**МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка» - филиал «Уфимский детский сад «Радуга»**

**п. Уфимский, ул. Ленина, 2а**

**Технологическая карта**

**непосредственно образовательной деятельности**

**по формированию элементарных математических представлений у детей 4-5 лет**

***Составитель: Ваганова Л.Л., I КК***

**Тема:** Стоит в поле теремок.

**Возрастная группа:** средняя 4-5 лет.

**Форма работы с детьми:** познавательно-исследовательская деятельность.

**Форма организации**: групповая, работа в парах, индивидуальная.

**Учебно-методический комплекс:** методическое пособие по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада (авторы И.А. Помораева, В.А. Позина), самостоятельная разработка.

**Материалы и оборудование:**

* Зрительный ряд: теремок с набором зверей(мышка, лягушка, заяц, лиса, медведь), геометрические фигуры ( треугольник, круг, квадрат, прямоугольник), два прямоугольника с кружочками ( по 3 кружочка на каждом), деревья ( 3 ёлочки, 1 берёзка), «кочки»( 5 кругов зелёного цвета диаметром 4 см), жилетик для зайца с дырочкой и 3 «заплатки»( треугольник, кружок, квадратик), флажки(красный, синий, зелёный, жёлтый), 2 дорожки (жёлтая-узкая и длинная; зелёная – широкая и короткая), образец бус (карточка с геометрическими фигурами)
* Литературный ряд: игры и физминутки (движения с речью)
* Музыкальный ряд: фонограмма «В гостях у сказки» («минус»)
* Раздаточный материал: цифры – 1,2,3,4,5. Набор геометрических фигур

**Предварительная работа:**

* знакомство с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)
* знакомство с цифрами (1,2,3,4,5) и сопоставление их с количеством предметов
* чтение русской народной сказки «Теремок»

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной программы** | **Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников** |
| Развивающие: Развивать внимание, фантазию, памятьОбучающие: учить различать геометрические фигуры, учить сравнивать количество предметов, закреплять понятия: сначала – потом, узкий – широкий, короткий – длинный; знания о цвете, форме предмета.Воспитательные: Воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь; вызвать положительные эмоции от совместной деятельности. | Обратить внимание на лексико-грамматический строй у Максима, Арсения, Даши, Егора.Поручить Арсению, Даше, Алёше контроль за выполнением правильности выполнения задания другими детьми (игровое упражнение «Собери бусы», показ цифр).Предложить Олегу роль помощника при выполнении игрового задания «Поможем зайке» |

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы совместной деятельности | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей, выполнение которой ведёт к достижению запланированных результатов |
| I.Мотивация к деятельностиЦель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне | Воспитатель приглашает детей в сказку.Все мы знаем,Все мы верим.Есть на свете Чудный терем.Терем, терем, покажись,Покружись, остановись.К лесу задом, к нам лицом,И окошком, и крыльцом.Стоит в поле теремок-теремок.Он не низок не высок, не высок.Как по полю, полю Мышка бежала,Теремок увидала. | Включает фонограмму «В гостях у сказки», приглашает детей занять свои места за столами.Обращает внимание на теремок и первого героя. | Проходят на свои места.Рассматривают теремок и первого героя. |
| II. Поиск, решение задачи, проблемы.Цель.Опора на опыт детей (актуализация знаний), необходимый для освоения нового способа, умения. | К теремку дорожка ведёт. Эта дорожка заколдована. Что нам делать? Как мы можем помочь мышке? (расколдовать дорожку).Игровое упражнение «Расколдуй геометрическую фигуру»Молодцы, ребята, с заданием справились. Теперь Мышка может бежать по дорожке к теремку.Побежала мышка по дорожке, а вдоль неё деревья растут.Какие деревья вы видите?Сколько ёлочек?Сколько берёзок?Забежала Мышка в теремок и стала там жить-поживать, да песни распевать (ставит мышку в теремок).Сколько зверей стало жить в теремке?Найдите цифру 1 и покажите её. | Задаёт проблемные вопросы , нацеливает на выполнение задания для решения проблемы, мотивирует детей на помощь герою.Подводит итог выполненного задания.Подводит к решению следующей задачи. Активизирует память детей, задавая вопросы.Задаёт вопрос, стимулирующий процесс мышления.Даёт установку на выполнение задания | Находят решение проблемы исходя из собственного опытаВыполняют задание воспитателя, пытаясь помочь МышкеВспоминают названия деревьев, считают их общее количество и по видам.Отвечают на вопрос.Находят и показывают карточку с цифрой 1 Проверяют правильность выполнения задания другими детьми. Исправляют свои ошибки.. |
| III.Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачиЦель. Совместное определение конкретных действий. | Стоит в поле теремок – теремок.Он не низок, не высок, не высок.Лягушка скачет по болоту.В теремке ей жить охота. *(достаю лягушку)*- Давайте попрыгаем с ней по кочкам: 1, 2, 3, 4, 5.Лягушка начала скакать *(прыжки на месте)*.С кочки на кочку прыгает (*прыжки по кочкам),*Лапками весело двигает (*разводят руки в стороны),*И говорит нам простые слова:КВА–КВА–КВА.-  На какую геометрическую фигуру похожи кочки? *(на круг)*- Пока лягушка скакала, бусы потеряла. Плачет бедная: беда! Помогите, детвора! Хотите помочь Лягушке бусы собрать? *(да)****Игровое упражнение «Собери бусы»***- Я буду называть геометрические фигуры, а вы по порядку выкладывать их перед собой. Все справились? Сравните ваши бусы и мои. *( сравни с образцом.).*Кто ошибся? Исправьте! -Пока вы собирали бусы, Лягушка нашла два прямоугольника.***Игровое упражнение «Сравни»***Посмотрите, что нарисовано в прямоугольниках? (*кружки)*Сколько кружков в верхнем прямоугольнике? (*3)*Сколько кружков в нижнем прямоугольнике(*3)*- Что можно сказать о количестве кружков? (*в верхнем и нижнем прямоугольниках кружков поровну, по 3) .*- А что нужно сделать, чтобы в верхнем прямоугольнике стало кружков на один больше, чем в нижнем? *(Надо нарисовать в верхнем прямоугольнике 1 кружок)* - Прискакала к теремку Лягушка. Пустила ее Мышка-норушка, стали они вместе жить, песни петь и не тужить. (*В теремок поселяем лягушку*).И вы не скучайте,Зверей сосчитайте *(2)* .Найдите цифру 2, покажите ее.Как по полю, полю, Зайка бежит *(достаю зайку)*У дверей остановился и кричит:Ой, беда, беда, беда,Жилетик я порвал вчера.Вы пустите меня в теремокОбогреться – я весь продрог.Как мы можем помочь Зайке? *(заклеить дырочку, зашить…)****Игровое упражнение « Поможем зайке»***А давайте заплатку к жилету подберём *(подбирают заплатки).*Молодцы, ребята, починили жилетик Зайке.-Зайка, зайка не зевай,С детворою поиграй.Давайте попрыгаем с зайкой.*(Дети выполняют движения в соответствии со словами, которые произносит воспитатель).*-Зайке холодно сидеть,Нужно лапочки погреть.Лапки вверх, лапки вниз,На носочках потянись.Лапки ставим на бочок,На носочках скок, скок, скок. *(поселяем зайца в теремок).*Сколько зверей в теремке живет? (3)- Найдите цифру 3. Покажите ее.Тихо, тихо, не шумите,Кто-то к нам идет сюда.Ну, конечно же, лиса. *(достаю лису)*Что за чудо теремок-теремок,Он не низок, не высок, не высок.Вы пустите в теремок меня.Будем с вами мы друзья.- Ребята, Лисичка приготовила для нас игру***Игровое упражнение «Чего не стало».***- Вот флажки разных цветов. Назовите их (*красный, зеленый, желтый, синий).*- Наступила ночь, все закрыли глаза (*убираю один флажок*).- Утром все проснулись, открыли глаза и увидели, что одного флажка не стало. Какого флажка не стало? *(игра повторяется)*Интересно было играть с лисичкой? Пустим её в теремок? *(поселяем лисичку в теремок).*- Сколько зверюшек в теремке живет? (4). Покажите цифру 4.-А по лесу уж Медведь идет.Вдруг увидел теремок – как заревет.Хочет Мишка к теремку подойти,Да болото у него на пути.А через болото проложены 2 дороги.***Игровое упражнение «Сравни дорожки»*** Какого они цвета *(желтого и зеленого).*- Подскажите Мишке, какая дорога короткая? *(Зеленая).* А желтая какая? *(длинная)*- А какая зеленая дорога по ширине? *(Широкая*). А желтая? *(Узкая)*Подошел Медведь к теремку и ревет: «Вы пустите меня в теремок! »Испугались звери.-Ребята, влезет ли Медведь в теремок? *(нет)*- Почему? *(ответы детей).* Что же делать? Ведь Мишке плохо будет на улице! *(Дети предлагают разные варианты).**(После этого вместе с детьми решаем построить большой теремок во второй половине дня).*А если мы поселим Мишку в теремок, сколько будет в нём зверей? *(5)* Покажите цифру 5.  | Обращает внимание на второго героя.Приглашает детей к совместной с героем деятельности.Читает стихи и показывает движения.Задаёт вопрос.Ставит перед детьми очередную проблемную задачу, мотивирует детей на помощь герою.Объясняет порядок выполнения задания, справляется о его выполнении.Предлагает сравнить с образцом, проверить правильность выполнения задания друг у друга, мотивирует на помощь в исправлении ошибок, если такие есть. Ставит очередную проблему.Задаёт вопросы, обобщает ответы, подводит к правильному решению поставленной задачи.Подводит итог очередному этапу работы.Даёт установку на выполнение заданияОбращает внимание на третьего герояЗадаёт вопрос, мотивирующий на помощь герою.Даёт задание, стимулирующее процесс мышления, приглашает к выполнению задания одного ребёнка (кто испытывает затруднения в решении проблемы).Благодарит за помощь.Обращается к герою с предложением поиграть с детьми.Приглашает поиграть с героем.Читает стихи, показывает движения.Задаёт вопрос.Даёт установку на выполнение задания.Обращает внимание на следующего героя.Предлагает поиграть с героем.Объясняет задание.Задаёт вопросы, мотивирует внимательность.Задаёт вопрос. Даёт установку на выполнение задания.Обращает внимание на следующего героя..Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.Задаёт вопросы.Обсуждает с детьми варианты решения проблемы.Предлагает решить проблему во второй половине дня.Задаёт вопрос. Даёт установку на выполнение задания | Рассматривают второго героя.Выполняют действия совместно с воспитателем.Отвечают на вопросВыражают желание помочь герою.Слушают задание и выполняют его, сравнивают с образцом, проверяют друг у друга, помогают исправить ошибки друг у друга(если есть).Отвечают на вопросы, решают проблему, исходя из собственных размышлений. Находят и показывают карточку с цифрой 2.Проверяют правильность выполнения задания другими детьми. Исправляют свои ошибки.Рассматривают героя.Отвечают на вопрос, выражают желание помочь.Один выполняет задание и объясняет свои действия.Играют с героем, выполняют движения по показу воспитателя.Отвечают на вопрос.Находят и показывают карточку с цифрой 3. Проверяют правильность выполнения задания другими детьми. Исправляют свои ошибки.Рассматривают героя.Соглашаются поиграть с героем.Отвечают на вопросы, стараясь выполнять правила игры(не подглядывать).Отвечают на вопрос.Находят и показывают карточку с цифрой 4.Проверяют правильность выполнения задания другими детьми. Исправляют свои ошибки.Рассматривают героя.Отвечают на вопросы.Предлагают варианты решения проблемы.Отвечают на вопрос.Находят и показывают карточку с цифрой 4.Проверяют правильность выполнения задания другими детьми. Исправляют свои ошибки. |
| IV. Рефлексия.Цель. Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей группы. | Скажите, в какой сказке мы побывали? *(«Теремок»)*-Понравилась вам сказка? *(ответы детей).*Чем запомнилось путешествие? *(Играть со зверюшками было интересно и весело).*Как помогли медведю? *( предложили построить дом побольше)*Какое задание было у лисички? *(найти флажок, который спрятали)*Чем помогли зайчику? *(починили жилетик)*Чем помогли лягушке? *(собрали бусы).*Что сделали, чтобы помочь мышке пройти к теремку? *(расколдовали дорожку)*. | Стимулирование к анализу, совместный анализ. Активизация памяти. | Высказывают своё мнение, выражают свои чувства. |
| V. Открытость | Мне тоже понравилось с вами путешествовать. А с героями сказки мы обязательно ещё  встретимся | Похвала детей, благодарность за совместную работу и желание помогать другим. | Выполняют действия. Выражают эмоции посредством слов и мимики. |