МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка» - филиал «Уфимский детский сад «Малышок»

**ПЛАН**

**летней оздоровительной работы**

2020-2021

***Цель:***

Оздоровление и укрепление детского организма, развитие познавательных способностей детей в летний период.

***Задачи:***

I. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, и культурных практик с учетом образовательных областей развития детей дошкольного возраста.

II. Реализовать интеграцию специалистов в рамках единого образовательного пространства учреждения и создать условия для повышения профессионального мастерства педагогов.

III. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

**РЕЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД (согласно ФГОС)**

***«Физическое развитие»:***

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.

2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.

3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.

4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.

5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

7. Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое воспитание, предупреждение заболеваемости и травматизма детей.

8. Организовать педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

***«Познавательное развитие»:***

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.

2. Расширить и уточнить доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях в летнее время года, воспитывая основы экологической культуры.

3. Осуществлять индивидуальную работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.

***«Социально-коммуникативное развитие»:***

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;

2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения;

4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

***«Речевое развитие»***

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

3. Способствовать речевому стимулированию (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).

***«Художественно-эстетическое развитие»:***

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.

2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.

3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.

4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.

5. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.

6. Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.

7. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.

8. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

***Предполагаемый результат:***

1.Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.

2.Привитие детям навыков экологической культуры.

3.Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.

4.Качественная подготовка к новому учебному году.

5.Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

**Режим пребывания детей в дошкольном учреждении (5-7 лет)**

***Теплый период***

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей на улице. Свободная игра | 7.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика (на улице). | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство | 8.20-8.55 |
| Утренний круг | 8.55-9.15 |
| Свободная деятельность детей | 9.15-9.35 |
| Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра | 9.35-12.00 |
| Второй завтрак | 10.20-10.30 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.00-12.50 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном,  дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические  физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00-15.15 |
| Свободные игры детей  Вечерний круг | 15.15-15.50 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.50-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  Уход детей домой | 16.00-18.00 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Схема**  ***организации оздоровительно-профилактических мероприятий на летний период мероприятий*** | |
| **Воздушные ванны** | ежедневно, на утренней и вечерней прогулке; сон с доступом свежего воздуха |
| **Солнечные ванны** | при наличии головного убора |
| **«Дорожка здоровья»** | ежедневно, после дневного сна в течение 2-5 мин. |
| **Мытье рук с самомассажем, пальчиковая гимнастика** | ежедневно |
| **Игры с водой и песком** | ежедневно, на утренней и вечерней прогулке |
| **Утренняя гимнастика** | ежедневно, на свежем воздухе или под навесом |
| **Гимнастика пробуждения, самомассаж лица, ушей** | ежедневно, по мере пробуждения детей |
| **Подвижные игры с физическими упражнениями** | ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки, подгруппами или индивидуально, с учетом двигательной активности детей. |
| **Индивидуальная работа по развитию движений** | ежедневно в 1 и 2 половину дня, на утренней и вечерней прогулках |
| **Прогулки- походы по территории детского сада** | 1 раз в 2 недели, вовремя, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений - младшая группа: продолжительность 20 - 30 мин |
| **Соки, фрукты, овощи, кисломолочные продукты** | второй завтрак (в 10 часов) |
| **Дыхательная, зрительная, артикуляционная гимнастики** | 2-3 раза в день во время утренней зарядки, после дневной прогулки, после дневного сна |
| **Физкультурные занятия** | 3 раза в неделю, с учетом двигательной активности |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | ежедневно, совместно с воспитателем в помещении и на свежем воздухе |

**План мероприятий на летний период по профилактике инфекционных заболеваний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование мероприятия*** | ***Ответственные*** | ***Сроки*** |
| **Соблюдение правил обработки песка** | Воспитатели | Постоянно |
| **Оформление памятки для родителей по оздоровительным мероприятиям в летний период.** | Воспитатели | До 10. 06. |
| **Соблюдение санитарного, эпидемиологического режима в ДОУ** | Воспитатели | Постоянно |
| **Контроль за территорией участка по выявлению и уничтожению грибов и сорной растительности.** | Воспитатели | Постоянно |
| **Соблюдение мероприятий, направленных на профилактику инфекционных заболеваний** | Воспитатели | Постоянно |
| **Контроль за соблюдением питьевого режима** | Мл. воспитатель | Постоянно |

**План праздников и развлечений на летний период в МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка» -филиал «Уфимский детский детский сад «Малышок»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ФИО ответственного** | **Дата проведения** | **Тема развлечения** | **Цель**  **мероприятия** |
| 1 | О.Г. Ваганова | 1.06.21 | День Защиты детей с Петрушкой и Забиякой. | Познакомить с международным днем защиты детей. |
| 2 | Л.В. Сташкина | 10.06.21 | Праздник дружбы, посвящённый Дню России. | Формирование у детей представлений о доброте и дружеских взаимоотношениях, создания положительного настроя у дошкольников. |
| 3 | С.А. Бершова | 15.06.21 | Матрешка затейница | Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительной деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения). |
| 4 | Г.В. Павлова | 22.06.21 | День Памяти и Скорби (тематические занятия в каждой возрастной группе)  Экскурсия к памятнику с детьми старшего дошкольного возраста. | Воспитание чувства благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войне и выжившим ветеранам и труженикам тыла. |
| 5 | И. В. Шистерова | 23.06.21 | День здоровья | Способствовать физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка. |
| 6 | М.М. Чухарева | 28.06.21 | Развлечение по ОБЖ. | Формировать представления о правилах безопасного поведения в повседневной деятельности. |
| 7 | Ю.В. Тукачева | 7.07.21 | День семьи. | Расширить знание о празднике, формировать духовно-нравственные качества. |
| 8 | И.М. Чухарева | 19.07.21 | Квест-прогулка «В поисках клада». | Способствовать воспитанию доброты, дружелюбия, умению радоваться успехам друг друга. |
| 9 | Н.Н. Воеводина | 12.08.21 | Спортивный праздник «Вместе весело шагать». | Сохранение и укрепление здоровья, развитие интереса к подвижным играм и спорту. |
| 10 | Н.И. Щелконогова | 27.08.21 | Шоу мыльных пузырей «До свиданья, лето» | Доставить радость от сюрпризных моментов. Побуждать детей к экспериментированию. |
|  |  |  |  |  |

**Перспективный план на лето в старшей группе**

**Тематические блоки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *НЕДЕЛЯ* | *МЕСЯЦ* | | |
| *ИЮНЬ* | *ИЮЛЬ* | *АВГУСТ* |
| 1 | «Здравствуй, лето!» | «Азбука безопасности» | «С праздником, любимый поселок!» |
| 2 | «Пусть всегда будет солнце!» | «Песочные фантазии» | «Моя семья» |
| 3 | «Воздушные путешествия» | «Цветочный калейдоскоп» | «В гостях у сказки» |
| 4 | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» | «Чудеса на грядках» | «Если хочешь быть здоров!» |

**Познавательное развитие.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| 1-Я НЕДЕЛЯ | *Лето, лето – какого оно цвета?* | - Уточнять и закреплять представления детей об изменениях,  происходящих в природе летом.  - Закреплять приметы лета, названия летних месяцев.  - Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. |
| 2-Я НЕДЕЛЯ | *Солнце – друг и враг.* | - Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года.  - Закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей. |
| 3-Я НЕДЕЛЯ | *Воздух – он какой?* | - Формировать представление детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный и без запаха.  - Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает многим животным летать и планировать, а растениям – рассеивать семена. |
| 4-Я НЕДЕЛЯ | *Для чего нужна вода?* | - Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека.  - Дать представления о том, что на глобусе вода обозначена голубым цветом. На земном шаре воды больше, чем суши. Это моря и океаны.  - Воспитывать бережное отношение к воде. |

**Наблюдения на прогулке.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ЖИВАЯ ПРИРОДА*** | ***НЕЖИВАЯ ПРИРОДА*** | ***ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*** |
| *Рассматривание:*  - цветов в цветнике;  - всходов на огороде;  - всходов деревьев;  - одуванчиков;  - лекарственных растений;  - божьей коровки;  - пчелок.    *Наблюдения:*  - за деревьями;  - многообразием растительного мира;  - окраской растений;  - многообразием насекомых;  - муравьями;  - бабочками;  - комарами;  - ласточками;  - воробьями;  - теми, кто обитает на дереве;  - дождевыми червями. | *Наблюдения:*  - за солнцем;  - солнечными зайчиками;  - небом;  - вечерним небом;  - кучевыми облаками;  - перистыми облаками;  - слоистыми облаками;  - ветром;  - дождем;  - лужами;  - грозой.    *Наблюдения;*  *-* за природой после грозы;  - радугой;  - погодой;  - движением солнца;  - красотой окружающего мира. | * Свойство солнечных лучей. * Передача солнечного зайчика. * Потребности растений в воде. * Буря. * Что будет, если огород не поливать? * Радуга. * Что быстрее? * Как огурец попал в бутылку. |

**Труд в природе**

Наведение порядка на огороде. Полив грядок на огороде. Прополка в цветнике. Помощь малышам в работе на огороде. Выравнивание лунок деревьев и кустарников. Уборка территории после дождя. Помощь детям младшей группы в уборке участка. Прополка клумб. Рыхление земли вокруг растений на огороде.

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Вид организованной деятельности** | **ТЕМА** | **ЦЕЛЬ** |
| 1-Я НЕДЕЛЯ | *РИСОВАНИЕ* | *«Веселое лето» (коллективное)* | Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. |
| *ЛЕПКА* | *«Вылепи что хочешь»* | Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. |
| 2-Я НЕДЕЛЯ | *РИСОВАНИЕ* | *«Солнышко, нарядись!» (декоративное)* | Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики. Развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. |
| *АППЛИКАЦИЯ* | *«Солнышко, улыбнись!» (декоративное)* | Создание многоцветных аппликативных образов   солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали (с разной формой лучей). |
| 3-Я НЕДЕЛЯ | *РИСОВАНИЕ* | *«Чем пахнет лето?»* | Создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма; развитие синестезии (межсенсорных связей). |
| *ЛЕПКА* | *«Летний ковер» (плетение из жгутиков)* | Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства. |
| 4-Я НЕДЕЛЯ | *РИСОВАНИЕ* | *«Я рисую море…»* | Создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. |
| *АППЛИКАЦИЯ* | *«Стайка дельфинов»* | Самостоятельное творческое отражение представлений о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами (симметричные силуэты). |

***ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ***

***Задачи:*** - продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями;

- приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спор­тивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.

– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта детей.

***Игровая деятельность***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ** | **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ** | **ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ** | **ИГРЫ С ПЕСКОМ, ВОДОЙ, ВЕТРОМ** |
| «Добрые слова»  «Скажи по-другому»  «Придумай сам»  «Назови три предмета»  «Мое облако»  «Природа и человек»  «Да - нет»  «Вершки и корешки»  «Похож – не похож»  «Что растет в лесу?»  «Кто же я?»  «Наоборот»  «Охотник»  «Найдите, что опишу»  «Отгадайте, что за растения»  «Назови насекомое с нужным звуком»  «Добавь слог»  «Путешествие»  «Летает – не летает»  «Повторяй друг за другом»  «Назови животное, насекомое с нужным звуком»  «Не ошибись» | «Совушка»  «Котята и щенята»  «Самолеты»  «Лиса в курятнике»  «Стоп»  «Птички и кошка»  «Бездомный заяц»  «Зайцы и волк»  «Охотник и зайцы»  «Казаки-разбойники»  «Красочки»  «Садовник»  «Картошка»  «Жмурки»  «К названному дереву беги»  «Мышеловка»  «Удочка»  «Гуси-лебеди».  ИГРЫ-ЗАБАВЫ:  «Узнай по звуку»  «Узнай не видя»  «Что изменилось»  «Необычные жмурки»  «Успей подхватить»  «Считайте ногами».  РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА:  «Волк». | «Ловкие ребята»  «Пингвины»  «Догони свою пару»  «Быстро встань в колонну»  «Прокати обруч»  «Быстро передай»  «Пройди не задень»  «Прыжки по кругу»  «Проведи мяч»  «Мяч над головой» | Игры с песком  Строительство  из  песка.  Выкладываем  и  печатаем  на  песке  Школа  на  песке  Клад.  Волшебные отпечатки на песке  «Угадай, что спрятано в песке»  «Во саду ли, в огороде»  «Путешествие в сказочный город»  Игры с водой  Рыбалка.  Тонущий  корабль.  Дальнее  плавание.  Игры с ветром  «Ветерок в бутылке»  Делаем ловушки для ветра. Делаем вертушки из бумаги . Ветер-музыкант  Веер - вентилятор |

***Сюжетно-ролевые игры***

|  |  |
| --- | --- |
| **Названия игр** | **Объем игровых навыков и умений** |
| **«Экскурсия в музей»** | Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках |
| **«Зоопарк»** | Дети с родителями приходят в зоо­парк, видят разных животных, катают­ся на карусели |
| **«Библиотека»** | Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают книжную выстав­ку, читают книги в читальном зале, выбирают книги и берут их для чтения дома. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает информацию в формуляры читателей |
| **«Поликлиника»** | В поликлинике больных принимают терапевт, окулист, медсестры. При поликлинике работает травмпункт. Больных с разными ушибами, пореза­ми привозит машина скорой помощи. Врачи оказывают помощь, назначают лечение |
| **«Парикмахер­ская»** | В парикмахерскую приходят родители с детьми. Работают мужской и жен­ский залы. Мастера стригут, бреют клиентов, моют им голову, причесы­вают их. Они вежливы и внимательны |

**Музыкальное развитие**

Продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке, формировать музыкальную культуру на основе знакомства с композиторами, с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; эмоциональную отзывчивость и творческую активность. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Репертуар** |
| Музыкально-ритмические движения:   * **упражнения** * **пляски** * **игры** | «Два барабана» Тиличеевой  «Кулачки и ладошки» Тиличеевой  «Львенок и черепаха» Шаинского  «Кот и мыши» Ломова,  «Сел комарик на дубочек» р.н.п. |
| Пение: | «Земляничная поляна» Олифирова,  «Заячий поход» Олифирова.  « |
| Развлечение:  старшей группы | «Лучше лета приятеля нет!» |

***Чтение художественной литературы.***

«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасье­ва);

«Докучные сказки».

  «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы;

«Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова;

«Желтый аист», кит. пер. Ф. Ярлина.

Б. Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»;

Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»;

Л. Пантелеев «Буква "ы"»;

М. Москвина «Кроха»;

А. Митяев «Сказка про трех пиратов».

Я. Аким «Жадина»;

Ю. Мориц «Домик с трубой»;

Р. Сеф «Совет», «Бесконечные стихи»;

Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал»;

Д. Чиарди «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р.Сефа;

Б. Заходер «Приятная встреча»;

С. Черный «Волк»;

А. Плещеев «Мой садик»;

С. Маршак «Почта».

барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»,

**Работа с родителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦЫ** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЯ** |
| ***ИЮНЬ*** | 1. 1. *Консультация для родителей* «Здравствуй, лето». 2. 2. *Индивидуальные беседы с родителями.* Тема: «Головной убор» (о необходимости головного убора летом). 3. 3. *Консультация для родителей* «Перегревание. Солнечные ожоги». 4. 4. *Выставка детских работ* «Веселое лето». 5. 5. *Консультация для родителей* «Страх воды у детей». | * Распространение   педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. * Обогащение педагогических знаний родителей о перегревании и о солнечных ваннах. * Выставка детских рисунков и совместных поделок родителей и детей. |

**ИЮЛЬ**

***Воспитание культурно-гигиенических навыков***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Содержание навыков** | **Методические приемы** |
| **Питание** | Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придержи­вая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. | Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» |
| **Одевание - раздева­ние** | Совершенствовать умения самостоя­тельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать | Беседа «Каждой вещи - свое  место».  Чтение: И. Бурсов «Галоши»,  С. Михалков «Я сам».  Дидактическое упражнение |
|  | и развешивать одежду на стуле перед  сном.  Закреплять умение пользоваться разными видами застежек | «Кто правильно и быстро сложит одежду» |
| **Умывание** | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком | Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» |
| **Содержание в поряд­ке одежды и обуви, заправка кровати** | Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом | Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать» |

**ОБЖ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** |
| **«Ребенок и его здоро­вье»** | Чтобы быть здоровым, надо быть чистым |
| **«Ребенок на улице города»** | Правила дорож­ного движения, безопасный маршрут от дома до детского сада |
| **«Безопасность ребенка в быту»** | Порядок  и безопасность |
| **«Ребенок и другие люди»** | Правила поведе­ния с незнакомы­ми людьми |

**Познавательное развитие.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ТЕМА** | **ЦЕЛЬ** |
| 1-Я НЕДЕЛЯ | *Опасности вокруг нас.* | - Продолжать учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице, дома и на природе.  - Закреплять умение в случае необходимости набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи». |
| 2-Я НЕДЕЛЯ | *Что у нас под ногами?* | - Закреплять представление детей о том, что те места, где нет асфальта, где растут цветы, деревья, трава называются живой землей, т.е. почвой.  - Расширять представления о составе и свойствах почвы. |
| 3-Я НЕДЕЛЯ | *Цветочные помощники.* | - Расширять представление о многообразии цветов летом.  - Закреплять знания о составе цветка (чашелистик, лепестки, пестик, тычинка).  - Формировать представления о том, что пыльца растений переносится ветром, насекомыми, птицами и водой.  - Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. |
| 4-Я НЕДЕЛЯ | *Живые витаминки.* | - Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов.  - Расширять представление о пользе других растений, богатых витаминами: А,С,В.  - Формировать навыки здорового образа жизни. |

***Ознакомление с природой***

|  |  |
| --- | --- |
| **Растительный мир** | Закреплять знания о растениях луга. Наблюдать цветение липы, рассказать о лечебных свойствах ее цветов. Показать созревание злаков или рассказать о нем, учить различать колосья ржи и пшеницы. Отметить изменения в цветнике, закреплять знания названий, основных стадий развития и правил ухода. Закреплять знания о лесных и садовых ягодах.  Закреплять знания о съедобных и ядовитых грибах.  Познакомить с растениями, растущими около водоема: камыш, тростник, белокрыльник |
| **Животный мир** | Наблюдать за рыжими муравьями, показать муравейник или рассказать о нем.  Наблюдать насекомых, сравнить по внешнему виду, способу передвиже­ния, защитным приспособлениям. Закреплять знания о пресмыкающихся |
| **Неживая природа** | Отметить повышение температуры воздуха, появление марева. Рассказать, что июль - макушка лета, самый жаркий месяц. Систематизировать знания о летних явлениях природы |
| **Труд людей в природе** | Наблюдать сенокос или рассказать о нем. Рассказать об уходе за растениями огорода, сборе урожая некоторых овощных культур (редис, зеленый лук и др.) |

**Наблюдения на прогулке.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ЖИВАЯ ПРИРОДА*** | ***НЕЖИВАЯ ПРИРОДА*** | ***ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*** |
| *Рассматривание:*  - подорожника;  - березы;  - ствола березы;  - одуванчиков;  - растений на огороде;  - лекарственных растений;  - календулы;  - крапивы;  - насекомых.    *Наблюдения:*  - за поливом цветов;  - всходами деревьев;  - теми, кто обитает на дереве;  - вороной;  - воробьями;  - птицами;  - голубями;  - кузнечиком;  - бабочками;  - гусеницами бабочек;  - муравьями;  - передвижением насекомых;  - ощущением запахов растений.    *Определение*погоды по приметам. | *Наблюдения за:*  - небом;  - кучевыми облаками;  - перистыми облаками;  - почвой;  - тенью;  - ветром;  - дождем;  - лужами;  - грозой. | * Что быстрее? * Изменение размеров изображения с помощью линз. * Рассматривание песка через лупу. * Песчаный конус. * Свойства мокрого песка. * Водопроницаемость песка и глины. * Состояние почвы в зависимости от температуры. * Как вода поступает к листьям. * Уличные тени. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***МЕСЯЦ*** | ***ТРУД В ПРИРОДЕ*** |
| ***ИЮЛЬ*** | Полив цветника. Прополка грядок на огороде. Уборка в уголке «Аптека». Помощь малышам в прополке грядок. Уборка дорожек возле участка. Помощь малышам в уборке участка. Рыхление земли вокруг растений в огороде. Прополка сорняков в цветочных клумбах. |

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вид организованной деятельности | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| 1-Я НЕДЕЛЯ | *РИСОВАНИЕ* | *«Придумай знак по правилам поведения в лесу»* | Самостоятельное и творческое отражение представлений о правилах поведения на природе, об опасности костров для окружающей среды и для собственного здоровья разными изобразительно-выразительными средствами. |
| *АППЛИКАЦИЯ* | *«Разноцветный светофорик»* | Освоение скульптурного способа лепки; развитие чувства формы и пропорции. Закрепление знаний правил дорожного движения. |
| 2-Я НЕДЕЛЯ | *РИСОВАНИЕ* | *«Песочный город»* | Знакомство с нетрадиционным направлением изобразительного искусства – рисование песком. Развивать воображение, воспитывать интерес к новому виду искусства. |
| *ЛЕПКА* | *«Муравьишки в муравейнике» (папье-маше)* | Знакомство с новой техникой папье-маше (лепкой из бумажной массы); развитие мелкой моторики. |
| 3-Я НЕДЕЛЯ | *РИСОВАНИЕ* | *«Фантастические цветы»* | Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приемов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков. |
| *АППЛИКАЦИЯ* | *«Нарядные бабочки»* | Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию. |
| 4-Я НЕДЕЛЯ | *РИСОВАНИЕ* | *«Загадки с грядки»* | Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения. |
| *ЛЕПКА* | *«Витаминный натюрморт»* | Лепка фруктов и ягод из соленого теста; создание объемных композиций; знакомство с натюрмортом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Вид организованной деятельности** | **ТЕМА** | **ЦЕЛЬ** |
| ***ИЮЛЬ*** | 1 | *КОНСТРУИРО*  *ВАНИЕ* | *«Дорожные знаки»* | Учить детей изготавливать дорожные знаки для сюжетно-ролевых игр. |
| 2 | *РУЧНОЙ ТРУД* | *«Стаканчик»* | Научить детей складывать фигуры путем последовательного сгибания бумаги пополам, по диагонали. |
| 3 | *РУЧНОЙ ТРУД* | *«Бабочка»* | Продолжать учить детей мастерить поделки в технике оригами. Развивать глазомер, мелкую моторику. |
| 4 | *КОНСТРУИРО*  *ВАНИЕ* | *«Корзинка для овощей»* | Совершенствовать умение делать игрушки по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая их. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ** | **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ** | **ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ** | **ИГРЫ С ПЕСКОМ И ВОДОЙ** |
| «Назови три предмета»  «Что это за птица»  «Закончи предложение»  «Кто знает, пусть продолжит»  «Мое облако»  «Игра в загадки»  «Похож – не похож»  «Третий лишний» (растения)  «Да - нет»  «Найди, что опишу»  «Вершки - корешки»  «Кто больше знает»  «Охотник»  «Что растет в лесу»  «Загадай, мы отгадаем»  «Кто же я?»  «Что это за насекомое»  «Найдите, что опишу»  «Кто, что летает»  «Кому что нравится»  «Расскажи без слов»  «Бывает – не бывает» (с мячом)  «Скажи, что ты слышишь»  «Что это такое»  «Что будет, если…» | «Удочка»  «Птички и кошка»  «Гуси-лебеди»  «Не оставайся на полу»  «Самолет»  «Медведь и пчелы»  «Кто скорее до флажка»  «Сделай фигуру»  «Мой веселый звонкий мяч»  «Картошка»  «Охотник и зайцы»  «Хитрая лиса»  «Красочки»  «Садовник»  «Горелки»  «Ловишки»  «Караси и щука»  «Совушка»  «Волк во рву»  «Не попадись»  «Звуковая цепочка»  «Волк»  «Сороконожка».  **ИГРЫ-ЗАБАВЫ:**  «Развиваем внимание»  «Что изменилось»  «Где звук»  «Необычные жмурки»  «Успей подхватить»  «Узнай по звуку». | «Мяч в стенку» «Ловкие ребята», «Обведи точно», «Догони пару». «Кто дальше прыгнет». «Поймай мяч».  «Кто дальше бросит». «Перешагни — не задень». | **ИГРЫ С ПЕСКОМ**  **«Ковер-самолет для принцессы»**  **«Детские секретики»**  **«Горячо-холодно»**  **«Мокрое-сухое»**  **Подготовка канавки, горки для прогулки куклы**  «Топчем дорожки»  **ИГРЫ С ВОДОЙ**  **«Вода принимает форму**»  **Переливание воды из кружки** в кружку или через воронку  **ИГРЫ С ВЕТРОМ**  Плыви, плыви кораблик.  Делаем ловушки для ветра. Делаем вертушки из бумаги . Ветер-музыкант |

***Чтение художественной литературы.***

Е.Трутнева. Лето.

2.К.Ушинский. Когда наступает лето.

3.С.Маршак. Июнь. Июль. Август.

4.И.Суриков. Лето.

5.Л.Завальнюк. Лето.

6.Г.Кружков. Хорошая погода.

7.А.Усачев. Что такое лето.

8.Я.Аким. Лето.

9.С.Козлов. Июнь. Июль. Август.

10.В. Берестов. Весёлое лето.

11.С.Д. Дрожжин. Летом.

12.М. Пляцковский. Солнышко на память.

13.Г. Цыферов. Облачковое молочко.

**Работа с родителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦЫ** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЯ** |
| ***ИЮЛЬ*** | 2. 1. *Выставка детских работ*   «Чтобы не было беды…».   1. 2. *Консультация для родителей* «Энциклопедия песочного человека». 2. 3. *Индивидуальные беседы с родителями.* Тема: «Использование природных факторов для закаливания детей летом». 3. 4. *Консультация для родителей* «Витаминная корзина». 4. 5. *Консультация для родителей* «Чем занять детей летом». | * Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам безопасности в детском саду и дома. * Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении.   + Выставка детских рисунков. |