*Ваганова Ольга Георгиевна*

Здоровьесберегающие технологии в развитии речевой активности детей дошкольного возраста.

МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка»-Филиал «Уфимский детский сад «Малышок»

«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым»

Ж.Ж.Руссо

**Цель:** познакомить с современными методами и приемами стимулирования речевой деятельности у детей дошкольного возраста.

Здоровье – это главное жизненное благо. Только здоровый человек может быть свободным, радостным, счастливым. В современном мире здоровье человека – наиболее актуальная проблема развития современного общества. В связи с этим в настоящее время все более востребованными становятся такие педагогические технологии, которые помимо педагогического эффекта предполагают сбережение здоровья детей. Возникла необходимость применения технологий здоровьесбережения, направленных на изучение индивидуальных возможностей организма, обучение приемам психической и физической саморегуляции.

 В соответствии с законом РФ "Об образовании" (ст. 2; 51) государственная политика в области образования основывается на принципах гуманистического характера, приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Одной из основных целей дошкольного образования в условиях его модернизации с утверждением Федерального государственного образовательного стандарта становится создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Цели могут быть достигнуты с помощью решения ***следующих задач***: укрепление здоровья и физическое развитие дошкольников; формирование потребностей в двигательной активности, профилактика простудных заболеваний; приобретение навыков правильного дыхания, элементарного массажа, формирование основ здорового образа жизни; просвещение родителей по оздоровлению дошкольников.

Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Комплекс этих мер получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии» - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития.

Ряд исследователей предлагают, исходя из работ И.В.Дубровиной, Е.Н.Дзятковской и др., под здоровьесберегающей образовательной (педагогической) технологией понимают такую методическую систему (цель образования, его содержание, методы, контроль результатов), которая целенаправленно решает задачи информационно-психологической безопасности и развития детей (чувственно-эмоционального, физического, интеллектуального, личностного, духовно-нравственного),как педагогических предпосылок здоровья ребенка.

По мнению В.Д. Сонькина здоровьесберегающая технология, – это условия обучения и воспитания ребенка в ДОО (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

Существуют различные мнения, различные понятия, но когда мы впервые слышим сочетание «здоровьесберегающие технологии» и вспоминаем своих маленьких воспитанников, в голове формируется свое собственное определение: «Здоровьесберегающие технологии»- это разнообразие приемов, форм и методов работы, потому что смена деятельности снимает физическую и психологическую нагрузку, а значит, защищает здоровье детей.

Использование здоровьесберегающих технологий в речевом развитии детей осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода, и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Показателем готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь. Только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития. Поэтому в своей работе я стала использовать разнообразные стимулирующие приемы здоровьесбережения, как эффективное средство речевой активности детей, эти приемы не требуют особых усилий, и способствуют оздоровлению всего организма ребенка.

В своей работе, я использую разнообразные здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, психогимнастика, самомассаж и т.д.

В течение всего учебного года в свою работу я включаю здоровьесберегающие технологии, которые способствуют интегрированному воздействию, а также достижению устойчивого, стабильного результата на развитие речевой активности детей.

Проводимая мной работа показывает, что здоровьесберегающие технологии благотворно влияют как на речевое, так и на физическое и психическое здоровье в целом.