Яковлева Ирина Александровна, воспитатель, ВКК, филиал «Ачитский детский сад «Тополек»

**«Одаренность человека-это маленький росточек,**

**едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе**

**огромного внимания. Необходимо холить и лелеять,**

**ухаживать за ним, сделать его благороднее,**

**чтобы он вырос и дал обильный плод».**

**В.А. Сухомлинский.**

 В группе ДОО могут оказаться дети, которые будут заметно отличаться от других детей группы. Они задают много вопросов, проявляя интерес к окружающему, как правило, успешны в деятельности, знают больше, чем их сверстники, отвечает на вопросы раньше, чем воспитатель успел их полностью сформулировать;

приносят в детский сад новые интересные книги, увлекательно пересказывают их содержание, придумывают необычные истории и сказки, строят удивительные постройки, экспериментируют с предметами, пытаясь понять различные закономерности. С такими детьми интересно общаться. Возможно, что это***одаренные дети.***

**Одаренность** — это высокий уровень развития способностей ребенка, сопровождающийся также значительной познавательной активностью.

**Признаки одаренности ребенка**

Проявление неординарных способностей может быть замечено уже в дошкольном возрасте. Однако есть дети, одаренность которых предстоит раскрыть. Определить одаренность ребенка можно, наблюдая за его деятельностью, отношением к результатам своего творчества.

**Одаренные дети в процессе выполнения деятельности:**

* с быстротой и легкостью усваивают новые виды деятельности;
* проявляется индивидуальный стиль;
* высокая способность к самообучению.

**Мотивационная сфера одаренных детей:**

* повышенная любознательность;
* ярко выражен интерес к определенным сферам знания или деятельности;
* высокие требования к результатам своей деятельности;
* интерес к нестандартным ситуациям.

**Как определить одаренного ребенка**

**Выявление одаренных детей – достаточно сложный процесс, который должен учитывать множество аспектов деятельности, мотивационной сферы, эмоционального состояния ребенка.** Выявление одаренности в раннем возрасте позволит вовремя создать для него такие условия, которые позволят развить способности ребенка более глубоко.

**Принципы выявления одаренных детей:**

* результаты и процесс деятельности, поведение, взаимоотношения ребенка должны быть оценены в комплексе;
* должно проводиться наблюдение в различных ситуациях и в течение длительного времени;
* наблюдение за ребенком в ситуациях, которые искусственно моделируются и максимально соответствуют его интересам и наклонностям (вовлечение в игры, проектирование);
* подключение к оценке одаренности ребенка специалистов;
* следует учитывать зону ближайшего развития при оценке одаренности.

Часто случается, что неординарные способности с возрастом утрачиваются.

**Проблемы одаренных детей заключаются в том, что они часто остаются непонятыми сверстниками и взрослыми, которые могут принять их увлеченность своим внутренним миром за замкнутость, упрямство.** Бывает, что таким детям сложно общаться со сверстниками за счет того, что им становится это просто неинтересно, в результате возникает межличностный конфликт, малыш отдаляется от сверстников, становится замкнутым. **Чтобы избежать подобных ситуаций, работа с одаренными детьми обязательно должна включать тренинги межличностного взаимодействия.**

**Особенности работы с одаренными детьми**

Особенности одаренных детей (хорошая память, индивидуальный стиль мышления и т.д.) определяют выбор методов работы педагогов, воспитателей. Разрабатываются специальные программы, направленные на развитие одаренности.

**Основу системы работы с одаренными детьми составляют:**

* системное и глубокое изучение тем;
* развитие продуктивного мышления, позволяющего детям самим формулировать новые знания;
* развитие творческого мышления, которое способствует принятию нестандартных решений;
* развитие стремления получать новые знания различными способами;
* предоставление возможности получения информации;
* поощрение инициативы и самостоятельности в обучении;
* возможность вариативности обучающей программы в соответствии с достигнутыми результатами;
* создание условий для анализа собственных результатов, действий при достижении таких результатов, поведения.

**Одаренные дети в детском саду**

В этом возрасте часто происходит раскрытие признаков одаренности ребенка. Становится понятно, что ребенок обладает явными или скрытыми способностями.

В детском саду можно определить такие направленности одаренности как творческая (музыкальная, художественная), физическая (развитие пластики) и интеллектуальная.

**Для организации работы с одаренными детьми в детском саду, прежде всего, должны быть созданы соответствующие условия:**

* материально-техническая база (познавательные игры, конструкторы, материалы для творчества),
* педагогический коллектив (воспитатели должны знать особенности работы с одаренными детьми, уметь найти к ним подход и создать творческую благожелательную атмосферу).

**Программа работы с одаренными детьми может быть наполнена разнообразными видами и формами деятельности, но обычно включает несколько последовательных этапов развития.**

1. На первом этапе (2-3 года) происходит накопление детьми чувственного опыта посредством эмоционального воздействия искусства, знакомства с разнообразием окружающего мира.
2. Главной задачей второго этапа (4-5 лет) является погружение ребенка в деятельность, предоставление ему возможности действовать в интересном для него направлении.
3. На следующем этапе к 6 годам уже можно определить направления развития одаренности. В это время необходимо расширить горизонты деятельности, показать новые возможности.

Не следует забывать о том, что темпы развития ребенка индивидуальны, особенно обладающего неординарными способностями.

При создании соответствующих условий на каждом этапе к шести годам у некоторых детей ярко проявляются признаки одаренности, особенно в творчестве.

Выявление, обучение и воспитание одаренных детей с учетом их особенностей — залог их дальнейшего благополучного развития.

**Список использованных источников:**

1. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. — М., 1991.

2. Одаренные дети. Под редакцией Г.В. Бурменской и В.М. Слуцкого. — М., 1991.

3. Авдеева Н.И. «Одарённые дети» [Текст] Н.И. Авдеева -М.издательский центр «Академия»2008.-176 с.

4. В.В.Чурсина «Одарённые дети в детском саду и в семье» [текст] В.В.Чурсина. -М.Издательство «Преент»,2006.-176с