*учитель-логопед: Гилева Ольга Петровна*

***«ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ РАССТРОЙСТВУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»***

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Ачитского городского округа «Ачитский детский сад « Улыбка»

Тезисы к конференции Ачит 16 -Гилева Ольга Петровна

*« У каждого есть возможность творить,*

*и мы можем это делать ежеминутно,*

*создавая маленькие словесные шедевры.*

*Нам предстоит открыть это детям,*

*поэтому необходимо уже сейчас*

*приучать ребенка говорить не только*

*на языке быта, но использовать в своей*

*речи все богатство русского языка…»*

*А.С.Макаренко*

Анализ ситуации, сложившийся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей имеющих отклонения в речевом развитии с каждым годом растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости.

Нарушения речи чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка. Это значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений и препятствует в дальнейшем усвоению детьми школьных образовательных программ,

поэтому необходимость всесторонней и тщательной проработки организационно-содержательных аспектов логопедической помощи детям, усиления ее профилактических аспектов в настоящее время является актуальной.

В число основных документов, регламентирующих современные задачи, содержание и формы организации коррекционно-образовательного процесса в ДОО входят:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ";
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Министерство образования и науки РФ (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июля 2013г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
* Федеральный Государственный Образовательный Стандарт от 1 сентября 2014г, который разработан с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конституцией РФ.

ФГОС раскрывает новые направления в организации речевого развития детей. В качестве приоритетов определяются такие задачи, как развитие всех компонентов речи:

* владение речью, как средством общения;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие звуковой интонационной культуры речи;
* развитие фонематического слуха;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Изучив современные достижения логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики Н.Е. Веракса, Н.Н. Подъяков, С.Н. Шаховская, Т.Б. Филичева, и методические разработки А.Я. Мухиной, Н.Г. Метельской, О.С. Гомзяк, А.Н. Лебедевой отражающих представления о структуре речевого дефекта, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста и проанализировав свой педагогический опыт *целью* моей деятельности является: **Создание комплекса психолого-педагогических условий направленных на формирование языковой личности детей с речевой патологией в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.**

Решению выше обозначенной цели способствовало определение *задач:*

* выявить уровень речевого развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке;
* разработать и реализовать систему логопедической работы направленную на устранение речевых расстройств у детей старшего дошкольного возраста;
* сформировать у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационную готовность к логопедической работе и привлечь их к участию в совместных мероприятиях, направленных на коррекцию речевых расстройств у детей старшего дошкольного возраста;

Так, как основной задачей ФГОС является:  **охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия**  коррекционно-развивающая работа по развитию речи реализовывается с учетом элементов здоровьесберегающей технологии, которая включает в себя: мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, массаж мышц пальцев рук, мимических мышц, упражнения для профилактики зрения, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), цветотерапию, музыкотерапию, логоритмику.

Применение элементов информационно-коммуникативной технологии и игровой технологии а именно, обучающие и развивающие компьютерные программы: «Игры для Тигры», «Интерактивные логопедические игры» способствуют эффективному речевому развитию, закреплению навыков пользования инициативной речью, обогащению словаря, формированию грамматического строя речи. Включение в образовательный процесс технологии проигрывания сказок помогает формировать звуковую сторону речи, лексико-грамматические средства языка, развивать диалогическую и монологическую речь, обогащать эмоционально-чувственную сферу воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа состоит из нескольких этапов:

* организационный;
* диагностический;
* коррекционно-педагогический;
* организационно-методический;
* профилактический.

*Организационный этап* включает в себя знакомство с детьми и их родителями, сбор анамнеза, анкетирование и предметно-развивающую среду позволяющую обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включить в активную познавательно-речевую деятельность всех детей группы.

*Диагностический этап.* В первые две недели каждого учебного года проводится стартовая диагностика речевого развития воспитанников старшего возраста. По ее результатам дети, которым необходима логопедическая помощь зачисляются на логопункт. На каждого воспитанника разрабатывается индивидуальный маршрут коррекции и конпенсации речевого дефекта с учетом его тяжести и обусловленности. Остальные дети ДОО обследуются в течение всего учебного года.

*Коррекционно-педагогический этап.* В течение всего коррекционно-образовательного процесса проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия. На индивидуальных занятиях осуществляется постановка звуков по методике Масловой Елены Николаевны.. Она заключается в коррекции нескольких групп звуков одновременно, а не поочередно, как это описано в традиционной логопедии. Данная методика помогает сократить по возможности сроки коррекционной работы с одним ребенком, охватить как можно больше детей, нуждающихся в логопедической помощи. С целью выработки самоконтроля и контроля над произношением дети по 2-3 ребенка с одинаковыми дефектами объединяются в подгруппы, где проводится работа по автоматизации поставленных звуков и формированию лексико-грамматических категорий.

*Организационно- методический этап.* В достижении положительной динамики речевого развития детей важную роль выполняет не только правильно спланированная коррекционно-развивающая работа, но и тесное сотрудничество со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса: родителями и педагогами. Повышая компетентность педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с нарушением речи, проводятся семинары, тренинги по темам: «Обследование речи детей», «Развитие звуковой культуры речи у детей разного возраста, «Развитие диафрагмального дыхания у дошкольников», «Для чего нужны пальчиковые игры?» и др.

*Профилактический этап.* Умело выстроенная система работы (родительские собрания, консультации, информационные стенды) способствует повышению уровня педагогической грамотности родителей по проблемам речевых расстройств воспитанников. Семинары-практикумы, тренинги, круглые столы, мастер-классы «Развитие дыхания детей с применением логопедической игры «Игры для Тигры», «Логоритмика в ДОО», «Развитие артикуляционного праксиса и мелкой моторики у дошкольников» «Пескотерапия в работе логопеда», « Играем с малышом, развиваем речь» и др. дают положительные результаты по формированию речевых навыков дошкольников.

Правильно спланированная система коррекционно-развивающей работы с применением современных методов и приемов, позволит не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу воспитанников, что в дальнейшем поможет им без труда овладевать школьными общеобразовательными программами.