***Индивидуальный маршрут сопровождения одаренного ребёнка***

Учреждение, филиал: МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка» - филиал «Уфимский детский сад «Радуга»

**1.Фамилия, имя ребенка** Некрасова Алена Дмитриевна, воспитанница старшей группы «Капитошка»

**Возраст** 5лет

**Вид одарённости:** художественно-эстетическое развитие

**Характеристика ребенка.**  Девочка любознательна, активна, трудолюбива, настойчива, очень подвижна, самостоятельна, любит и умеет рисовать, лепить, конструировать. Придумывает свои интересные, разнообразные способы изображения, вносит в творческие работы детали, которые дополняют общий замысел изображения. Интересы носят разносторонний характер, коммуникабельна.

**2. Социальная характеристика семьи:**

 **ФИО матери:** Некрасова Татьяна Михайловна

**ФИО отца:** Некрасов Дмитрий Тимофеевич

**Условия проживания и быта:** семья из пяти человек проживает в частном доме. Созданы условия для полноценного развития ребёнка. Бытовые и материальные условия семьи хорошие.

**3.Цель сопровождения:** способствовать дальнейшему развитию художественно – творческих способностей девочки.

**Задачи:**

**-** Развивать способности ребенка в области художественного творчества.

- Совместно с родителями создать условия для поддержания интереса к художественному творчеству.

- Развивать интерес к нетрадиционным техникам рисования, умение применять их в продуктивных видах детской деятельности.

Воспитывать эстетические чувства, чувство «прекрасного».
**Группа сопровождения (педагоги)** воспитатель Стулина Г.В., педагог – психолог Стародубец О.Л., музыкальный руководитель Самофеева В.Н.

**Координатор:** Корякова А.М., старший воспитатель

**4.Организация работы**

(Содержание работы с указанием конкретных сроков и распределением обязанностей)

План

психолого – педагогического сопровождения ребенка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Используемые приемы:** | **Цель:** | **Применение детского творчества:** |
| СентябрьДекабрьМай | Наблюдения (за изменениями в природе, сезонные наблюдения)ТестыДиагностики (вводная, промежуточная, итоговая) | Исследование психических процессов (память, восприятие, внимание)Исследование эмоциональных процессов (страхи, тревожность) Изучение познавательных процессов ребенкаИсследование качеств личности (самооценка, произвольность, уровень притязаний) | Художественная деятельность, творческие игрыУчастие в конкурсах.Чтение художественной литературыХудожественная деятельность и восприятие произведений искусства. |

|  |
| --- |
| **Взаимодействие с педагогами** |
| 1 раз в квартал | Мастер-класс | Мастер-класс: «Кот» тема: «Рисование жидким цветным соленым тестом» |

**Формы, методы, приемы работы**  с Аленой по поддержке и развитию художественно-творческих способностей:

- совместная деятельность взрослого и ребенка;

- рассматривание иллюстраций по теме,

- чтение художественной литературы.

- продуктивная деятельность под музыку,

- игры и упражнения под тексты стихотворений;

- наблюдение за природой;

- рассматривание игрушек;

- оформление выставки.

План индивидуальных занятий по художественно – эстетическому воспитанию (рисование) с Аленой по месяцам.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Длительностьзанятия – 15 минут.

Сентябрь. Мониторинг

- Выявить, что ребенок больше любит рисовать и выявить технику рисования.

- Наблюдение за девочкой во время занятий по ИЗО и в самостоятельной деятельности.

**Октябрь**

Занятие 1. «Осиновый лист». Пластилинография.

- аккуратное размазывание пластилином, не заходя за контур,

- выбор ярких цветов для создания осенних красок,

- рассматривание настоящих осиновых листьев,

- составление букета из листьев.

Занятие 2. «Идет дождь» Рисование пластилином.

- прослушивание записи дождя (спокойного, ливня, с другими звуками природы),

- изучение синей палитры красок – от светло голубого до темно синего,

- вызов эмоционального интереса к дождю, изображение звуков дождя с помощью пальчиков, голосом, другими предметами.

Занятие 3. «Листья танцуют и превращаются в деревья».

Познакомить с техникой рельефной лепки Лепка соленым тестом.

- знакомим с техникой рельефной лепки,

- рассматривание иллюстраций,

 - наблюдение.

Занятие 4. «Осенний лес». Отпечаток листьями.

- выбор ярких цветов для создания осенних красок,

- рассматривание настоящих листьев,

- составление букета из листьев.

**Ноябрь**

Занятие 5. «Портрет мамы» рисование цветными карандашами.

- рассматривание иллюстраций,

- чтение художественной литературы.

Занятие 6.»Букет для любимой мамочки»

- воспитываем желание сделать приятное маме,

- рассматривание иллюстраций весенних цветов,

Занятие 7.«Снежинки». Рисование восковыми мелками и акварельными красками.

- учить технике рисования восковыми мелками и акварельными красками,

- рассматривание рисунков разных снежинок,

 - наблюдение за падающим снегом.

Занятие 8. «Ветка рябина». Рисование пальчиками.

- учим рисовать пальчиками ягодки рябины,

- рассматривание картины «Веточка рябины».

**Декабрь**

Занятие 9. «Зима». Рисование солью.

- совершенствовать умения рисовать в данной технике,

- развивать композиционные умения,

- воспитывать аккуратность.

Занятие 10. «Снеговик». Рисование манкой.

- совершенствовать умения рисования в данной технике,

- рассматривание снеговика,

- чтение сказки Т. Домаренок «Снеговик из леса».

Занятие 11. «Снегирь на ветке». Рисование кистью и пальчиками.

- продолжаем развитие у Алены  художественных способностей нетрадиционной техникой рисования – рисованием кистью и пальчиками,

- воспитываем бережное отношение к птицам,

- рассматривание картинки снегиря,

- загадки о птицах.

Занятие 12. «Елочка»

**Январь.**

Занятие 13. «Белые снежинки». Рисование снежинок мелками для рисования. Рисуем прямыми линиями.

- учимся рисовать прямые линии разной длины,

- рассматривание рисунков разных снежинок,

- прослушивание песенки про снежинки,

- представление себя снежинкой, импровизированный танец под прослушанную песенку.

Занятие 14. «Зимний лес». Рисование жидким цветным соленым тестом.

- учить рисовать жидким тестом,

- рассматривание иллюстраций, картин.

Занятие 15. «Узоры на окне». Рисование жидким цветным соленым тестом.

- рассматривание картинок и беседа о том, какие бывают узоры на окнах и почему они появляются.

**Февраль**

Занятие 16. «Зимний пейзаж» Набрызг

Занятие 17. «Узоры на тарелочке»

-Познакомиться с элементами росписи «Гжель»

- Рассматривание иллюстраций с изделиями народного промысла.

Занятие 18. «Сказочная жар птица» рисование жидким цветным соленым тестом

- закрепляем умение рисовать техникой рисование жидким цветным соленым тестом

Занятие 19. «Дерево колдуньи (фантазия)» Рисование +аппликация

- развиваем образное воображение, цветовое восприятие, творчество,

- развиваем мелкую моторику руки,

**Март**

Занятие 20. «Весенние цветы для мамы». Рисование ладошкой.

- закрепляем умение рисовать техникой «ладошкой»,

- развиваем образное воображение, цветовое восприятие, творчество,

- воспитываем желание сделать приятное маме,

- рассматривание иллюстраций весенних цветов,

Занятие 21. Совместное рисование девочки с родителями (мамой). «Цветы для мамы» (на конкурс)

- выбор метода рисования самостоятельно (рисование жидким цветным соленым тестом),

- совместное оформление картины.

Занятие 22. «Пушистая верба» Рисование ватными палочками.

- упражняем в передаче изгибов ветки, маленьких веточек,

- развиваем мелкую моторику руки,

- рассматривание веточки вербы,

- находим отличия от других веток.

Занятие 23. «Пришла весна, бегут ручьи». Рисование кистью.

- продолжаем учить отражать в рисунке красоту весенней природы,

- закрепляем приёмы работы с кистью,

- рассматриваем картину «Бегут ручьи»

- чтение стихов о весне.

**Апрель**

Занятие 24. «Ракета». Рисование свечой.

- продолжаем учить девочку технике «рисование свечой»,

- упражняем в аккуратном закрашивании рисунка гуашевыми красками,

- рассматривание картинки ракеты.

- рассказ о Юрии Гагарине.

Занятие 25. «Букет сирени». Рисование пальчиком.

- закрепляем умение выбирать технику для выполнения рисунка,

- развиваем мелкую моторику,

- воспитываем желание доводить начатое дело до конца,

- рассматриваем ветки сирени, изучаем цвет, запах, размер.

Занятие 26. «Одуванчики». Рисование методом «тычка».

- упражняем в методе рисования «тычком»,

- создаем картину весеннего луга,

- играем в «Узнай цветок».

Занятие 27. «Подснежник». Аппликация манкой и салфетки.

- учим рисовать подснежник, передавая изгибы, строение, размер,

- развиваем моторику кисти рук.

**Май**

Занятие 28. «Салют». Рисование методом «тычка».

- закрепляем умение правильно держать кисть,

- закрепляем представления о цвете,

- прививаем аккуратность при работе с краской,

- беседа о празднике День Победы.

- рассматриваем иллюстраций с салютом.

Занятие 29. «День Победы» Разукрашиваем открытку.

- разукрашиваем заранее подготовленную открытку, посвященную Дню Победы (карандашами или мелками на выбор),

- прослушиваем песню «День Победы».

Занятие 30. «Рисование по замыслу»

- предлагаем на выбор технику рисования,

- совершенствуем умения и навыки в свободном рисовании, экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках,

- беседа «Что ты хочешь нарисовать?»

***Итоговое мероприятие – персональная выставка творческих работ Алены в центральном холле.***

В результате планомерной и систематической работы с ребенком:

- закрепились навыки держать карандаш и кисть правильно;

- повысился познавательный интерес к рисованию;

- активизировалась мыслительная деятельность ребенка;

- усилилось желание к самостоятельной работе;

- узнала и начала самостоятельно использовать различные техники рисования.

Эти достижения помогут в дальнейшем развитию познавательного интереса к изобразительному искусству.

Работа с родителями.

Цель: Привлечение родителей к созданию условий в семье способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений, навыков, полученных ребенком в детском саду.

- беседы с родителями;

- консультации для родителей;

- оформление уголка для родителей по данной теме;

- выставка работ ребенка.

- совместная творческая деятельность.

***Работа с родителями ребенка с выраженными признаками одаренности по художественно-эстетической направленности***

 ***(Алены Некрасовой)***

1. Консультация: ««Роль нетрадиционного рисования в развитии детей старшего дошкольного возраста»

2. Консультация: «Так ли важно рисование в жизни ребенка?»

3. Мастер - класс для родителей: «Рисование жидким цветным соленым тестом».

4. Домашнее задание родителям: нарисовать рисунок, используя нетрадиционные техники рисования.

Рекомендации родителям.

Цель: создать условия ребенку для творческого самовыражения

1. Организовать дома уголок творчества для Алены.

2. Приобрести достаточное количество альбомов, кистей разного размера, гуаши и акварели с большим выбором цветовой гаммы, а также наглядных альбомов по рисованию различных росписей, животных, птиц, насекомых для поддержания стойкого интереса к художественно-эстетическому развитию.

3. Создать дома с ребенком альбом с творческими работами. Закрепление усвоенных техник, рисование в домашних условиях.

4. Рисовать совместно с ребенком.

5. Участвовать в конкурсах художественной направленности в ДОУ, различных сайтах.

**Психолого – педагогическая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ИгрыУпражненияБеседы | Дидактические игры:-найди мою тень;-логические цепочки.Кинезиологические упражнения: перекрестные движения: -колено локоть; -ладонь, кулак, ребро;Релаксационные упражнения:-цветочек;-изобрази животных.Работа с кинетическим песком. | Развитие внимания, воображения, мелкой моторики.Одновременная активация обширных зон обоих полушарий мозга, мозг переключается в интегрированный режим работы, что помогает активизироваться для выполнения любой деятельности, быстрее в нее включиться. |

**5.Оценка промежуточных результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Критерии оценки** |
| Индивидуальная психолого - педагогическая диагностика | Результаты промежуточной диагностики  |
| Взаимодействие с педагогами | - психолого-педагогическая компетентность педагоговсоздание предметно – пространственной образовательной среды по художественно – эстетическому модулю образовательной деятельности;* индивидуальные палитры для смешения красок;
* наборы цветных карандашей; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
* кисточки  - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  баночки для промывания ворса кисти от краски;
* бумага для рисования разного формата и фактуры;
* салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;
* губки из поролона;
* пластилин, мелки;
* доски для лепки;
* стеки разной формы;
* розетки для клея;
* разносы для форм и обрезков бумаги;
* цветная бумага
* ножницы
* образцы декоративно-прикладного искусства, клей.

-создание портфолио (грамоты за участие в конкурсах, фото и сами творческие работы) |
| Взаимодействие с семьёй | Мотивация родителей на совместную работу по развитию художественно творческих способностей (созданные в домашних условиях творческие работы родители приносят в детский сад для пополнения портфолио)Педагогами рекомендовано родителям в будущем зачислить дочь Алену в Ачитскую детскую школу искусств с целью дальнейшего развития выраженных способностей ребенка в художественно – изобразительном творчестве. |
| Индивидуальная работа психолого - педагогического сопровождения | - положительное эмоциональное состояние ребенка, направленное на развитие творческих способностей - развитие саморегуляции |
| Взаимодействие с социальными партнерам | Участие в конкурсном движении совместных мероприятияхВ течение 2019-2020 и в первой половине 2020-2021 учебных годов Алена приняла участие в 14 муниципальных и территориальных конкурсах, имеет по одному диплому 1,2, и 3 степени, сертификаты за участие. |

**Взаимодействие с социальными партнерами**

 Участие в конкурсах

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **Организатор**  | **Результат**  |
| 1 | Конкурс детского творчества «Милая мама» (ноябрь 2019) | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества» г. Красноуфимск | Диплом участника |
| 2 | Всероссийский фестиваль детских рисунков и поделок «Осень – рыжая подружка!» (ноябрь 2019) | Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»  | Диплом 3 степени |
| 3 | Конкурс «Я – Помню! Я -Горжусь!», посвященный 75-летию Победы в ВОВ среди дошкольных образовательных организаций. (февраль 2020) | МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №17 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития дошкольников» | Благодарность за участие в номинации изобразительное искусство «Дети рисуют Победу» |
| 4 | Флешмоб к Дню космонавтики (12 апреля 2020) | Свердловское отделение Федерации космонавтики России | Сертификат участника |
| 5 | Виртуальный флешмоб «Без права на забвение», подготовленный в рамках Акции «Библионочь – 2020 онлайн»(25 апреля 2020) | «Ачитская централизованная библиотечная система» | Сертификат участника |
| 6 | Конкурс детских рисунков и поделок «День Солнца» (апрель-15 мая.2020) | Уфимский сельский клуб | Сертификат участника |
| 7 | Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» (апрель-06 мая 2020) | Уфимский сельский клуб | Сертификат участника |

**2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **Организатор**  | **Результат**  |
| 1 | Онлайн-конкурс иллюстраций «Сказки народов Урала» (сентябрь 2020) | МКУК АГО «Ачитская ЦБС» | Диплом за участие |
| 2 | Творческий онлайн конкурс «Детский сад – это маленькая жизнь» (октябрь 2020) | МКУК АГО «Ачитский РДК» филиал «Уфимский сельский клуб» | Диплом 2 степени |
| 3 | Онлайн-конкурс «Цветущий сад - 2020», посвященный Дню пожилого человека (сентябрь 2020) | Управление образования АГО, МКУДО АГО «Ачитский центр дополнительного образования» | Диплом за участие |
| 4 | Конкурс плакатов против идей терроризма и экстремизма «Нет террору!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. (сентябрь 2020) | Управление образования АГО, МКУДО АГО «Ачитский центр дополнительного образования» | Диплом за участие |
| 5 | Конкурс рисунков «Спорт – норма жизни», в рамках празднования «Всероссийского дня самбо».(ноябрь 2020) | МКУ ДО АГО «Ачитская «ДЮСШ» | Диплом за участие |
| 6 | Фестиваль-конкурс музыкального творчества среди детских коллективов дошкольных образовательных организаций АГО «Хрустальная капелька – 2020». Тема: «Дети Победы» (ноябрь 2020) | Управление образования АГО, МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка» | Диплом за 1 место в номинации «Оригинальный жанр» |
| 7 | I этап районного конкурса по LEGO-конструированию среди образовательных организаций АГО (ноябрь 2020) | Управление образования АГО, МКУДО АГО «Ачитский центр дополнительного образования» | Диплом за участие |

Срок реализации индивидуальной программы развития: 2 года

**Вывод:**

 Способности в отличие от задатков – приобретенное качество. Именно в годы детства внутренние условия формирования возрастного развития являются одновременно и факторами формирования способностей. Даже слабые способности ребенка можно развить, если целенаправленно и систематически заниматься с ним. В то же время, хорошие способности, в том числе, одаренность, не получающие постоянного подтверждения, могут стереться со временем.

Результаты развития творческих способностей могут быть наилучшими, когда семья и детский сад работают в тесном контакте, если родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка и научатся организовывать свободное время семьи, направляя его на развитие творческих способностей ребенка.

Мы планируем и дальше продолжать работу в этом направлении, так как нетрадиционные техники рисования открывают возможности развития у девочки творческих способностей, фантазии, воображения.