**МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка» - филиал «Уфимский детский сад «Радуга»**

**п. Уфимский, ул. Ленина, 2а**

**Технологическая карта.**

**Тема:** Что такое улыбка?

**Педагог:** Корякова А.М. , воспитатель I КК.

**Возрастная группа:** дети четвёртого года жизни (младшая группа)

**Форма совместной деятельности:** интегрированное занятие (социально-личностное развитие, музыкальная и художественная деятельность)

**Форма организации:** групповая

**Учебно-методический комплект:** В.Н.Зимонина «Расту здоровым». *Программно-методическое пособие для детского сада. Часть 2.*

**Средства:**

* **Наглядные:** картинки с изображением детей в разных эмоциональных состояниях, изображения лиц без улыбок;
* **Музыкальные:** фонограммы песен В.Шаинского «Улыбка», «Поссорились – помирились» Т.Вилькорейской;
* **Оборудование:** игрушки разных зверей (по количеству детей), короб, силуэт улыбки (вырезанный из картона) на палочке, персонажи кукольного театра (лиса, медведь, заяц Степашка).

**Предварительная работа:**

* Разучивание танца «Поссорились – помирились» Т.Вилькорейской,
* знакомство с различными художественными техниками во время непосредственно образовательной и свободной деятельностях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной программы.** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.** |
| Обучающие:  - учить определять состояние человека по лицу, голосу;  -упражнять детей в умении проявлять и различать радость, удовольствие;  Развивающие:  -развивать двигательные навыки, мелкую моторику;  -развивать внимание, логическое мышление;  Воспитательные:  - воспитывать в процессе общения доброжелательность друг к другу. | Поручить Даше К.(или другому наиболее активному на занятии ребёнку) показать мимикой пример разных эмоцийдетям, у которых это пока не получается**.**  Недостаточно развита мелкая моторика и внимание у Миши К., Миши Г., во время выполнения задания «Вернём улыбки» оказать индивидуальную помощь.  Если дети будут ссориться во время игр, с помощью игрушки Степашки обратить на это внимание (Степашка может сказать, что дети вдруг стали злыми или грустными. А ему больше нравится, когда дети веселы. Как вернуть им улыбки?) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей, выполнение которой приведёт к достижению запланированных результатов** |
| I.Мотивация к деятельности. | *В группе на ковре разложены мягкие игрушки – зверюшки, среди них силуэт улыбки.* Воспитатель предлагает рассмотреть игрушки и выбрать одну понравившуюся.  Воспитатель: Ребята, кто хочет рассказать об игрушке, которую выбрали?  *Если никто из детей не выбрал силуэт улыбки, то взрослый обращает на неё внимание.*  Воспитатель: Вы умеете улыбаться? Как? Когда мы улыбаемся? | Наблюдает за детьми во время выполнения задания.  Поощряет детей к высказыванию.  Обращает вниманиедетей на силуэт улыбки.  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.  Комментирует высказывания. | Дети под музыку рассматривают игрушки, выбирают понравившуюся им.  Описывают игрушку.  Отвечают на вопросы, мимикой изображают эмоцию радости. |
| II.Поиск, решение задачи, проблемы. | Воспитатель: Ребята, давайте посадим своих зверей на диван и посмотрим, что там в уголке?  В уголок, в уголок  Кто поставил коробок?  Что такое в уголке?  Что такое в коробке?  Может, ягода малина,  Или красная рябина?  Может, спелая брусника?  Или сладкая черника?  Мы пойдём в уголок,  Мы откроем коробок.  В коробке сидит…  Кто это?  *Вдруг из коробки выскакивает заяц Степашка (кукла-варежка).*  Степашка: Здравствуйте, ребята! Мне, Степашке, очень нравится приходить к вам в гости. А вы радуетесь, когда к вам гости приходят? Как вы радуетесь?  А когда вам грустно, тогда вы какие?  Воспитатель: Степашка, а тебе самому какие ребята больше нравятся – весёлые или грустные?  Степашка: Весёлые. Только я не могу понять, в чем разница: одежда та же, прическа та же, глаза те же, нос тот же. А вот что же изменяется?  (предполагаемый ответ) Появились улыбки! | Стимулирует детский интерес к совместной деятельности.  Эмоционально включает в действие, вовлекает в обсуждение. | Рассаживают свои игрушки.  С интересом наблюдают за действиями воспитателя.  Здороваются с гостем.  Отвечают на вопросы.  Выражают эмоции радости и грусти посредством мимики, слов, действий.  Выражают собственные суждения |
| III.Динамическая пауза. | *Степашка что-то шепчет на ухо воспитателю.*  Воспитатель: Ребята, знаете, что мне по секрету сказал Степашка? Вы ему очень понравились. И он хотел бы с вами поиграть. А вы хотите поиграть с ним? Игра называется «Подари улыбку».  *Звучит спокойная музыка. Воспитатель со Степашкой в центре круга выбирает ребёнка, подходят к нему ,улыбаются. Ребёнок улыбается в ответ, встает в середину круга и дальше «дарит» свою улыбку другому ребёнку. Все играющие получают в подарок улыбку.* | Стимулирует детский интерес к совместной деятельности.  Организует игру.  Называет улыбку каждого ребёнка: нежная, красивая, теплая, кокетливая, скромная… | Внимательно слушают правила игры.  Начинают игру, при стимуляции воспитателя мимикой выражают эмоцию радости. |
| IV.Мотивация к продуктивной деятельности | Воспитатель: Спасибо, Степашка, за интересную игру. Садись на ковёр, и все вместе посмотрим, что же однажды случилось с улыбкой и смехом.  *Проводится кукольный спектакль «Потерянный смех». Участвуют куклы Медведь и Лиса.*  Шел медведь, косматый мех,  Нес в мешке веселый смех.  Зацепил мешок за сук –  Смех и высыпался вдруг.  Раскатились по тропинке  Все весёлые смешинки,  А за ними из мешка  Целых 33 смешка.  Мишка стонет:  - Ох, досада!  А лиса:  - Стонать не надо,  Вызывай на помощь, брат,  Ты детсадовских ребят. | Организует детей на просмотр.  Показывает кукольный мини-спектакль | Внимательно смотрят инсценировку. |
| V. Продуктивная деятельность, направленная на закрепление новых знаний. | Воспитатель: Ребята, нас с вами зовут на помощь.  *Воспитатель вместе со Степашкой подводят детей к столам, на которых лежат нарисованные лица, но без улыбок.*  Степашка: Ребята, надо помочь этим человечкам. Вернём им улыбки. Посмотрите на столах есть цветные карандаши, нитки, бобы. Вы можете сделать улыбки для человечков с помощью любых из этих предметов.  *Пока дети выполняют задание, звучит музыка.* | Стимулирует детский интерес к совместной деятельности.  Предоставляет достаточно времени для изучения имеющихся предметов.  Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы.  Наблюдает за детьми во время выполнения задания, индивидуально помогает советом. | Практикуются в осуществлении выбора.  Самостоятельно решают проблему.  Изображают улыбку любым способом. |
| VI.Рефлексия. | Степашка: Спасибо, ребята, за то, что вы нашли потерянный смех. В нашей группе сразу стало теплее от озорных улыбок.  Воспитатель: Степашка, в нашей группе случается всякое, мы часто веселимся, но иногда и ссоримся, хочешь посмотреть?  *Исполняется пляска «Поссорились – помирились»* *Т.Вилькорейской.* | Выражает искреннее восхищение.  Стимулирует детский интерес к совместной деятельности. | Делятся впечатлениями.  Танцуют. |
| VII.Открытый конец. | Степашка: И, правда, вы бываете разными, но больше вы мне понравились весёлыми. Можно я возьму на память одного весёлого человечка. Покажу его своим друзьям и расскажу, сколько интересного узнал от вас. До свидания… | Хвалит детей, благодарит. | Общаются со Степашкой, прощаются. |