_campaign=all-news" \t "_blank)**

[Время чтения: 2 минуты](https://infourok.ru/news/uchitelnica-iz-kirgizii-pobedila-v-konkurse-minprosvesheniya-rf-uchitel-mezhdunarodnik-4694.html?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar&utm_campaign=all-news" \t "_blank)

[742 0 23.12](https://infourok.ru/news/uchitelnica-iz-kirgizii-pobedila-v-konkurse-minprosvesheniya-rf-uchitel-mezhdunarodnik-4694.html?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar&utm_campaign=all-news" \t "_blank)

[](https://infourok.ru/news/zarplaty-pedagogov-rostovskoj-oblasti-vyrastut-v-srednem-na-10-15-4696.html?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar&utm_campaign=all-news" \t "_blank)

[Новости](https://infourok.ru/news/zarplaty-pedagogov-rostovskoj-oblasti-vyrastut-v-srednem-na-10-15-4696.html?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar&utm_campaign=all-news" \t "_blank)

**[Зарплаты педагогов Ростовской области вырастут в среднем на 10-15%](https://infourok.ru/news/zarplaty-pedagogov-rostovskoj-oblasti-vyrastut-v-srednem-na-10-15-4696.html?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar&utm_campaign=all-news" \t "_blank)**

[Время чтения: 2 минуты](https://infourok.ru/news/zarplaty-pedagogov-rostovskoj-oblasti-vyrastut-v-srednem-na-10-15-4696.html?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar&utm_campaign=all-news" \t "_blank)

[730 0 23.12](https://infourok.ru/news/zarplaty-pedagogov-rostovskoj-oblasti-vyrastut-v-srednem-na-10-15-4696.html?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar&utm_campaign=all-news" \t "_blank)

[](https://infourok.ru/news/v-rossii-razrabotayut-rekomendacii-po-soprovozhdeniyu-studentov-s-ovz-4704.html?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar&utm_campaign=all-news" \t "_blank)

[Новости](https://infourok.ru/news/v-rossii-razrabotayut-rekomendacii-po-soprovozhdeniyu-studentov-s-ovz-4704.html?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar&utm_campaign=all-news" \t "_blank)

**[В России разработают рекомендации по сопровождению студентов с ОВЗ](https://infourok.ru/news/v-rossii-razrabotayut-rekomendacii-po-soprovozhdeniyu-studentov-s-ovz-4704.html?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar&utm_campaign=all-news" \t "_blank)**

[Время чтения: 2 минуты](https://infourok.ru/news/v-rossii-razrabotayut-rekomendacii-po-soprovozhdeniyu-studentov-s-ovz-4704.html?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar&utm_campaign=all-news" \t "_blank)

[164 0 28.12](https://infourok.ru/news/v-rossii-razrabotayut-rekomendacii-po-soprovozhdeniyu-studentov-s-ovz-4704.html?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar&utm_campaign=all-news" \t "_blank)

Найдите подходящий для Вас курс

* [Курсы **647 курсов** повышения квалификации от 470 ₽](https://infourok.ru/kursy/coursePK)
* [Курсы **300 курсов** профессиональной переподготовки от 1 700 ₽](https://infourok.ru/kursy/coursePP)
* [Обучение по **17 курсов** пожарно-техническому минимуму (ПТМ) 820 ₽](https://infourok.ru/lp/fireSafety)
* [Обучение и проверка знаний требований охраны труда 820 ₽](https://infourok.ru/lp/occupationalHealth)

Начало формы

ПоискИскать

Конец формы

**Подарочные сертификаты**

**Новинка!**

* **Курсы «Инфоурок»**
* **Онлайн-занятия с репетиторами на**[**IU.RU**](https://iu.ru/?utm_source=infourok&utm_medium=banner&utm_campaign=podarichniy-certificate)

[**Выбрать сертификат**](https://infourok.ru/certificate)

Скрыть

**[Знаете, что говорят коллеги из Вашего учебного заведения о КУРСАХ «Инфоурок»?](https://infourok.ru/news/uznajte-chto-kollegi-iz-vashego-uchebnogo-zavedeniya-dumayut-o-kursah-infourok-2818.html%22%20%5Ct%20%22_blank)**

* [О нас](https://infourok.ru/info/about.html)
* [Вакансии](https://infourok.ru/vacancy)
* [Пользователи сайта](https://infourok.ru/site/allSites)
* [Часто задаваемые вопросы](https://infourok.ru/info/questions.html)
* [Обратная связь](https://infourok.ru/site/contact)
* [Сведения об организации](https://infourok.ru/organisation_info.html)
* [Партнёрская программа](https://infourok.ru/partner)

[Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 5201 от 02.04.2018.](https://fc.infourok.ru/files/license/license_infourok.pdf)[Правообладатель товарного знака ИНФОУРОК: ООО «Инфоурок» (Свидетельство № 581999)](https://fs09.infourok.ru/images/Svidetelstvo_tovarni_znak.pdf)

Ответственность за разрешение любых спорных моментов, касающихся самих материалов и их содержания, берут на себя пользователи, разместившие материал на сайте. Однако администрация сайта готова оказать всяческую поддержку в решении любых вопросов, связанных с работой и содержанием сайта. Если Вы заметили, что на данном сайте незаконно используются материалы, сообщите об этом администрации сайта через форму обратной связи.

Все материалы, размещенные на сайте, созданы авторами сайта либо размещены пользователями сайта и представлены на сайте исключительно для ознакомления. Авторские права на материалы принадлежат их законным авторам. Частичное или полное копирование материалов сайта без письменного разрешения администрации сайта запрещено! Мнение администрации может не совпадать с точкой зрения авторов.

[Пользовательское соглашение](https://infourok.ru/info/user_agreement.html)[Политика конфиденциальности](https://infourok.ru/info/privacy.html)[Манифест «Инфоурок»](https://infourok.ru/standart)

**Вы интересовались курсами, сейчас на них действуют скидки:**

* [Курс профессиональной переподготовки «Воспитание детей дошкольного возраста»~~4800 руб.~~**1680 руб.**](https://infourok.ru/kursy/87.html)
* [Курс повышения квалификации «Современные методы организации детской игры в ДОУ»~~1200 руб.~~**420 руб.**](https://infourok.ru/kursy/404.html)
* [Курс повышения квалификации «Национальная система учительского роста: деятельность учителя-наставника в общеобразова](https://infourok.ru/kursy/1254.html)