*«…Школьное обучение никогда не начинается с пустого места,*  
*а всегда опирается на определенную стадию развития,*  
*проделанную ребенком ранее"*  
*В.А. Сухомлинский*

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.  
 Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности ребенка, то есть личностную, интеллектуальную и физическую сферы развития.

 Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Наши Ачитские детские сады «Улыбка», «Тополек». «Ромашка» тесно сотрудничают с Ачитской средней общеобразовательной школой.

22 января был проведен круглый стол по теме «Преемственность детского сада и школы в соответствии с ФГОС ДО» . Участниками круглого стола стали воспитатели и специалисты ДОУ( Шипунова Е.Н., Дьякова В.О.,

Мусихина М.В., Кирюхина О.П., Русинова Л.А., Гостюхина В.Ф.) и педагоги начальной школы.

Целью круглого стола - создание благоприятных условий для успешной адаптации ребенка при переходе из детского сада в школу.

Были поставлены задачи:

- обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.

- создание благоприятных условий в детскому саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.

-укрепление и сохранение здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе.

- создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

В ходе круглого стола были обсуждены вопросы психологической готовности каждого ребенка, включающей в себя личностно-социальную готовность, интеллектуальную готовность, мотивационную готовность, эмоционально - волевую готовность.

Доктор психологических наук Леонид Абрамович Венгер отмечал: «Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

В результате работы педагогами были даны рекомендации:

у дошкольников необходимо сформировать такие элементы учебной деятельности как:  
- способность действовать по образцу;

- умение слушать и выполнять инструкцию;  
- умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца;  
- умение задавать и отвечать на вопросы;  
- умение оценивать как свою работу, так и работу других детей;

-развивать читательский интерес.  
 Обеспечить всестороннее развитие ребёнка и правильную подготовку его к школе могут только объединенные усилия воспитателей и родителей. Семья первая и наиболее важная среда развития ребёнка, однако, и в дошкольном учреждении формируется и развивается личность ребёнка. Лучше всего на практике сказывается на развитии ребёнка единство воздействий семьи и детского сада.

Гостюхина В.Ф., воспитатель филиала «Ачитский детский сад «Ромашка»

