*Павлова Галина Владимировна*

Развитие мнемических способностей дошкольников.

*МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка»-Филиал «Уфимский детский сад «Малышок»*

Дошкольному возрасту принадлежит важная роль в общем развитии памяти человека. Впечатления, которые человек получает об окружающем мире, оставляют определенный след, сохраняются, закрепляются, а при необходимости и возможности – воспроизводятся и узнаются. Эти процессы называются памятью.

В детстве происходит интенсивное развитие памяти. Не овладев мнемическими операциями в дошкольном возрасте, в школе ученики будут испытывать трудности в работе с большими объектами информации, то замедлит темпы и снизит эффективность их познавательной деятельности. Таким образом, очевидна ***актуальность проблемы*** целенаправленного развития мнемических способностей старших дошкольников в процессе воспитательной деятельности. **Проблема** состоит в том, что есть насущная необходимость развития мнемических способностей дошкольников, так как память является ведущей функцией в познавательной сфере. Но психолого-педагогических программ по их развитию мало и их противоречивость между собой вызывает необходимость решения этой проблемы.

Развитие мнемических способностей детей дошкольного возраста можно оптимизировать в случае применения психолого-педагогической программы построенной с учетом:

- принципа проблемности (введение ребенка в проблемную ситуацию, для выхода из которой ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью педагога и с участием других детей, основываясь на известном ему чужом и своем опыте, логике и здравом смысле);

- принципа мотивации (обеспечение достаточной мотивации, способной вызвать интерес к содержанию тренинга);

- принципа последующего усложнения (обеспечение посильности работы, рациональное соотношение известного и неизвестного);

- принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей (каждому возрасту соответствует свой уровень физического, психического и социального разви­тия).

Анализируя различные теоретические подходы к изучению памяти, можно сделать вывод, что проблемой памяти занимались П.П. Блонский, Л.С. Выготский, П.И.Зинченко, А.Н.Леонтьев, В.Я. Ляудис, А.А.Смирнов и другие.

Достаточно простыми и понятными представляются теоретические положения концепции развития памяти, предложенной П.П. Блонским.

 Он предложил классификацию видов памяти по характеру психической активности. Основным положением данной концепции о соотношении образной и словесной памяти в их развитии является утверждение о том, что четыре вида памяти (моторная, эмоциональная, образная и словесная) это генетически обусловленные ступени ее развития. Анализ рассмотренной психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что у дошкольников непроизвольное запоминание и непроизвольное воспроизведение – единственная форма работы памяти.

**Цель данной психолого-педагогической программы** – развитие мнемических способностей детей за счет специально подобранных игр и упражнений. Это позволит добиться значительного улучшения показателей мнемических способностей у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

1.Развитие мнемических способностей детей;

2.Установление психо-эмоционального сотрудничества с детьми;

3. Формирование внутренней активности детей;

4. Общее психическое развитие детей старшего дошкольного возраста;

5. Закрепление полученных навыков.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Общее число занятий: 20, два раза в неделю. Продолжительность занятия: 25 минут. Форма внедрения психолого-педагогической программы – тренинг личностного развития (роста). В тренинге применяются занимательные, развлекательные и подвижные игры, которые имеют серьезную эмоциональную и когнитивную нагрузку, способствуют развитию личности дошкольника. Все занятия построены в форме встреч тренинговой группы, с постоянным составом. Занятия состоят из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. В подготовительной части проводятся разминочные упражнения. Ведущая задача тренинговой встречи реализуется в основной части. Заключительная часть ориентирована на подведение итогов работы, сбор обратной связи от участников тренинга.

Каждое занятие включает ряд разминочных и коррекционных упражнений. При этом последовательность упражнений может варьироваться в связи с учетом уровня развития тренинговой группы. Перед каждым упражнением объясняется цель, подробно излагается инструкция к заданию и процедура проведения.

Каждое занятие представляет собой комплекс упражнений, этюды, игры. Они коротки, разнообразны, доступны детям по содержанию. В дошкольном возрасте внимание детей еще неустойчиво, дети отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, нуждаются в частой смене заданий. С этой целью в качестве отдыха используются спонтанный танец, подвижные игры, где много смеха и движений (данные разминки включаются между основными заданиями).

Ожидаемый результат: повышение уровня развития мнемических способностей детей старшего дошкольного возраста, через совершенствование их органов чувств. Общее психическое развитие детей.

Тренинговая работа ориентирована на развитие познавательных возможностей детей с учетом их актуального развития и потенциальных возможностей:

* совершенствование различных характеристик произвольного внимания: объема, устойчивости, переключения и распределения;
* развитие зрительной и слуховой памяти;
* развитие логического мышления;
* расширение общего кругозора.

В целях определения эффективности программы экспериментатор контролирует ход тренинга в целом, выполнение заданий каждым участником группы. Также руководитель тренинговой группы обязан следить за эмоциональным состоянием каждого из участников и группы в целом, в случае необходимости оказывать психологическую поддержку.

При проведении игр с детьми нужно помнить о следующих правилах:

* все ответы детей, даже самые неожиданные, непривычные и странные есть ответы «правильные»;
* поддерживайте у дошкольника стремление к поиску новых и эвристических ответов;
* на игровых занятиях обязательно давайте эмоциональное подкрепление:

«Молодцы!», «Как у нас хорошо получается!», «Умница, Даша!», «Ничего у тебя все получится!», «Смотри, как нам интересно, подключайся к игре».

Для развития рефлексии участников тренинга, а также в целях управления тренингом предполагается проведение детального анализа ситуаций, возникающих после очередного упражнения или этюда. Также, в конце занятия подводиться итоги всех упражнений.

Улучшение памяти ребенка происходит одновременно с совершенствованием его умственной деятельности. Желание ребенка запомнить, надо всячески поощрять, это – залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей.