**Индивидуальная карта  и маршрутное сопровождение  ребёнка дошкольного возраста с признаками одарённости.**

 Дошкольный возраст самый благоприятный период для начала развития *способностей.* При этом необходимо понимать, что у ребенка развиваются только те способности, для которых имеются *стимулы и условия.* Создание благополучных условий необходимо для развития индивидуальности каждого. В связи с этим особое значение приобретает проблема понимания педагогом своих воспитанников и индивидуального подхода к каждому из них. В числе ярких индивидуальных отличий ребенка – ***способность и одаренность***. Как правило, ***под способностями*** понимаются особенности ребенка, обеспечивающие высокие достижения в конкретном виде деятельности. ***Одаренность*** трактуется, как качественное своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения действий.

Фамилия, имя дата рождения – **Литовских Мария 6 лет**

Дошкольное образовательное учреждение – МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка»

**Общие сведения о ребенке**

***Мария*** – девочка с ярко выраженными спортивными способностями.

Очень гибкая и пластичная, обладает врождённой гибкостью, любит музыку, артистична, быстро схватывает всё новое, обладает выносливостью, проявляет силу воли. Мария имеет высокие спортивные показатели в соответствие с возрастом, стремления к движению.

Сохранение и раскрытие спортивного потенциала каждого ребенка представляется очень важной и актуальной задачей, поэтому для работы с Марией был составлен индивидуальный образовательный маршрут.

**Цель и задачи образовательной деятельности**

***Цель*:** создание оптимальных условий для развития и реализации спортивных способностей ребёнка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей; развитие двигательных способностей, сохранение природных физических задатков ребенка.

***Задачи:***

- раскрыть спортивные способности;

-совершенствовать и расширять вариативные формы работы с ребёнком;

- вовлекать в соревнования, конкурсы на различном уровне;

- повысить уровень взаимодействия детского сада и семьи в вопросах

поддержки и сопровождения одарённых детей.

***«Физическое развитие»*** - формирование физических умений и навыков, развитие физических качеств: гибкость, пластичность, подвижность суставно-связочного аппарата, выносливость, координация, творческие способности.

**Используемые технологии и методики.**

***1. Педагогический мониторинг.***

- Определение «проблемных» и «успешных» зон развития, диагностическое обследование;

- Построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребёнка;

- Подбор методик, определение методов и приёмов работы;

- Подбор индивидуальных заданий;

- Связь с родителями и педагогами;

- Итоговая диагностика;

2. Здоровьезберегающие

3. Игровые

4. СОРСИ

***Формы работы с одаренными детьми:***

- подгрупповые занятия,

- работа по индивидуальным маршрутам;

- участие в мероприятиях ДОУ, очных и заочных соревнованиях и конкурсах;

- проведение спортивных эстафет турниров;

-подвижные спортивные игры;

- подбор индивидуальных комплексов упражнений;

- практические задание – тренинги;

- посещение спортивных секций;

- инструктаж.

**Ожидаемые результаты.**

***Усовершенствована вариативных форм работы;***

- результативное участие в конкурсах и соревнованиях различных уровней;

 - тесное взаимодействие с семьей в рамках сотрудничества;

- опережает своих сверстников в развитие двигательных навыков.

**Образовательная область – «Физическое развитие»**

|  |
| --- |
| **Двигательные умения и навыки ребенка** |
| ***Физическое развитие (в начале года)*** | ***Физическое развитие (в конце года)*** |
| Внимательна, чётко выполняет указания инструктора, подражает взрослому |  |
| Строится в шеренгу, колонну, круг  |  |
| Знакома с элементами дыхательной гимнастики |  |
| Умеет держать мяч перед собой, выполняет ОРУ с мячом, с обручем, с гимн.палкой |  |
| Знакома с разновидностями ходьбы, бега, прыжков. |  |
| Обладает гибкостью, пластикой, выносливостью, силой волей |  |

**План работы с родителями на учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Срок исполнения** | **Ответственный исполнитель** |
| 1 | Индивидуальные консультации «Физическое воспитание ребёнка в ДОУ и семье» | Сентябрь | Инструктор по физкультуре  |
| 2 | Оформление наглядно-информационных материалов для одарённых детей. | Сентябрь | Инструктор по физкультуре |
| 3 | Проведение практических занятий для обучения родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком в домашних условиях  | В течение года | Инструктор по физкультуре |
| 4 | Групповые собрания «Роль родителей в физическом развитии одарённости ребёнка»» | Октябрь | Инструктор по физкультуре |
| 5 | Участие в совместных мероприятиях, посвященных Дню матери | Ноябрь | Инструктор по физкультуре |
| 6 | Оформление наглядно-информационных материалов «Правильное дыхание – основа здоровья!» | Декабрь | Инструктор по физкультуре |
| 7 | Групповые собрания «Социальное партнерство семьи и ДОУ как необходимое условие социализации дошкольника» | Январь | Инструктор по физкультуре |
| 8 | Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг ДОУ» | Апрель | Инструктор по физкультуре |