Методические рекомендации для воспитателей.

**«Педагогические условия, способы, формы работы**

**с одаренными детьми дошкольного возраста».**

 Что же такое «одаренность» и как она проявляется маленьком ребенке? Что заставляет взрослых увидеть в малыше талант и потом искать подтверждение своего открытия у специалистов? Наиболее частое проявление одаренности – это ранняя речь и большой словарный запас. Наряду с этим замечается необычная внимательность («Она все замечает), ненасытное любопытство («Куда он только не лезет!») и отличная память («Она после двух раз все сказки слово в слово повторяет»).

 Одаренность многогранна. Суть его в том, что одаренность ребенка может быть установлена профессионально подготовленными людьми, рассматривающих следующие параметры: выдающиеся способности, потенциальные возможности в достижении высоких результатов и уже продемонстрированные достижения в одной или более областях (интеллектуальные способности, специфические способности к обучению, творческое или продуктивное мышление, способности к изобразительному и исполнительскому искусству, психомоторные способности).

 Дети, опережающие свой возраст, обладают чрезвычайной способностью к подражанию, к усвоению того, как говорят и мыслят старшие. Отсюда велика роль старшего, позволяющего ребенку достичь незапланированных высот, то есть идущего рядом с ребенком воспитателя.

 Процесс обучения для таких детей предусматривает дифференциацию по помощи, которую будет оказывать взрослый.

В детском саду можно определить следующие направления: **создать банк данных об одаренных детях; составить карту индивидуальных достижений воспитанников; работать дифференцированно; осуществлять индивидуальный подход и консультировать детей; анализировать свою учебно – воспитательную деятельность и детей всей группы; обогащать учебные программы и построить воспитательную работу так, чтобы создать комфортные условия для одаренного ребенка.**

 Важно уважать и обсуждать любую его идею, какой бы странной она не казалась. Мы следим за здоровьем и психологическим состоянием воспитанника, так как для него характерны периоды подъема и спада. Требования должны точно соответствовать интеллекту одаренного ребенка, потому что легкий материал ведет к усталости. Информация, подаваемая ребенку, должна стимулировать вопросы к воспитателю. Мы стараемся создать уютную и безопасную психологическую базу ребенку в его поисках, к которой он мог бы возвращаться, поддерживаем способности ребенка к творчеству, проявляем сочувствие к ранним неудачам, находим слова поддержки для новых творческих начинаний ребенка, избегаем критику первых его опытов – какими бы они были неудачны. Относимся к ним с симпатией и теплотой. Ребенок стремится творить не только для себя, но и для тех, кого любит.

 В детском саду используется индивидуальные диагностические материалы, которые ориентируется на собственную систему выявления одаренных детей, рассматриваются некоторые важные вопросы разработки пригодного на практике плана выявления способных детей:

Поиск. Ищем потенциально одаренных детей.

Оценка. Процедура оценки спланирована таким образом, чтобы информация об уровне интеллектуального, творческого и двигательного развития ребенка поступала из двух независимых источников: от родителей ребенка и от специалистов, проводящих индивидуальное тестирование.

Отбор. Это заключительная стадия выявления способных детей. Отбор преследует двойную цель:

1). Подобрать наиболее подходящий для обучения по специальной программе состав детей;

2).Обеспечить наиболее полный охват этой программой детей.

Выводы. Выявление одаренных детей дошкольного возраста и их последующее развитие по специальной программе.

 **Возможности детей мы определяем путем:**

а). Анализа списков победителей различных выставок, соревнований, конкурсов;

б). Наблюдения и сравнения результатов в регламентированной и нерегламентированной деятельности;

в). Опроса специалистов о детях, которые проявляют способности;

г). Проведения занятий с точки зрения активизации творчества дошкольников, которые раскрывают возможности к стимулированию умственного развития.

 Основными формами работы с одаренными детьми в детском саду являются:

* Занятия с использованием специальных методик.

 Программы для дошкольников обычно предусматривают определенное время на дополнительные занятия. На них рассказываются разные истории, проводятся дискуссии. Эти занятия таят в себе массу возможностей для активизации дивергентного мышления, одним из средств этого служит фантазия. На таких занятиях мы максимально внимательно относимся к подбору вариантов творческой активности для своих детей. Для того чтобы завоевать и удержать внимание своих маленьких воспитанников, мы обеспечиваем наглядность и используем игровые ситуации, стимулируя интерес детей собственным энтузиазмом.

* Сюжетно – ролевые и творческие игры.

Одаренные дети нередко оказываются способными участвовать в сложных ролевых играх уже в 2,6 года. Их раннее речевое развитие и наблюдательность делают тематику игр весьма разнообразной, богатой межличностными нюансами. Характерно, что в развитии творческих способностей у детей более важное значение имеет сам процесс, экспериментирование, а отнюдь не стремление получить тот или иной конечный продукт. При благоприятных условиях, созданных во время игры, дети развивают гибкость мышления и способность разрабатывать и уточнять свои замыслы. Игры, будучи внутренне мотивированной деятельностью, таят в себе огромный потенциал для развития творческих способностей у детей, особенно одаренных.

* Индивидуальная работа.

Для всех одаренных детей мы используем программу для одаренных дошкольников или образовательный маршрут, которые предполагают организацию занятий в группе по свободной системе, которые способствуют развитию независимости суждений, мыслительных способностей и творческого подхода.

* Вариативная деятельность, предусматривает более глубокое развитие ребенка в одном каком-то направлении.
* Работа с родителями одаренных детей необходима для того, чтобы вовремя выявить у детей наиболее раннюю одаренность и какими способами

 в дальнейшем своевременно достичь желаемых результатов в развитии ребенка.

* Конкурсы, выставки, соревнования, проводимые в детском саду способствуют выявлению одаренных детей, у которых проявляются таланты дошкольников к пению, танцам, рисованию, спорту.
* Исследовательская работа, важнейшая черта одаренного ребенка - стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире. Развитие исследовательских способностей ребенка, рассматривается, как один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения.

 Таким образом, работая с одаренными детьми, необходимо использовать различные педагогические способы и формы работы с ними, создавая при этом педагогические условия, которые благоприятно воздействуют на воспитание, обучение и общение детей.