**МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка» - филиал «Уфимский детский сад «Радуга»**

**п. Уфимский, ул. Ленина, 2а**

**Технологическая карта**

**непосредственно образовательной деятельности**

**по формированию элементарных математических представлений у детей 4-5 лет**

***Составитель: Ваганова Л.Л., I КК***

**Тема:** Стоит в поле теремок.

**Возрастная группа:** средняя 4-5 лет.

**Форма работы с детьми:** познавательно-исследовательская деятельность.

**Форма организации**: групповая, работа в парах, индивидуальная.

**Учебно-методический комплекс:** методическое пособие по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада (авторы И.А. Помораева, В.А. Позина), самостоятельная разработка.

**Материалы и оборудование:**

* Зрительный ряд: теремок с набором зверей(мышка, лягушка, заяц, лиса, медведь), геометрические фигуры ( треугольник, круг, квадрат, прямоугольник), два прямоугольника с кружочками ( по 3 кружочка на каждом), деревья ( 3 ёлочки, 1 берёзка), «кочки»( 5 кругов зелёного цвета диаметром 4 см), жилетик для зайца с дырочкой и 3 «заплатки»( треугольник, кружок, квадратик), флажки(красный, синий, зелёный, жёлтый), 2 дорожки (жёлтая-узкая и длинная; зелёная – широкая и короткая), образец бус (карточка с геометрическими фигурами)
* Литературный ряд: игры и физминутки (движения с речью)
* Музыкальный ряд: фонограмма «В гостях у сказки» («минус»)
* Раздаточный материал: цифры – 1,2,3,4,5. Набор геометрических фигур

**Предварительная работа:**

* знакомство с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)
* знакомство с цифрами (1,2,3,4,5) и сопоставление их с количеством предметов
* чтение русской народной сказки «Теремок»

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной программы** | **Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников** |
| Развивающие:  Развивать внимание, фантазию, память  Обучающие:  учить различать геометрические фигуры, учить сравнивать количество предметов, закреплять понятия: сначала – потом, узкий – широкий, короткий – длинный; знания о цвете, форме предмета.  Воспитательные:  Воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь; вызвать положительные эмоции от совместной деятельности. | Обратить внимание на лексико-грамматический строй у Максима, Арсения, Даши, Егора.  Поручить Арсению, Даше, Алёше контроль за выполнением правильности выполнения задания другими детьми (игровое упражнение «Собери бусы», показ цифр).  Предложить Олегу роль помощника при выполнении игрового задания «Поможем зайке» |

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы совместной деятельности | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей, выполнение которой ведёт к достижению запланированных результатов |
| I.Мотивация к деятельности  Цель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне | Воспитатель приглашает детей в сказку.  Все мы знаем,  Все мы верим.  Есть на свете  Чудный терем.  Терем, терем, покажись,  Покружись, остановись.  К лесу задом, к нам лицом,  И окошком, и крыльцом.  Стоит в поле теремок-теремок.  Он не низок не высок, не высок.  Как по полю, полю Мышка бежала,  Теремок увидала. | Включает фонограмму «В гостях у сказки», приглашает детей занять свои места за столами.  Обращает внимание на теремок и первого героя. | Проходят на свои места.  Рассматривают теремок и первого героя. |
| II. Поиск, решение задачи, проблемы.  Цель.  Опора на опыт детей (актуализация знаний), необходимый для освоения нового способа, умения. | К теремку дорожка ведёт. Эта дорожка заколдована. Что нам делать? Как мы можем помочь мышке? (расколдовать дорожку).  Игровое упражнение «Расколдуй геометрическую фигуру»  Молодцы, ребята, с заданием справились. Теперь Мышка может бежать по дорожке к теремку.  Побежала мышка по дорожке, а вдоль неё деревья растут.  Какие деревья вы видите?  Сколько ёлочек?  Сколько берёзок?  Забежала Мышка в теремок и стала там жить-поживать, да песни распевать (ставит мышку в теремок).  Сколько зверей стало жить в теремке?  Найдите цифру 1 и покажите её. | Задаёт проблемные вопросы , нацеливает на выполнение задания для решения проблемы, мотивирует детей на помощь герою.  Подводит итог выполненного задания.  Подводит к решению следующей задачи.  Активизирует память детей, задавая вопросы.  Задаёт вопрос, стимулирующий процесс мышления.  Даёт установку на выполнение задания | Находят решение проблемы исходя из собственного опыта  Выполняют задание воспитателя, пытаясь помочь Мышке  Вспоминают названия деревьев, считают их общее количество и по видам.  Отвечают на вопрос.  Находят и показывают карточку с цифрой 1 Проверяют правильность выполнения задания другими детьми. Исправляют свои ошибки.. |
| III.Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи  Цель. Совместное определение конкретных действий. | Стоит в поле теремок – теремок.  Он не низок, не высок, не высок.  Лягушка скачет по болоту.  В теремке ей жить охота. *(достаю лягушку)*  -  Давайте попрыгаем с ней по кочкам: 1, 2, 3, 4, 5.  Лягушка начала скакать *(прыжки на месте)*.  С кочки на кочку прыгает (*прыжки по кочкам),*  Лапками весело двигает (*разводят руки в стороны),*  И говорит нам простые слова:  КВА–КВА–КВА.  -  На какую геометрическую фигуру похожи кочки? *(на круг)*  - Пока лягушка скакала, бусы потеряла. Плачет бедная: беда! Помогите, детвора! Хотите помочь Лягушке бусы собрать? *(да)*  ***Игровое упражнение «Собери бусы»***  - Я буду называть геометрические фигуры, а вы по порядку выкладывать их перед собой. Все справились? Сравните ваши бусы и мои. *( сравни с образцом.).*Кто ошибся? Исправьте!    -Пока вы собирали бусы, Лягушка нашла два прямоугольника.  ***Игровое упражнение «Сравни»***  Посмотрите, что нарисовано в прямоугольниках? (*кружки)*  Сколько кружков в верхнем прямоугольнике? (*3)*  Сколько кружков в нижнем прямоугольнике(*3)*  - Что можно сказать о количестве кружков? (*в верхнем и нижнем прямоугольниках кружков поровну, по 3) .*  - А что нужно сделать, чтобы в верхнем прямоугольнике стало кружков на один больше, чем в нижнем? *(Надо нарисовать в верхнем прямоугольнике 1 кружок)*  - Прискакала к теремку Лягушка. Пустила ее Мышка-норушка, стали они вместе жить, песни петь и не тужить. (*В теремок поселяем лягушку*).  И вы не скучайте,  Зверей сосчитайте *(2)* .  Найдите цифру 2, покажите ее.  Как по полю, полю, Зайка бежит *(достаю зайку)*  У дверей остановился и кричит:  Ой, беда, беда, беда,  Жилетик я порвал вчера.  Вы пустите меня в теремок  Обогреться – я весь продрог.  Как мы можем помочь Зайке? *(заклеить дырочку, зашить…)*  ***Игровое упражнение « Поможем зайке»***  А давайте заплатку к жилету подберём *(подбирают заплатки).*  Молодцы, ребята, починили жилетик Зайке.  -Зайка, зайка не зевай,  С детворою поиграй.  Давайте попрыгаем с зайкой.  *(Дети выполняют движения в соответствии со словами, которые произносит воспитатель).*  -Зайке холодно сидеть,  Нужно лапочки погреть.  Лапки вверх, лапки вниз,  На носочках потянись.  Лапки ставим на бочок,  На носочках скок, скок, скок. *(поселяем зайца в теремок).*  Сколько зверей в теремке живет? (3)  - Найдите цифру 3. Покажите ее.  Тихо, тихо, не шумите,  Кто-то к нам идет сюда.  Ну, конечно же, лиса. *(достаю лису)*  Что за чудо теремок-теремок,  Он не низок, не высок, не высок.  Вы пустите в теремок меня.  Будем с вами мы друзья.  - Ребята, Лисичка приготовила для нас игру  ***Игровое упражнение «Чего не стало».***  - Вот флажки разных цветов. Назовите их (*красный, зеленый, желтый, синий).*  - Наступила ночь, все закрыли глаза (*убираю один флажок*).  - Утром все проснулись, открыли глаза и увидели, что одного флажка не стало. Какого флажка не стало? *(игра повторяется)*  Интересно было играть с лисичкой? Пустим её в теремок? *(поселяем лисичку в теремок).*  - Сколько зверюшек в теремке живет? (4). Покажите цифру 4.  -А по лесу уж Медведь идет.  Вдруг увидел теремок – как заревет.  Хочет Мишка к теремку подойти,  Да болото у него на пути.  А через болото проложены 2 дороги.  ***Игровое упражнение «Сравни дорожки»***   Какого они цвета *(желтого и зеленого).*  - Подскажите Мишке, какая дорога короткая? *(Зеленая).* А желтая какая? *(длинная)*  - А какая зеленая дорога по ширине? *(Широкая*). А желтая? *(Узкая)*  Подошел Медведь к теремку и ревет: «Вы пустите меня в теремок! »  Испугались звери.  -Ребята, влезет ли Медведь в теремок? *(нет)*  - Почему? *(ответы детей).* Что же делать? Ведь Мишке плохо будет на улице! *(Дети предлагают разные варианты).*  *(После этого вместе с детьми решаем построить большой теремок во второй половине дня).*  А если мы поселим Мишку в теремок, сколько будет в нём зверей? *(5)* Покажите цифру 5. | Обращает внимание на второго героя.  Приглашает детей к совместной с героем деятельности.  Читает стихи и показывает движения.  Задаёт вопрос.  Ставит перед детьми очередную проблемную задачу, мотивирует детей на помощь герою.  Объясняет порядок выполнения задания, справляется о его выполнении.  Предлагает сравнить с образцом, проверить правильность выполнения задания друг у друга, мотивирует на помощь в исправлении ошибок, если такие есть.  Ставит очередную проблему.  Задаёт вопросы, обобщает ответы, подводит к правильному решению поставленной задачи.  Подводит итог очередному этапу работы.  Даёт установку на выполнение задания  Обращает внимание на третьего героя  Задаёт вопрос, мотивирующий на помощь герою.  Даёт задание, стимулирующее процесс мышления, приглашает к выполнению задания одного ребёнка  (кто испытывает затруднения в решении проблемы).  Благодарит за помощь.  Обращается к герою с предложением поиграть с детьми.  Приглашает поиграть с героем.  Читает стихи, показывает движения.  Задаёт вопрос.  Даёт установку на выполнение задания.  Обращает внимание на следующего героя.  Предлагает поиграть с героем.  Объясняет задание.  Задаёт вопросы, мотивирует внимательность.  Задаёт вопрос. Даёт установку на выполнение задания.  Обращает внимание на следующего героя.  .  Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.  Задаёт вопросы.  Обсуждает с детьми варианты решения проблемы.  Предлагает решить проблему во второй половине дня.  Задаёт вопрос. Даёт установку на выполнение задания | Рассматривают второго героя.  Выполняют действия совместно с воспитателем.  Отвечают на вопрос  Выражают желание помочь герою.  Слушают задание и выполняют его, сравнивают с образцом, проверяют друг у друга, помогают исправить ошибки друг у друга(если есть).  Отвечают на вопросы, решают проблему, исходя из собственных размышлений.  Находят и показывают карточку с цифрой 2.  Проверяют правильность выполнения задания другими детьми. Исправляют свои ошибки.  Рассматривают героя.  Отвечают на вопрос, выражают желание помочь.  Один выполняет задание и объясняет свои действия.  Играют с героем, выполняют движения по показу воспитателя.  Отвечают на вопрос.  Находят и показывают карточку с цифрой 3. Проверяют правильность выполнения задания другими детьми. Исправляют свои ошибки.  Рассматривают героя.  Соглашаются поиграть с героем.  Отвечают на вопросы, стараясь выполнять правила игры(не подглядывать).  Отвечают на вопрос.  Находят и показывают карточку с цифрой 4.  Проверяют правильность выполнения задания другими детьми. Исправляют свои ошибки.  Рассматривают героя.  Отвечают на вопросы.  Предлагают варианты решения проблемы.  Отвечают на вопрос.  Находят и показывают карточку с цифрой 4.  Проверяют правильность выполнения задания другими детьми. Исправляют свои ошибки. |
| IV. Рефлексия.  Цель. Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей группы. | Скажите, в какой сказке мы побывали? *(«Теремок»)*  -Понравилась вам сказка? *(ответы детей).*  Чем запомнилось путешествие? *(Играть со зверюшками было интересно и весело).*  Как помогли медведю? *( предложили построить дом побольше)*  Какое задание было у лисички? *(найти флажок, который спрятали)*  Чем помогли зайчику? *(починили жилетик)*  Чем помогли лягушке? *(собрали бусы).*  Что сделали, чтобы помочь мышке пройти к теремку? *(расколдовали дорожку)*  . | Стимулирование к анализу, совместный анализ. Активизация памяти. | Высказывают своё мнение, выражают свои чувства. |
| V. Открытость | Мне тоже понравилось с вами путешествовать. А с героями сказки мы обязательно ещё  встретимся | Похвала детей, благодарность за совместную работу и желание помогать другим. | Выполняют действия. Выражают эмоции посредством слов и мимики. |