

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1 Общие положения	4
1.1. Общая характеристика стандарта	4
1.2. Назначение стандарта	5
Раздел 2. Программа коррекционной работы и адаптированная основная образовательная программа начального образования детей с РАС	9
2.1. Основные положения программы коррекционной работы для детей с РАС (вариант А)	12
2.1.1 Требования к результатам реализации программы коррекционной работы	19
2.1.2. Требования к условиям реализации программы коррекционной работы.	32
2.2.Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального образования детей с РАС	48
2.3.Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с РАС (вариант В)	53
2.3.1.Требования к структуре адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант В)	53
2.3.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант В)	70
2.3.3. Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант В)	77
2.4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с РАС (вариант С)	81
2.4.1. Требования к структуре адаптированной образовательной программы начального общего образования детей с РАС (вариант С)	81
2.4.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования детьми с РАС (вариант С)	95
2.4.3. Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	102
2..5. Индивидуально адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с РАС	

(вариант Д)**107**

2.5.1. Требования к структуре индивидуально адаптированной образовательной программы начального общего образования детей с РАС

(вариант Д)

111

2.5.2. Требования к результатам освоения индивидуально адаптированной образовательной программы начального общего образования детьми с РАС

(вариант Д)

116

2.5.3. Требования к условиям реализации индивидуально адаптированной основной образовательной программы начального общего образования 119

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика стандарта

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования детей с расстройствами аутистического спектра (далее – Стандарт для детей с РАС) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

2. Стандарт включает в себя требования:¹:

1) к структуре основных образовательных программ (в том числе к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) к результатам освоения основных образовательных программ.

3. Требования к структуре, условиям и результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального образования учитывают возрастные, специфические и индивидуальные особенности обучающихся с РАС на ступени начального общего образования..

4. Стандарт учитывает и гарантирует реализацию особых образовательных потребностей детей с РАС на ступени начального общего образования.²

¹ч. 3, ст. 11, ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. N 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

²«В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц». (Ст. 11, ч. 6 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

5. Стандарт является основой объективной оценки качества начального общего образования обучающихся с РАС и объективной оценки соответствия деятельности образовательной организации установленным требованиям.

6. Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС варьирует в зависимости от избранной программы обучения

7. В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

ООП— основная образовательная программа;

ФГОС НОО — федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

АОП — адаптированная образовательная программа;

АООП —адаптированная основная образовательная программа;

1.2. Назначение стандарта

1. Стандарт начального общего образования обучающихся с РАС при удовлетворении особых образовательных потребностей детей обеспечивает им продвижение в социальном и личностном развитии, развитие индивидуальных способностей и положительной мотивации к обучению, освоения основных навыков учебной деятельности и самоконтроля, овладение базовыми умениями (чтение, письмо, счет, основы здорового образа жизни), культурными формами поведения и средствами коммуникации,³.

2. Стандарт направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения обучающимися с РАС качественного начального общего образования;

- государственных гарантий уровня и качества образования обучающихся с РАС на основе единства обязательных требований к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ и

³Ч. 1, ст. 66 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

результатам их освоения⁴;

- вариативности форм и содержания образовательных программ начального образования детей с РАС, использования образовательных программ различных по уровню сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся⁵;

- эмоционального развития обучающихся с РАС как основы их дальнейшего социального, личностного духовно-нравственного роста, формирования гражданской идентичности;

- преемственности основных адаптированных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования;

- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных организаций;

- демократизации образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся с РАС, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры среды образовательного учреждения;

- разработки критериальной оценки результатов освоения обучающимися с РАС основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных организаций, функционирования системы образования в целом;

- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с РАС основной образовательной программы начального общего образования, в том числе, обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

3. В основу Стандарта для обучающихся с РАС положен

⁴ Статья 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

деятельностный и дифференцированный подход, осуществление которого предполагает:

- признание в качестве основного средства достижения цели образования обучающихся с РАС организацию познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования;

- признание того, что социальное и личностное развитие обучающихся с РАС зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

- эмоциональное и личностное развитие обучающихся с РАС отвечающее требованиям современного общества, обеспечивающим возможность их успешной социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий образования обучающихся с РАС, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования, рассматриваемые как общекультурное и личное развитие обучающегося с РАС, что составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в реализации права обучающихся с РАС на свободный выбор мнений и убеждений, развитии способностей каждого обучающегося, формировании и развитии его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями⁵;

- учет возрастных, специфических и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС, а также их особых образовательных потребностей; роли и значения видов деятельности и форм общения для определения результатов

⁵ Статья 12 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

образования и путей их достижения;

- вариативность основных образовательных программ начального общего образования, дифференцированно учитывающих специфические образовательные потребности разных групп обучающихся с РАС.

4. Стандарт является основой для:

- разработки и реализации примерной программы коррекционной работы коррекционной работы для обучающихся с РАС, осваивающих вместе со здоровыми сверстниками основную образовательную программу начального общего образования;

- разработки и реализации образовательной организацией адаптированных программ начального общего образования (АООП, НОО) обучающихся с РАС.

- определения требований к условиям овладения обучающимися с РАС основной адаптированной программой образовательной программой, разработанной на основе индивидуального учебного плана;

- определения требований к результатам освоения обучающимися с РАС основной адаптированной программы общего образования;

- определения нормативов финансового обеспечения реализации образовательных программ для обучающихся с РАС, в том числе, образовательной Программы на основе индивидуального учебного плана;

- формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении образовательной организации;

- объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности организации подготовки обучающихся с РАС, осваивающих адаптированные основные образовательные программы, при осуществлении государственной аккредитации и государственного контроля в сфере образования⁶;

- подготовки, профессиональной переподготовки, повышения

⁶ч. 2, ст. 11, ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» № 273-ФЗ (В РЕД. ФЕДЕРАЛЬНЫХ ЗАКОНОВ ОТ 07.05.2013 N 99-ФЗ, ОТ 23.07.2013 № 203-ФЗ).

квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих образование обучающихся с РАС

**РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ,
АДАптиРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РАС**

Особые образовательные потребности детей с РАС в процессе начального школьного образования. РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста, (по данным ВОЗ они могут выявляться у 1го из 160ти детей) и прежде всего характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших

связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, следующие специфические нужды:

- наряду с посещением класса, при необходимости ребенок должен быть обеспечен дополнительными занятиями с педагогом (индивидуальными или в малой группе) для отработки форм адекватного учебного поведения и взаимодействия с учителем, возможности адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- Необходима специальная работа по развитию возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- необходима специальная поддержка развития социально-бытовых навыков детей с РАС.
- необходима специальная работа по развитию понимания обращенной речи и собственного использования ее для коммуникации и организации представлений об окружающем, собственных переживаний.

- необходима специальная работа осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- необходимо развития внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- при разработке и реализации основных, коррекционных адаптированных основных программ необходимо использовать существующие у ребенка избирательные способности.

Вышесказанное обуславливает необходимость дополнения программы общего начального образования коррекционной программой, направленной, прежде всего, на развитие жизненной компетенции ребенка, а во многих случаях – создания адаптированных программ общего начального образования детей с РАС.

Необходимость разработки вариативных программ начального общего образования обучающихся с РАС. При общей специфике нарушения психического развития популяция детей с РАС, в том числе и в младшем школьном возрасте, крайне неоднородна. Показано, что трудности значительной части детей с умственной отсталостью и другими проблемами развития в значительной степени могут быть обусловлены и чертами аутизма. Известно, что среди благополучно осваивающих среднее образование и даже одарённых детей также присутствуют дети с трудностями аутистического спектра. Аутизм предстаёт всё более значимой социальной проблемой, касающейся самых разных детей. *Именно в связи с этим в настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра.*

Доказано, что проблемы аутистического спектра биологически

обусловлены, происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может значительно различаться. Ребёнок может быть и внешне безразличным к происходящему, и иметь стойкие страхи; совсем не пользоваться речью, использовать простые речевые штампы, но также и иметь богатый словарь и развёрнутую, не по возрасту сложную фразовую речь. У многих детей диагностируется выраженная и глубокая умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. Это может быть особая музыкальность, абсолютная грамотность, математические способности и др.

Диапазон различий детей с РАС чрезвычайно широк и по уровню развития ребенка, и по тяжести самих аутистических проблем и в связи с качеством полученного дошкольного образования, поэтому для начального образования детям требуется в части случаев создание возможности освоения основной образовательной программы при поддержке ее коррекционной программой, в других – разработка вариативных адаптированных вариантов общей программы.

2.1. Основные положения программы коррекционной работы для детей с РАС (вариант А)

Этот вариант адресован обучающимся с РАС, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с РАС получает начальное образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток

и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая Основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с РАС имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах⁷.

Вместе с тем, даже имея высокие интеллектуальные способности, эти дети для успешного освоения начального образования в условиях инклюзии нуждаются в систематической психолого-педагогической и организационной поддержке, **обеспечивающей удовлетворения их особых образовательных потребностей.**

- Не исключена необходимость постепенного, индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе: начиная с уроков, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно, до полной инклюзии⁸.

- Ребенок с РАС, обладая хорошими интеллектуальными способностями при поступлении в школу может быть значительно задержан в развитии социально бытовых навыков и навыков коммуникации, он теряется в новой обстановке и может плохо ориентироваться в происходящем, недостаточно воспринимать пояснения. При выраженности этих проблем должна быть подключена дозированная и временная помощь тьютора. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой.

- В начале обучения у инклюзивированного ребенка с РАС могут выявиться трудности формирования учебного поведения. В этих случаях наряду с посещением класса ребенок должен быть временно обеспечен дополнительными занятиями с педагогом (индивидуальными или в группе

⁷ Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

⁸ В наибольшей степени это касается детей, не прошедших подготовку к школе в группе детей в дошкольном возрасте.

детей) по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и регулироваться во взаимодействии с учителем⁹, адекватно воспринимать похвалу и замечания.

- Даже при успешно отработанных формах учебного взаимодействия на индивидуальных занятиях, привыкая работать в классе, ребенок с РАС нуждается в периоде постепенного перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной, в специальном выборе для него места в классе, где он будет более доступен организации учителя, и меньше будет отвлекаться посторонними впечатлениями.

- Ребенок с РАС нуждается в четкой и осмысленной упорядоченности временно-пространственной структуры уроков и всего его пребывания в школе, дающей ему опору для понимания происходящего и самоорганизации.

- Индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку, даже если его поведение на уроке всех устраивает. Это нужно для контроля за освоением им нового учебного материала на уроке (что может быть трудно ему, особенно в период привыкания к школе) и для оказания, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении основной Программы.

- Для успешного обучения в условиях инклюзии ребенок с РАС требует индивидуального подхода:

- При организации и подаче учебного материала в условиях классных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме:

- При организации самостоятельного выполнения ребенком учебных заданий на классных занятиях должны использоваться (наряду с обычными заданиями) формы, поддерживающих и организующие работу ребенка (например, вставить пропущенное).

⁹ В особенности, если такая работа не велась до школы

○ При оценке меры трудности задания и учебных достижений ребёнка необходим учет специфики проблем его искаженного развития, парадоксальности освоения «простого» и «сложного» при аутизме (например, легче выделить скрытые на картинке геометрические фигуры, чем раскрыть ее содержание по смыслу).

• Ребенок с РАС нуждается в начале обучения в специальной организации на перемене, включении его в занятия, позволяющие отдохнуть и получить опыт в контактах со сверстниками.

• Необходимо введение в Коррекционную Программу специальных разделов обучения, способствующих формированию представлений об окружающем, осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; в специальной работе по оказанию помощи в развитии самосознания: проработке воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать, осмыслять причинно-следственные связи в происходящем.

• Ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающей их простого механического накопления.

• Необходима специальная коррекционная работа по развитию вербальной коммуникации детей, возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями.

• Развитие внимания к близким взрослым и соученикам, специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний;

• ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Таким образом обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей детей с РАС. *В структуру основной образовательной программы обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на реализацию особых образовательных потребностей детей, поддержку в освоении основной образовательной программы, развитие жизненной компетенции.*

Развитие жизненной компетенции входит в содержание образовательной, так и коррекционной программы, реализуемой во вне классной, и внеурочной деятельности. :Она включает работу по развитию коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях ребенка.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей ребенка с РАС;
- оказания индивидуальной психологической поддержки;

- оказание индивидуальной помощи в освоении основной программы начального образования;
- возможность развития социальных навыков и средств коммуникации для обеспечения насущных нужд ребенка со взрослыми и соучениками;
- возможность развития средств речевой коммуникации, диалога, развернутой речи,
- возможность овладения повседневными социально бытовыми умениями и общепринятыми правилами поведения на уроке и перемене; в столовой, в раздевалке, на школьном дворе,
- продвижения в дифференциации и осмыслении картины мира в её временно-пространственной организации; осмыслении своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

Коррекционную помощь оказывает специалист (дефектолог, специальный психолог, педагог-психолог, прошедший специальную подготовку, позволяющую удовлетворять особые образовательные потребности ребенка). Он может работать в системе образовательных организаций, для отдельных категорий обучающихся с ОВЗ – в системе здравоохранения, где есть специалисты необходимого ребёнку профиля (Центр психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМС-центры, ПМПК и др.)

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, их интеграцию/инклюзию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования-
- осуществлять комплексное психолого-медико-педагогического сопровождение обучающихся с РАС в условиях образовательного процесса, включающее обследование с целью выявления их особых образовательных

потребностей, мониторинг динамики развития, успешности детей в освоении основной образовательной программы начального общего образования, оценку эффективности и корректировку коррекционных мероприятий.

- описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, организации среды, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы, которые определяются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС.

Обязательным условием реализации программой коррекционной работы для обучающихся с РАС является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива.

Специальная поддержка освоения основной образовательной программы осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения основной образовательной программы являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей

обучающихся с РАС;

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие способности воспринимать новый учебный материал в условиях класса;
- развитие сознательного использования речевой коммуникации в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

2.1.1. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы включают направления развития жизненной компетенции и специальной поддержки освоения основной образовательной программы.

Требования к результатам овладения жизненной компетенцией

Преимущественно итогом овладения обучающимися с РАС компонентом жизненной компетенции являются личностные результаты. В соответствии с установленной для варианта А единой структурой программы коррекционной работы, поддерживающей основную образовательную программу, определяются специальные требования к личностным результатам обучения по каждому направлению.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Данное направление предусматривает развитие у обучающихся адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения.

Ожидаемые результаты:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне в экстренных случаях;
- умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему собственного жизнеобеспечения (*Я забыл ключи, жду тебя у подъезда; У меня болит живот, заведи меня из школы;*);
- понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (*У меня проблема, помогите мне, пожалуйста; Меня мутит; терпеть нет сил; У меня болит ...; Извините, эту прививку мне делать нельзя; Извините, этого мне нельзя есть, у меня диета, аллергия на...;*);
- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с

семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения (например, приём медицинских препаратов, вакцинация, ограничения в еде, режиме физической нагрузки);

- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (*Можно я пересяду? Мне не видно. / У меня сломалась линейка, / И звините у меня нет.... и т. д.*);
- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы (*Мне надо спросить у мамы, можно ли мне ...; Врач не разрешил мне ...; Спросите у моей мамы, пожалуйста; свяжитесь с моими родителями. И т.д.*);
- стремление самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- умение обращаться к учителю в случае когда, по мнению ребёнка, возникает угроза жизни и здоровью (например, вымогательство, угроза расправы, насилие, склонение к противоправным действиям третьих лиц, к употреблению наркотических и психотропных веществ и т.д.);
- умение сформулировать возникшую угрозу и иметь для этого минимально необходимый запас слов и определений (*Мне угрожают; Мне страшно; У меня отобрали...*)

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Данное направление работы предусматривает:

формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту;

освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения

окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному:

ориентировку в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми;

формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.

Ожидаемые результаты:

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту;
- прогресс в самостоятельности и независимости в школе (ребёнок умеет самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока, переодеваться, собирать вещи в сумку и т.д., не обращаясь за помощью к взрослым).
- представления об устройстве домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность за выполнение домашних дел;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в повседневных бытовых делах.
- представления об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении;
- владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные дела (*Скажи, пожалуйста, где кабинет ...; Скажи, пожалуйста, какой сейчас будет урок; Я бы хотел отвечать за ...; Я могу помыть ...; Давай я помогу тебе ...; Я готов взять на себя...*);

- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности, выбирать ту долю участия (занятия, дела, поручения), которую действительно можно выполнить в соответствии с требованиями данного детского коллектива;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника (*Поручите мне, пожалуйста, ...; Я могу/не могу это сделать. Я могу, если мне поможет мама ...; Я могу это сделать вместе с ...; Мне поможет это сделать мама. Я плохо пою, но я умею рисовать и могу прочесть стихи...; Я хотел бы принять участие в оформлении праздника*).

Овладение навыками коммуникации

Данное направление предусматривает:

формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях;

расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.

Ожидаемые результаты:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств;

- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказываний, в выборе средств общения, использовании речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи (в разговоре на доступную тему);
- умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (*Можно я пересяду, мне не видно; Повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу вашего лица; Я не понял; Я не расслышал. И т.д.*);
- умение обращаться за помощью к взрослым и сверстникам в трудных случаях общения;
- владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками (уважительно относиться к чужой позиции, уметь формулировать и обосновывать свою точку зрения, проявлять гибкость, не обижаться, если не соглашаются и т.д.);
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. (*Нет, спасибо. К сожалению, я не могу. Извините, но мне это неприятно; Большое спасибо. Я вам/тебе очень благодарен, вы/ты мне очень помогли/помог; Мне так жаль. Могу ли я вам чем-нибудь помочь? Я вам/тебе искренне сочувствую; Это мамина вещь, поэтому брать её нельзя; Извини, но мне не разрешают меняться; Я не могу принять такой подарок. Он очень дорогой. И др.*);
- умение получать и уточнять информацию от собеседника, используя продуктивные речевые высказывания, т. е. отвечающие ситуации общения и передающие мысль в наиболее понятной и лаконичной форме. (*Повторите, пожалуйста, я не услышал; Я не совсем понял, что ты имеешь в виду; Правильно ли я вас/тебя понял? Вы/ты сказали/сказал, что...*). Освоение культурных форм выражения своих чувств;
- Представления о том, что у другого человека есть свои интересы, намерения, планы, и с ними надо считаться;

- представления о том, что другой человек может не понимать тебя и нуждаться в объяснениях твоих намерений и планов;
- расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

Дифференциация и осмысление картины мира

Данное направление предусматривает:

расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности;

формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком;

формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой;

развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.).

Ожидаемые результаты:

- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- способность прогнозировать последствия своих поступков для себя и окружающих;
- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность, и умение действовать в соответствии с их значением (*Опасно для жизни; Не подходи, убьёт; Осторожно, скользко;*

Осторожно, сосульки; Купаться в этом месте запрещено; Не заплывать за буйки. И др.);

- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
- расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др. Включение их в повседневную жизнь ребёнка;
- владение запасом фраз и определений, достаточным для выражения своих впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства.
- умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;
- умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.);
- умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- владение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира
(У меня такое хорошее настроение, потому что сего дня первый день каникул; Обычно в июне мы всей семьёй уезжаем на море, поэтому я очень стараюсь закончить учебный год без троек и избежать дополнительных занятий; Сегодня дождливый день, и поэтому экскурсии в парк не будет; Мама просила купить хлеб и что-нибудь сладкое, но сейчас обеденный перерыв, и придётся ждать, когда откроется булочная; Мы с мамой мечтаем во время зимних каникул

поехать на юг, а папа считает, что менять климат зимой вредно для здоровья. И т. д.).

- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
- владение достаточным запасом фраз и определений для включения в совместную со взрослым и сверстниками исследовательскую деятельность (*Что это такое? Что это значит? Как это происходит? Почему? Что будет, если...; Давайте попробуем сделать так...; Как это работает? Объясните мне, пожалуйста, как...; Я впервые обратил внимание...; Я заметил, что...; Я попробовал, и у меня получилось...; Я не могу понять, почему...; Это что-то новое...; Мне это незнакомо...; Я раньше не замечал, а сейчас увидел...; Это очень интересно... давайте ничего не будем делать, только понаблюдаем...; Я долго наблюдал и понял, что... И т. д.);*
- накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.
- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми, иметь для этого достаточный запас фраз и определений.
- Умение считаться с интересами и планами других людей

Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей

Данное направление предусматривает:

формирование представлений о правилах поведения в разных

социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми;

освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов;

освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении;

целенаправленная организация опыта общения учащихся с РАС и другими учениками школы между собой.

Ожидаемые результаты:

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.;
- иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса (*Извините, не могли бы вы...; Я не помешаю вам?; Будьте добры; Можно мне...? И др.*);
- умение адекватно применять те речевые средства, которые соответствуют коммуникативной ситуации. Правильно употреблять в устной речи обращение «вы» или «ты» согласно статусу собеседника;
- умение пользоваться голосом разной интенсивности с учётом конкретной ситуации.
- умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства,

отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.

- понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым (например, не задавать нескромные вопросы, касающиеся личной жизни педагога, его отношения к религии т. п.);
- умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- расширение круга освоенных социальных контактов.
- умение общаться с учащимися своей школы на темы, соответствующие возрасту детей.

Требования к результатам овладения основными образовательными направлениями специальной поддержки основной образовательной программы

Данное направление предусматривает:

- развитие способности адекватно включаться в классные занятия (*воспринимать фронтальную инструкцию, стабильно отвечать на вопросы, отвечать у доски, во время переключаться с одного типа занятий к другому*), ,
- развитие возможности усваивать новый учебный материал в условиях обучения в классе;
- развитие способности соответствовать общему темпу занятий в классе,
- развитие способности к своевременному и развернутому ответу на занятиях ,
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Ожидаемые результаты:

- умение понимать, что речь окружающих имеет к нему отношение
- умение воспринимать речь окружающих обиходно-разговорного характера, связанную с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов
- умение понимать, что одна и та же инструкция может быть дана в разной формулировке;
- продвинуться в понимании шутки, подтекста сказанного
- Умение пересказать текст, выделяя в нем главное и второстепенное,
- Способность сообщить о происшедшем и неизвестном собеседнику события,
- умение вступать в диалог, отвечать на вопросы и самому запрашивать информацию,
- умение пользоваться интонацией для выделения смыслового логического ударения; использования адекватной интонации в эмоционально окрашенной речи,
- умение использовать при поддержке взрослых словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения с новыми сверстниками, незнакомыми взрослыми, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание;
- умение выражать или сдерживать свои эмоции в соответствии с ситуацией общения..

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с РАС содержания основной образовательной программы, заданной введенным ФГОС, педагог-дефектолог, психолог могут оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и учащимися школы (класса)

обучающийся с РАС направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Требования к результатам обучения обучающихся с РАС, полностью включенных в общеобразовательную среду, должны группироваться в соответствии с введенным ФГОС начального общего образования (предметные, метапредметные), и обязательно дополняться группой специальных требований к развитию жизненной компетенции учащихся (личностные).

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения основной образовательной программы, предлагаемые введенным ФГОС НОО, могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- возможность организации и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;
- возможность организации и проведение аттестационных мероприятий в привычной обстановке и в присутствии знакомых педагогов,
- возможность проведения процедуры вне заданных формальных временных рамок;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);
- специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся с РАС (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

Возможная неуспеваемость обучающегося с РАС при усвоении содержания основной образовательной программы по отдельным разделам обусловленная особенностями его здоровья не является основанием для неаттестации.

2.1.2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с РАС (вариант А)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования детей с РАС определяет требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включая в себя требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям¹⁰.

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с РАС представляют собой интегральное описание совокупности условий, необходимых для реализации соответствующих образовательных программ, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Вместе с тем данная система требований включает в себя специфические компоненты, которые учитывают как общие для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, так и особые образовательные потребности ребенка с РАС

В соответствии с текстом статьи 34 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся имеет право на¹¹:

- «выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет» (пункт 1);

- «предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение

¹⁰ Части 3 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

¹¹ Статья 34 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)..

социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции» (пункт 2);

- «перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» (пункт 15).

При этом «дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии»¹².

ФГОС предполагает разработку правового механизма адекватного и ответственного выбора для ребёнка с ОВЗ варианта образовательной программы и нормативного его обеспечения, включая разработку типового договора, фиксирующего согласованный выбор и разделение ответственности всех участников образовательного процесса.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды для детей с РАС, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая:

- обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие социальное и обучающихся;

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;

- комфортна по отношению к обучающимся и педагогическим работникам и другим участникам образовательной деятельности.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы

¹² Часть 3 статьи 55 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

начального общего образования и программы коррекционной работы для детей с РАС в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы всеми обучающимися;

выявления и развития избирательных способностей обучающихся через систему внеклассной и внеучебной деятельности, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического и художественного творчества, и проектно-исследовательской деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования детей с РАС, проектировании и развитии внутри школьной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их образовательных потребностей;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе. информационных;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке

педагогических работников;

обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования детей с РАС, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития современной системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с РАС

При обучении детей с РАС по данному варианту предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательного учреждения, в котором будет обучаться ребенок с РАС. Общая численность класса не должна превышать 25 детей, из них 1-2 ребенка с РАС, остальные обучающиеся – здоровые сверстники.

Образовательная организация, реализующая программу начального общего образования детей с РАС должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, соответствующую профессиональную подготовку.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования детей с РАС, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы,

применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с РАС.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют **программу коррекционной работы** (вариант А) должны иметь квалификацию / степень бакалавра или магистра.

Предусматривается:

- Бакалавр по направлению «Педагогика» должен получить образование по магистерским программам в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии или по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

- Бакалавр по направлению «Психолого-педагогическое образование», даже в случае освоения ООП по профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования» должен освоить профиль подготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо магистерскую программу соответствующей направленности;

- Бакалавр по направлению «Педагогическое образование» должен получить образование:

- по профилю подготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по магистерской программе соответствующей направленности;

Педагоги, которые реализуют **основную образовательную программу начального общего образования** (вариант А) должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее:

- получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению педагогическое образование (соответствующего профиля подготовки);

- получение квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование».

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является

прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования детям с РАС может потребоваться временное или постоянное подключение тьютора (ассистента, помощника¹³). Уровень его образования должен быть не ниже среднего профессионального:

- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;
- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

В условиях модернизации современного образования важным элементом профессиональной компетентности всех специалистов (учителей, воспитателей, психологов, тьюторов и др.) участвующих в образовательной деятельности с обучающимися с РАС, является владение ими информационно-коммуникационными технологиями. Формирование этих компетенций предусмотрено программами профессионального образования. Однако быстрое развитие самих технологий, и на их основе разработка новых средств и методик образовательной, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы, требует постоянного совершенствования знаний и умений в этой области. Задачу эту может решить разработка и реализация вариативных программ курсов повышения квалификации, ориентированных на специфику деятельности разных специалистов.

Качество использования информационно-коммуникационных технологий в реализации основной образовательной программы начального

¹³ Часть 3 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

общего образования и программы коррекционной работы зависит от организации их специального технического сопровождения. Включение в штат работников образовательной организации специалистов, реализующих сопровождение компьютерных систем (системных администраторов, сотрудников технической поддержки и т.п.) и разработчиков компьютерного программного обеспечения, которое отвечает требованиям обучения ребенка с РАС, может обеспечить как качество использования созданных технологий, так и разработку новых, а также создание электронных образовательных ресурсов для группы обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования детей с РАС.

Финансовое обеспечение образования обучающихся с РАС осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, *специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья*, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в **расчете на одного**

обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей ¹⁴.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с РАС;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения¹⁵.

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

¹⁴ Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

¹⁵ Статьи 14 и 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 48, ст. 4563, Российская газета, 1995, № 234)

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с нарушением здоровья должно отвечать не только общим, но и

специфическим образовательным потребностям данной категории обучающихся. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающихся с РАС отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с РАС;
- организации его временного режима обучения;
- организации рабочего места

Организация пространства, в котором обучается школьник с РАС

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование детей должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,

актовому залу;

спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающийся с РАС, является:

- функционально осмысленная и четко визуально представленная организация пространства, поддерживающая организацию и упорядочивание поведения ребенка во весь период пребывания в школе;

Наличие наглядных расписаний, помогающих ребенку переключаться с одного вида деятельности к другому,

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, открывающихся возможностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;

Организации временного режима обучения

Временной режим образования (учебный год, учебная неделя, день) для обучающихся с РАС устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности находиться в среде сверстников без родителей. Возможно постепенное дозированное подключение ребенка с РАС к регулярным занятиям в классе, начиная с 1-2х уроков ежедневно.

Важна упорядоченность и привычность организации урока и самого пребывания ребенка с РАС в школе. Предсказуемость происходящего способствует его организации ребенка и восприятию им нового, дозировано вплетенного в привычный ход событий.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня. Обучение учащихся с РАС осуществляется только в первую смену. В ходе урока (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения.

Особенности организации рабочего места

В обучении школьника с РАС особое внимание уделяется четкому оборудованию рабочего места, определенному расположению учебных принадлежностей. Порядок расположения учебных принадлежностей должен соблюдаться, что поможет ребенку в организации учебной деятельности.

Парта ученика с РАС должна занимать быть рядом с учителем, чтобы обеспечить возможность дополнительной индивидуальной организации (инструкции, побуждения, удержания и возвращение внимания и т.п.). Ребенка необходимо беречь от отвлекающих впечатлений и импульсивных действий (рядом не должно быть выключателей света, открытой полки с книгами, приготовленных на будущее пособий и т.п.)

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только обучающихся с РАС, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика данной группы

требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Для организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, реализующего ООП начального общего образования детей с РАС должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей;

взаимодействие и коммуникация между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.¹⁶

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования¹⁷.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность,

¹⁶ Статьи 29, 97 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451)

¹⁷ Часть 2 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся¹⁸.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования детей с РАС и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

В организациях, осуществляющих реализацию основной образовательной программы начального общего и программы коррекционной работы для обучающихся с РАС, должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов обучения.

ФГОС для обучающихся с РАС предусматривает по основной образовательной программе начального общего образования определенную форму и долю социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как со здоровыми детьми, так и с детьми с РАС. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки,

¹⁸ Часть 3 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования детей с РАС.

Учебно-методическое обеспечение реализации ООП в образовательной организации гарантирует высокое качество достижения результатов.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования детей с РАС на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС предусматривает использование базовых учебников для здоровых сверстников, к которым с учётом особых образовательных потребностей применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и

электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательной организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Для организации реализации общеобразовательных программ с использованием сетевой формы их реализации несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы реализации общеобразовательных программ.

2.2.Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с РАС.

1. Образовательная программа начального общего образования определяет содержание образования.

Адаптированная основная образовательная программа начального

общего образования представляет собой комплекс таких характеристик образования как: объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2. Основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (варианты А, С и Д) – это адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся-инвалидов с РАС дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с РАС и с учетом примерной основной образовательной программы для обучающихся с

РАС¹⁹.

5. ФГОС для обучающихся с РАС позволяет дифференцированно создавать с учетом особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся три варианта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (варианты В, С и Д), которые содержат дифференцированные требования к структуре адаптированной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, сформулированные с учетом специфики образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

6. По варианту В обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального образования обучающимися с РАС пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

К образовательной программе может быть создано несколько учебных планов или индивидуальный учебный план с учётом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с РАС.

Обучающийся с РАС, осваивающий вариант В, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах²⁰. Вариант В образовательной Программы может

¹⁹ Части 5 и 7 статьи 12 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

²⁰ Часть 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность²¹.

При этом образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории детей условия обучения и воспитания. Для обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций²².

7. По варианту С обучающийся с РАС получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

По варианту С обучаются дети с дополнительными ограничениями здоровья. К числу таких обучающихся относятся дети с РАС с умственной отсталостью, а в отдельных случаях с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения. Кроме того, эти обучающиеся могут иметь и другие дополнительные нарушения в развитии.

В варианте С требования к итоговым достижениям обучающихся с РАС не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. На основе Стандарта создается адаптированная образовательная программа, которая при необходимости

²¹ Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

²² Статья 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

индивидуализируется. К образовательной программе может быть с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Вариант С может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность²³. Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

В связи со значительной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к обучающемуся и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

8. По варианту D обучающийся с РАС (со сложными и множественными нарушениями развития) получает образование по адаптированной основной образовательной программе, созданной на основе индивидуального учебного плана.

Обязательной является специальная организация среды обучающегося для реализации его особых образовательных потребностей, развитие его жизненной компетенции в разных социальных средах (образовательной, дома и др.)

Вариант D может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных

²³ Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

организациях, осуществляющих образовательную деятельность²⁴.

При реализации варианта D в форме семейного образования обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. Программа предусматривает не только адаптацию ребёнка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие. Для обеспечения освоения образовательной программы обучающимися со сложными и множественными нарушениями развития может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.²⁵.

9. Образовательная организация на основе ФГОС для детей с РАС может разработать в соответствии со спецификой своей уставной деятельности один или несколько из предложенных двух вариантов адаптированных основных образовательных программ, в которых формулируются требования к содержанию образования, условиям реализации основной образовательной программы и результатам ее освоения с учетом степени выраженности нарушений в развитии и их сочетаний у обучающихся.

10. Определение варианта основной образовательной программы для обучающегося с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2.3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант В)

2.3.1. Требования к структуре адаптированной образовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная образовательная программа начального

²⁴Ст. 79, ч. 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

²⁵Ст. 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

общего образования обучающихся с РАС включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть образовательной программы для обучающихся с РАС составляет – 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесс – 20% от общего объема адаптированной основной программы.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС должна содержать:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

учебный план;

программы отдельных учебных предметов;

программу духовно-нравственного развития;

программы коррекционных курсов;

программу формирования универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу внеурочной деятельности;

систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Содержание программ духовно-нравственного развития; формирования универсальных учебных действий; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предусмотрено в рамках соответствия со стандартом ФГОС НОО.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования должна учитывать общие и особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цели реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

2) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с РАС;

3) описание особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

4) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;

4) общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования;

5) общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) являться основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования образовательных учреждений;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должны адекватно отражать требования стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возможностям обучающихся.

Учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с РАС может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях предусмотренных

законодательством Российской Федерации в области образования²⁶ возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

	Образовательные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
	ФИЛОЛОГИЯ	Русский язык (обучение грамоте, ФГС, грамматика)	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
Литературное чтение		Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.	
Развитие речевой коммуникации		Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.	
		Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	

²⁶ Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя: Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования (пункт 1 статьи 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»)

	<p>МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА</p>	<p>Математика</p> <p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.). Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение логической грамотностью, формирование элементарных логических умений (обобщение и конкретизация родовидовые отношения, простейшие умозаключения, логические выводы, обоснования). Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах быденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.). Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур. Овладение основами логического</p>

		<p>и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Развитие способности самостоятельно использовать математические знания в жизни.</p> <p>Работа с таблицами, схемами и графиками, диаграммами, цепочками и совокупностями, представление, анализ и интерпретирование данных.</p>
	<p>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)</p>	<p>Окружающий мир (Человек, природа, общество)</p> <p>Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.</p> <p>Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p> <p>Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p> <p>Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка и др.).</p> <p>Развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая</p>

		<p>адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.). Развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), строить планы на будущее.</p> <p>Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.</p> <p>Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.</p> <p>Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях.</p> <p>Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия.</p> <p>Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства</p>
--	--	--

		и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия
ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ	Основы религиозных культур и светской этики	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России. Осознание ценности человеческой жизни.
ИСКУССТВО	Изобразительное искусство (ИЗО)	Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение

		<p>доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.</p> <p>Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства.</p> <p>Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника.</p> <p>Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства</p>
	<p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Овладение ребёнком с основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</p> <p>Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <p>Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый</p>

		<p>индивидуальный режим питания и сна.</p> <p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология (Труд)	<p>Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.</p> <p>Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.</p> <p>Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>

Коррекционно-развивающая область обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей детей с РАС, обучающихся по варианту В. :

- специальная работа по развитию социально-бытовых навыков ребенка;
- специальная работа по развитию средств вербальной и невербальной коммуникации;

- специальная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного;
- специальная помощь в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающая их механического - формального накопления;
- необходимо развития внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании взаимоотношений, чувств, намерений других людей;
- для социального развития ребёнка необходимо находить области, где он успешен и использовать существующие у него избирательные способности;

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов; за 5 учебных лет – более 3732 часов

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность, письменная коммуникация и др.);

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы и развитие избирательных способностей обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика и др.).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные

общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не менее 1350 часов и не более 1680 часов.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с РАС на ступени начального общего образования должна содержать:

- описание ценностных ориентиров образования обучающихся с РАС на уровне начального общего образования;

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с РАС и программы формирования универсальных учебных действий.

Программа учебного предмета (курса) должна содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
- 2) общую характеристику учебного предмета (курса);
- 3) описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);
- 6) содержание учебного предмета (курса);
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа духовно-нравственного развития (воспитания) обучающихся с РАС на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа должна обеспечивать:

организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа должна включать:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения слабослышащих и позднооглохших обучающихся), формы организации работы.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение,

употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения обучающимися с РАС адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и освоение ими адаптированной основной образовательной программы общего образования;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики

развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов;

планируемые результаты коррекционной работы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС должна:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-

нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

2.3.2. Требования к результатам освоения Адаптированной Программы начального образования во втором варианте ФГОС для детей с РАС

Оценивать результаты начального образования ребенка с РАС, обучающегося в соответствии со вторым вариантом ФГОС для детей с ОВЗ предлагается по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, поскольку у обучающегося с РАС может иметь свой – индивидуальный – темп освоения содержания образования.

Начальное образование обучающегося с РАС может считаться качественным и удовлетворять взрослых лишь при условии его продвижения по двум взаимодополняющим направлениям – освоения «академических» знаний и развития жизненной компетенции.

Стандарт устанавливает требования к предметным, метапредметным и личностным результатам обучающихся с РАС, освоивших адаптированную основную образовательную программу общего образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Метапредметные результаты связаны с овладением обучающимися «академическим» компонентом каждой образовательной области и включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися «академическим»

компонентом каждой образовательной области и характеризуют «академические» достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Описание ожидаемых результатов должно включать целостную характеристику, отражающую взаимодействие неотъемлемых компонентов Адаптированной образовательной Программы начального образования ребенка с РАС:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Результаты оцениваются по освоению учащимся содержательных линий восьми областей образования:

Знания о языке и речевая практика

1. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

3. Развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Знание математики и применение математических знаний

1. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.).

2. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно

пользоваться карманными деньгами и т.д.).

3. Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.

Знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром

1. Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.

2. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

3. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми

1. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка и др.).

2. Развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.).

3. Развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее.

Знания о человеке в социуме и практика жизни в социуме

1. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и труженика, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

2. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия.

3. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, творчестве, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Искусство – знания и умения в области искусств и практика их применения в быту и творчестве

1. Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.

2. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво, подходит и не подходит) в практической

жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

3. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т. д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.

Знания о здоровье, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования

1. Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

2. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

3. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Стремления к максимально возможной для данного ребёнка физической независимости.

Технологии – основы трудовой деятельности, доступные и необходимы в жизни технологии и практика их применения

1. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

2. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных ситуациях, умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

3. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Подход к оценке знаний и умений составляющих академический компонент Адаптированной образовательной Программы предлагается сохранить в его традиционном виде. При этом учёт особых образовательных потребностей ребёнка с РАС, осваивающего вариант В стандарта, предполагает введение специальной и подробной шкалы оценок. Подобные шкалы необходимы для выявления и оценки даже минимальных шагов в развитии активности и продвижении ребёнка в освоении образовательной программы, оценки собственно коррекционного эффекта обучения и обеспечения возможности гибкой индивидуальной корректировки плана дальнейшего формирования академических знаний, умений и навыков в выбранной области образования.

Необходимо обеспечить обучающемуся по варианту В стандарта ребенку с РАС право проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах – индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребенка ограничений во времени.

У обучающихся могут быть затруднения в освоении отдельных линий и даже областей образования Адаптированной образовательной Программы (чаще это математика), это не должно рассматриваться как показатель не успешности образования в целом и, тем более, – нецелесообразности перехода на следующий уровень образования.

Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции в этом варианте также предлагается использовать метод

экспертной группы. Она объединяет всех участников процесса начального образования ребенка, всех кто может характеризовать его поведение в разных жизненных ситуациях, в школе и дома, включает близких членов семьи. Задачей группы является выработка согласованной оценки динамики достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Для удобства она может быть представлена в форме понятных условных единиц: 0 баллов – положительного продвижения нет; 1 – малое 2 – среднее; 3 – значительное продвижение. Такая оценка поможет членам экспертной группы выработать ориентиры для описания, сравнения и оценки динамики развития разных сторон жизненной компетенции ребенка.

Экспертная группа и в данном случае ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка по тем же позициям, что и в первом, вариантах стандарта:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- продвижение в осмыслении и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Достижения ребенка в этом компоненте образования при освоении ребенком второго варианта стандарта могут оцениваться в соответствии с представленными в первом варианте требованиями к результатам

формирования жизненной компетенции (Таблицы 1-5)

Образование обучающегося с РАС по второму варианту стандарта может считаться качественным и удовлетворять взрослых при условии продвижения ребёнка по обоим направлениям – «академическому» и «жизненной компетенции».

2.3.3. Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС (вариант В)

В соответствии с текстом статьи 34 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с РАС для получения начального образования в условиях инклюзии, как и другие обучающиеся с ОВЗ, имеют право на²⁷:

- «выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность» (пункт 1);
- «предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции» (пункт 2);
- «перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» (пункт 15).

До настоящего времени механизмы реализации этих прав для детей с РАС, осваивающих второй вариант стандарта не определены:

- необходима разработка механизмов правового и финансово-экономического обеспечения организации малокомплектных (6-8 учеников) специальных классов для детей с РАС в составе общеобразовательных школ

²⁷ Статья 34 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)..

и специальных школ для других категорий детей с ОВЗ, дающих цензовое образование;

- необходима разработка правового и финансово-экономического обеспечения комбинированного комплектования специального класса для детей с РАС, позволяющего объединять их в процессе обучения с детьми с ОВЗ, не имеющими столь выраженных нарушений социального развития (комбинированного класса);

- необходима разработка правового и финансово-экономического обеспечения доступной ребенку интеграции в обычный класс общеобразовательной или специальной школы в процессе его обучения в этой школе в составе специального класса для детей с РАС;

- правового механизма выбора второго варианта ФГОС для ребенка с РАС, включая разработку типового контракта, фиксирующего согласованный выбор и разделение ответственности всех участников образовательного процесса, включая родителей.

Кадровое обеспечение

Для реализации Адаптированной образовательной Программы, специальной психолого-педагогической поддержки процесса интеграции ребенка, обучающегося в специальном классе для детей с РАС в более сложный социум школы необходимы:

Педагоги, реализующие адаптированные программы (**варианты В**, имеющие квалификацию/степень не ниже **бакалавра**, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

- а) по направлению специальное (дефектологическое) образование;
- б) по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];
- в) по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика.
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям

(«Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальной (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

В варианте В детям с РАС может потребоваться временное подключение тьютора (ассистента, помощника). Уровень его образования должен быть не ниже среднего профессионального:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» или по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии);

б) по направлениям педагогического образования с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Музыкальный работник, учитель физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в начальном общем образовании детей с РАС в варианте В должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Обязательной является разработка нового профиля в направлении специального (дефектологического) образования «Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра»; нового профиля «Психологическое сопровождение детей с РАС».

Финансово-экономическое обеспечение – Разрабатываемый стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с

конституционными правами детей для реализации начального образования ребенка с РАС должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование.

Материально-техническое обеспечение – материально-техническое обеспечение начального школьного образования детей с РАС должно отвечать не только общим, но их особым образовательным потребностям:

- к организации пространства, в котором обучается ребёнок с РАС;
- к организации временного режима обучения;
- к организации рабочего места ребёнка с РАС;
- к техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с РАС;
- к специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, электронным приложениям к учебникам, отвечающим особым образовательным потребностям детей с РАС;

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка с РАС, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с РАС. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) ребенка с РАС.

Информационное обеспечение должно включать необходимую нормативную правовую базу инклюзивного образования детей с РАС и информационные связи участников образовательного процесса. Инклюзивное образование ребенка с РАС требует координации действий, т. е. организации обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования, возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Должна обеспечиваться организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

2.4. Адаптированная основная образовательная программа

для умственно отсталых обучающихся (вариант С)

2.4.1. Требования к структуре адаптированной образовательной программы (вариант С)

1. Основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса

Обязательная часть образовательной программы для обучающихся с РАС (вариант С) составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от общего объема адаптированной основной программы.

2. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с РАС реализуется образовательной организацией через урочную и вне урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

3. адаптированная основная образовательная программа общего образования должна учитывать общие и особые образовательные

потребности обучающихся с РАС.

4. адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с РАС должна содержать:

пояснительную записку,

планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы,

систему оценки достижения планируемых результатов освоение адаптированной основной образовательной программы,

учебный план, .

программы отдельных учебных предметов,

программу духовно-нравственного развития,

программы коррекционных курсов;

программу формирования универсальных учебных действий обучающихся с РАС;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни,

программу внеурочной деятельности,

систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

5. Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цели реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися с РАС адаптированной основной образовательной программы общего образования.

2) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с РАС.

3) Описание особых образовательных потребностей обучающихся с РАС,

4) Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения.

5) Общую характеристику адаптированной образовательной программы общего образования.

б) общие подходы к организации внеурочной деятельности.

6. Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС адаптированной образовательной программы общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования,

2) являться основой для разработки адаптированной основной образовательной программы общего образования образовательных учреждений,

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов должны адекватно отражать требования стандарта, предавать специфику образовательного процесса, соответствовать возможностям учащихся.

Учебный план общего образования обучающихся с РАС (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с РАС может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной

образовательной программы общего образования обучающихся с РАС определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования²⁸ возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей (вариант С) приведены в таблице:

№	Образовательные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1.	ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА	Русский язык	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.
Чтение			
Устная речь			
2.	МАТЕМАТИКА	Математика	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической

²⁸ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РФ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ: КОНСТИТУЦИЮ РФ, ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», А ТАКЖЕ ДРУГИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ, ИНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ РФ, ЗАКОНЫ И ИНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ СУБЪЕКТОВ РФ, СОДЕРЖАЩИЕ НОРМЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ОТНОШЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (СТ. 4, Ч. 1 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»).

			<p>деятельности).</p> <p>Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>
3	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	Окружающий мир	<p>Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.</p> <p>Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p> <p>Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p>
4.	ЧЕЛОВЕК	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка и др.).</p> <p>Развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.).</p> <p>Развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в</p>
		Социально-бытовая ориентировка	

			учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), строить планы на будущее.
5.	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	История Отечества	<p>Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.</p> <p>Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия.</p> <p>Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.</p>
		История и культура родного края	

6.	ИСКУССТВО	Музыка	<p>Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.</p>
			<p>Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника.</p>
		Изобразительное искусство	<p>Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.</p>

7.	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	<p>Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.</p> <p>Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</p> <p>Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <p>Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.</p> <p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p> <p>Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>
8.	ТЕХНОЛОГИИ	Трудовое обучение	Овладение основами трудо-

			<p>вой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.</p> <p>Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.</p> <p>Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>
--	--	--	--

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных предметов представлена в таблице 2²⁹:

	Область	Коррекционные предметы	Основные задачи реализации содержания
	Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	Продвижение социально-эмоционального развития, развитие вербальной и невербальной коммуникации и социально-бытовых навыков, расширение представлений об

1. ²⁹Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую аудиторную нагрузку (письмо МО РФ от 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03). Они могут быть представлены курсами: ритмика, лечебная физкультура, коррекционно-развивающие занятия, кроме того, выбор курсов для индивидуальных и подгрупповых занятий может осуществляться образовательным учреждением (организацией) самостоятельно, исходя из психофизических особенностей детей с умственной отсталостью на основании заключения психолого-педагогической медико-социальной комиссии и индивидуальной программы реабилитации. Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время.

			окружающей среде, природной и социальной. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
			. Привитие навыков здорового образа жизни.

Количество учебных занятий:

в начальной школе при пятидневной рабочей неделе не может составлять за 5 учебных лет менее 3732 часа, за 4 учебных года – 3039 часов;

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность);

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика и др.).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Время, отводимое на внеурочную деятельность составляет:

на ступени начального обучения не менее 1350 часов и не более 1680 часов;

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна содержать:

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Сформированность универсальных учебных действий у умственно отсталых обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения школе.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования для умственно отсталых обучающихся.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС и программы формирования универсальных учебных действий.

Программа учебного предмета (курса) должна содержать:

9) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);

10) общую характеристику учебного предмета (курса);

11) описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;

12) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

13) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);

14) содержание учебного предмета (курса);

15) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

16) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа духовно-нравственного развития (воспитания)

обучающихся с РАС (далее Программа) на ступени общего образования должна быть направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа должна обеспечивать:

Организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

Формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа должна включать:

Цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения умственно отсталых школьников), формы организации работы;

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с РАС (в

соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, и освоение ими адаптированной основной образовательной программы общего образования;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения умственно отсталых в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения

основной образовательной программы общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

2.4.2. Требования к результатам освоения

Обучающимися с РАС адаптированной образовательной программы (С)

1. Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с РАС оцениваются как итоговые достижения на момент завершения начального образования.

2. Описание результатов овладения адаптированной основной образовательной программой имеет интегративный характер и включает в себя:

требования к знаниям и умениям на данной ступени образования;

требования к использованию знаний и умений на практике

требования к активности и самостоятельности их применения.

3. Стандарт устанавливает требования к предметным, метапредметным и личностным результатам обучающихся с РАС, освоивших адаптированную основную образовательную программу общего образования.

4. Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

5. Метапредметные результаты связаны с овладением обучающимися «академическим» компонентом каждой образовательной области и включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

7. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися «академическим» компонентом каждой образовательной области и характеризуют

«академические» достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

8. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

2) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

9. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

3) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения

учебных и практических задач;

4) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

6) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

7) выражение собственных мыслей в устной и письменной форме (деловое письмо) в соответствии с задачами коммуникации;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

9) осознанное действие по словесной инструкции для решения практических и учебных задач;

10) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

13) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными

понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;

10. Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

10.1. Язык и речевая практика.

Русский язык.

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Чтение.

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; формирование умения высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) формирование представлений о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Устная речь.

- 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- 3) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения;

10.2. Математика:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами словесно-логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

3) применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;

10.3. Естествознание.

Окружающий мир.

1) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира; формирование умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы.

2) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы

3) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов.

Природоведение.

1) формирование целостной картины окружающего мира; усвоение взаимосвязей между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

2) формирование уважительного отношения к России, родному краю; природе нашей страны и ее современной социальной жизни;

освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам; ознакомление с основными направлениями природоохранительной работы;

использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач.

Человек. Основы безопасности жизнедеятельности.

1) формирование представлений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека и его безопасность (зависимость от алкоголя, табака, наркотиков, других психоактивных веществ; компьютерная зависимость; участие в азартных играх);

2) формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций;

3) формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни (выполнение правил личной гигиены и готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье);

4) формирование представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности.

Социально-бытовая ориентировка.

1) формирование навыков самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимых в повседневной жизни;

2) формирование умений обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач;

3) усвоение морально-этических норм поведения в ближайшем и отдалённом социальном окружении; овладение навыками коммуникации в различных ситуациях общения.

Обществознание. История Отечества.

1) овладение первоначальными представлениями об историческом прошлом и настоящем России;

2) формирование уважительного отношения к настоящему и прошлому России: ее культуре, истории, выдающимся деятелям;

3) воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

Искусство.

Музыка.

1) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному

искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;

2) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

3) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.

Изобразительное искусство.

3) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Физическая культура.

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;

2) овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.)

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

10.9. Технологии.

Трудовое обучение.

1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

- 2) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- 4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

2.4. 3. Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС по третьему варианту стандарта (С)

В соответствии с текстом статьи 34 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с РАС для получения начального образования в условиях инклюзии, как и другие обучающиеся с ОВЗ, имеют право на³⁰:

- «выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность» (пункт 1);
- «предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции» (пункт 2);
- «перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» (пункт 15).

До настоящего времени механизмы реализации этих прав для детей с РАС, осваивающих третий вариант стандарта не определены:

- необходима разработка механизмов правового и финансово-экономического обеспечения организации малокомплектных (6-8 учащихся)

³⁰ Статья 34 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)..

специальных классов для детей с РАС в составе Образовательных Организаций 8 вида, не предполагающих цензовый уровень образования;

- необходима разработка правового и финансово-экономического обеспечения комбинированного комплектования специального класса для детей с РАС, осваивающих третий вариант С), позволяющего объединять их в процессе обучения в специальном классе с детьми с ОВЗ, нуждающимися в этом же варианте стандарта, но не имеющими столь выраженных нарушений социального развития (Создание комбинированных специальных классов);

- необходима разработка правового и финансово-экономического обеспечения доступной ребенку формы и дозы интеграции в обычный класс Образовательной Организации в процессе его обучения в Организации в составе специального класса для детей с РАС (вплоть, если это возможно, до полной инклюзии);

- правового механизма выбора третьего варианта ФГОС для ребенка с РАС, включая разработку типового контракта, фиксирующего согласованный выбор и распределение ответственности всех участников образовательного процесса, включая **родителей**.

Кадровое обеспечение –

В варианте С для реализации Адаптированной образовательной Программы необходимы:

Педагоги, реализующие адаптированные программы (**варианты С**, имеющие квалификацию/степень не ниже **бакалавра**, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

- а) по направлению специальное (дефектологическое) образование;
- б) по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];
- в) по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика.

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальной (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

В варианте С детям с РАС может потребоваться подключение тьютора (ассистента, помощника). Уровень его образования должен быть не ниже среднего профессионального:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» или по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии);

б) по направлениям педагогического образования с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Музыкальный работник, учитель физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в начальном общем образовании детей с РАС в варианте В должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Обязательной является разработка нового профиля в направлении специального (дефектологического) образования «Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра»; нового профиля «Психологическое сопровождение детей с РАС».

Финансово-экономическое обеспечение

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с РАС опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации основной адаптированной образовательной программы для обучающихся с РАС должны:

- Обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- Обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с РАС отсталостью должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы.
2. 2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.
3. консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с конституционными правами детей для реализации начального образования ребенка с РАС должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование.

Материально-техническое обеспечение – материально-техническое обеспечение начального школьного образования детей с РАС должно отвечать не только общим, но их особым образовательным потребностям:

- к организации пространства, в котором обучается ребёнок с РАС;

- к организации временного режима обучения;
- к организации рабочего места ребёнка с РАС;
- к техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с РАС;
- к специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, электронным приложениям к учебникам, отвечающим особым образовательным потребностям детей с РАС;

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с РАС. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) ребенка с РАС.

Информационное обеспечение должно включать необходимую нормативную правовую базу инклюзивного образования детей с РАС и информационные связи участников образовательного процесса. Инклюзивное образование ребенка с РАС требует координации действий, т. е. организации обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования, возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и

коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Должна обеспечиваться организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

2.5. вариант адаптированной программы (Д) для обучающихся с РАС (индивидуальный уровень)

В этом варианте, адресованном ребенку с РАС с тяжелыми и сложными нарушениями развития - итоговые достижения определяются исключительно индивидуальными возможностями обучающегося.

В варианте Д обязательной и единственно возможной является Специальная Индивидуальная образовательная Программа. Требования к ее структуре едины для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и характеризуются значительным ограничением содержания «академического» компонента, его утилитарностью и максимальным углублением в область развития жизненной компетенции.

Обучающийся с РАС находится в среде детей с различными ограничениями здоровья, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны. Среда и учебное место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребёнка.

Обязательной для обучающегося по варианту Д является массированная психолого-педагогическая поддержка, включающая специальную организацию всей жизни ребенка для обучения его основным жизненным навыкам не только в условиях Образовательной организации, но и (прежде всего) в условиях домашней жизни³¹, и близкого социального окружения.

³¹ Не имеется ввиду надомное обучение

Введение варианта Д позволяет включить в процесс получения начального образования всех детей с РАС, включая самые тяжелые и осложненные случаи. Это дети, возможно не владеющие к школьному возрасту не только вербальными, но и невербальными средствами коммуникации, крайне ограниченные в социально-бытовых навыках, в навыках самообслуживания, часто с огромной тревогой воспринимающие перемены в окружающем, с трудом входящие в ситуацию обучения. Тем не менее и им индивидуальное обучение на дому не показано, введение в малую группу детей и в Образовательную Организацию стимулирует их социальное развитие.

В соответствии с особыми образовательными потребностями и особенностями организации пребывания детей в школе следует выделить следующее :

- в связи с несформированностью учебного поведения, навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации для организации обучения таких детей в группе наряду с педагогом обязательно участие помощника учителя (тьютора), в особых случаях, возможно, двух помощников;
- может возникнуть необходимость индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе;
- необходимо обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта детей с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение осмысленного порядка и предсказуемости происходящего, установление эмоционального контакта специалистов с ребенком;
- нужна длительная специальная индивидуальная коррекционная работа по развитию социально-бытовых навыков ребенка;
- необходима специальная помощь детям в развитии средств вербальной и невербальной коммуникации, с поиском средств альтернативной коммуникации, возможно с привлечением компьютерных технологий;

- возрастает значение создания особенно четкой, упорядоченной и осмысленной для ребенка временно-пространственной структуры всей жизни в школе и дома (возможно с опорой на систему наглядных расписаний занятий, определяющих когда и где (в каком порядке) ребенок находится, и что от него в этот момент требуется, и т.д.);
- необходима разработка индивидуальной системы поощрения и мотивации ребенка к коммуникации и взаимодействию со взрослыми;
- нужен постоянный учет индивидуальной специфики освоения обучающимися навыков и усвоения информации, активное использование зрительных опор, организация учебного материала, облегчающая включение ребенка в активную работу;
- нужна помощь в перенесении и использовании ребенком усвоенных знаний и навыков в повседневную жизнь;
- при планировании и оценке достижений ребенка необходим учет особенностей освоения «простого» и «сложного» при аутизме;
- важно выявление областей парциальной одаренности или наибольшей успешности ребенка, для использования этих областей в развитии контакта и взаимодействия с ребенком;
- нужна специальная индивидуальная помощь по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного;
- нужно привлекать внимание ребенка к окружающим людям и поддерживать его адекватные эмоциональные реакции на проявления близких взрослых и соучеников;
- процесс обучения в начальной школе должен быть обеспечен психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- уже в период начального образования ребенок нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы группы и образовательного учреждения.

В связи с неизбежной вынужденной кардинальной упрощённостью специальной среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к нуждам ребёнка, но ограничивающей его контакты и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, требуется специальная работа по посильному, но регулярному введению ребёнка в более сложную социальную среду. Ее смыслом является поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребёнка с разными взрослыми, со здоровыми сверстниками и сверстниками с ОВЗ, не имеющими столь выраженных нарушений социального развития.

Для решения этих задач предлагается:

- организация специальной малокомплектной группы (6 обучающихся) для детей с РАС, осваивающих четвертый вариант стандарта (Д) в составе Образовательной Организации 8 вида. Это дает такому ребенку возможность регулярных выходов в более сложную социальную среду, обогащающих его жизненный опыт и стимулирующих его способности адаптации к новому;
- состав специальной группы, где обучаются дети с РАС по варианту Д, тоже может быть неоднородным. Включение в его состав детей имеющих сопоставимый уровень психоречевого развития, но с иными проблемами здоровья, не имеющими столь тяжелых нарушений социального развития, не только не противопоказан, но даже полезен ребенку с РАС в его социальном развитии;
- при значительном прогрессе в формировании учебного поведения, в развитии коммуникации и социально-бытовых навыков ребенок с РАС, осваивающий 4 вариант ФГОС ((Д) , может быть переведен в класс для детей с РАС, осваивающих третий вариант стандарта (С), а при дальнейшем выраженном прогрессе – в класс для умственно отсталых детей той образовательного Образовательной Организации, где он обучается. При этом ребенок должен обеспечиваться систематической специальной

психолого-педагогической поддержкой, учитывающей особые потребности ребенка с РАС.

Обязательным является постепенное введение ребёнка с РАС, осваивающего вариант Д ФГОС, в более сложную предметную и социальную среду, индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах. Таким образом, четвертый вариант стандарта (Д), как и третий (С), предусматривает не только адаптацию ребёнка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

2.5.1. Требования к структуре адаптированной образовательной программы на основе индивидуального плана (вариант Д).

1. Основная образовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

2. Обязательная часть образовательной программы для обучающихся с РАС составляет 60% , а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 40% от общего объема адаптированной основной программы.

3. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с РАС реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

4. Адаптированная основная образовательная программа общего образования должна учитывать общие и особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

5. Адаптированная основная образовательная программа на основе индивидуального плана для обучающихся с РАС должна содержать:

Пояснительную записку;

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы;

Систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися;

Учебный план;

Программы отдельных учебных предметов;

Программы коррекционных курсов;

Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

Программу внеурочной деятельности;

Систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

5. Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цели реализации индивидуально адаптированной основной образовательной программы общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися с РАС адаптированной основной образовательной программы общего образования;

2) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с РАС;

3) описание особых образовательных потребностей обучающихся с РАС ;

4) принципы и подходы к формированию индивидуально адаптированной основной образовательной программы общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;

5) общую характеристику индивидуально адаптированной основной образовательной программы общего образования;

6) общие подходы к организации внеурочной деятельности.

6. Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС индивидуально адаптированной основной образовательной программы общего образования

1) должны исходить из возможностей ребенка, проявляющихся в

процессе коррекционного обучения.:

2) являться основой для дальнейшей разработки индивидуально адаптированной программы общего образования образовательных учреждений;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися индивидуально адаптированной основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения индивидуально адаптированной основной образовательной программы общего образования должны адекватно отражать требования стандарта, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возможностям обучающихся.

7. Учебный план общего образования обучающихся с РАС (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Индивидуально адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с РАС может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации индивидуально адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях предусмотренных

законодательством Российской Федерации в области образования³² возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

	Образовательные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
	ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА	Графика и письмо	Копирование с образца отдельных букв, слогов или слов. Письмо Облегченная коммуникация
		Альтернативное чтение	Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.) Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, усваивая общепринятые правила общения. Использование альтернативных средств коммуникации в процессе общения. Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму
	МАТЕМАТИКА	Математические представления и конструирование	Формирование элементарных математических представлений о цвете, форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

³²ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ: КОНСТИТУЦИЮ РФ, ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», А ТАКЖЕ ДРУГИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ, ИНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ЗАКОНЫ И ИНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, СОДЕРЖАЩИЕ НОРМЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ОТНОШЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ПУНКТ 1 СТАТЬИ 4 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»)

			<p>Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p>
	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	Развитие речи и окружающий мир	<p>Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.</p> <p>Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о рукотворном мире. Формирование представлений о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.</p> <p>Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.</p>
	ЧЕЛОВЕК	Социально-бытовая ориентировка	Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
		Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	Освоение социально-бытовых навыков, навыков самообслуживания
	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Развитие представлений о себе и близких	Развитие форм адекватного социального поведения
	ИСКУССТВО	Рисование\	Привлечение к рисованию, музыкальным занятиям
		Музыка и движение	
	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Адаптивная физкультура	
	ТЕХНОЛОГИИ	Ручной труд	Простейшие навыки ручного творчества.

3.5.2. Требования к возможным результатам начального образования в четвертом варианте стандарта (Д)

Оценивать результаты начального образования ребенка с РАС, обучающегося в соответствии с четвертым вариантом ФГОС для детей с ОВЗ также предлагается по его завершении, однако речь может идти об описании возможных, но не гарантируемых результатов освоения индивидуальной образовательной программы.

Описание возможных результатов освоения Индивидуальной Образовательной Программы в варианте Д должно включать целостную характеристику, соответствующую структуре Индивидуально Адаптированной образовательной Программы,:

- что обучающийся может знать и уметь,
- что из полученных знаний и умений он может применять или пытаться применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он пытается это делать.

Знания о языке и речевая практика

1. Овладение грамотой, простыми речевыми формами или альтернативными средствами коммуникации и пониманием для чего они ему требуются.

2. Овладение способностью или попытки использовать средства устной и письменной коммуникации, альтернативные средства для решения простых жизненных задач.

3. Развитие стремления к коммуникации на уровне, соответствующем развитию ребёнка.

Знание математики и применение математических знаний

1. Овладение началами математики.

2. Развитие понимания о численном измерении, его значении для решения бытовых задач, попытки использовать полученные математические знания для ориентировки в весе, размере объектов, температуры, расстояния,

времени, для покупок необходимого.

3. Попытки пользоваться полученными навыками самостоятельно.

Знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром

1. Овладение элементарными представлениями об окружающем дома, в его ближнем окружении, в школе и ее окружении, природной среде, порядке смены времен года, занятиях в разное время года.

2. Понимание, что эти знания надо использовать, чтобы соответствовать к природному порядку.

3. Развитие активности, любознательности и попыток взаимодействия с миром живой и неживой природы.

Знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми

1. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, обязанностях школьника, простых моральных ориентиров и др.).

2. Представления о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), накопление положительного опыта контакта и взаимодействия с другими людьми – взрослыми и сверстниками, расширение круга близких людей, опыта эмоционального сопереживания.

3. Развитие желания учиться, иметь друзей, соответствовать ожиданиям близких.

Знания о человеке в социуме и практика жизни в социуме

1. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей.

2. Продвижение в развитии взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Освоение простых социальных ритуалов и норм поведения, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности.

3. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, творчестве, положительной оценке близкими. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Искусство – знания и умения в области искусств и практика их применения в быту и творчестве

1. Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств и получение доступного опыта художественного творчества.

2. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво, подходит и не подходит) в практической жизни ребёнка.

3. Освоение элементарных форм художественного ремесла.

Знания о здоровье, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования

1. Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях.

2. Привычки к здоровому образу жизни, режиму дня с необходимыми оздоровительными процедурами, способностью включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, необходимый индивидуальный режим питания и сна.

3. Радоваться развитию своих возможностей, достижениям в физическом развитии.

Технологии – основы трудовой деятельности, доступные и необходимы в жизни технологии и практика их применения

1. Овладение основами элементарной трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, для развития коммуникации.

2. Попытки применять в жизни освоенные трудовые навыки и технологии.

3. Формирование положительного опыта использования освоенных технологий и навыков для коммуникации, бытовой адаптации, помощи близким.

Образование обучающегося с РАС по четвертому варианту стандарта

может считаться качественным и удовлетворять взрослых прежде всего при условии прогресса его жизненной компетенции. Решающее значение для оценки результатов освоения индивидуально адаптированной программы общего начального образования является продвижение ребенка с РАС в развитии жизненной компетенции и овладении навыками коммуникации, социально-бытовой адаптации.

2.5.3. Требования к условиям получения образования детьми с РАС по четвертому варианту ФГОС (Д)

В соответствии с текстом статьи 34 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с РАС для получения начального образования в условиях инклюзии, как и другие обучающиеся с ОВЗ, имеют право на³³:

- «выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность» (пункт 1);
- «предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции» (пункт 2);
- «перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» (пункт 15).

До настоящего времени механизмы реализации этих прав для детей с РАС, осваивающих четвертый третий вариант стандарта не определены:

³³ Статья 34 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)..

- необходима разработка механизмов правового и финансово-экономического обеспечения организации малокомплектных специальных классов для детей с РАС, осваивающих Специальную индивидуальную образовательную Программу (четвертый вариант ФГОС для детей с ОВЗ) в составе Образовательных Организаций, не предполагающих цензовый уровень образования;

- необходима разработка правового и финансово-экономического обеспечения комбинированного комплектования специального класса для детей с РАС, осваивающих Специальную индивидуальную образовательную Программу (четвертый вариант ФГОС для детей с ОВЗ), позволяющего объединять их в процессе обучения с детьми с ОВЗ, нуждающимися в этом же варианте ФГОС, но не имеющими столь тяжелых нарушений социального развития;

- при достижении значительного прогресса в освоении Специальной индивидуальной образовательной Программы необходима разработка правового обеспечения перехода ребенка в специализированный класс для детей с РАС, осваивающих третий вариант ФГОС:

- необходима разработка правового механизма выбора третьего варианта ФГОС для ребенка с РАС, включая разработку типового контракта, фиксирующего согласованный выбор и распределение ответственности всех участников образовательного процесса, включая родителей.

Кадровое обеспечение – для реализации Специальной индивидуальной образовательной Программы ребенку с тяжелыми РАС необходимы:

Педагоги, реализующие специальные индивидуальные образовательные программы (**вариант Д**), имеющие квалификацию/степень не ниже **бакалавра**, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

а) по направлению специальное (дефектологическое) образование;

б) по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной

(коррекционной) психологии];

в) по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика.

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальной (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

В варианте Д детям с РАС обязательно требуется подключение тьютора (ассистента, помощника). Уровень его образования должен быть не ниже среднего профессионального:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» или по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии);

б) по направлениям педагогического образования с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Музыкальный работник, учитель физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в начальном общем образовании детей с РАС в варианте Д должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Для обеспечения варианта Д для детей с РАС обязательной является разработка нового профиля в направлении специального (дефектологического) образования «Обучение и воспитание детей с

расстройствами аутистического спектра»; нового профиля «Психологическое сопровождение детей с РАС».

Финансово-экономическое обеспечение – разрабатываемый стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с конституционными правами детей для реализации начального образования ребенка с РАС должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование.

Материально-техническое обеспечение – материально-техническое обеспечение начального школьного образования детей с РАС должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям:

- к организации пространства, в котором обучается ребёнок с РАС;
- к организации временного режима обучения;
- к организации рабочего места ребёнка с РАС;
- к техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с РАС;
- к специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, электронным приложениям к учебникам, отвечающим особым образовательным потребностям детей с РАС;

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку

необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с РАС. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) ребенка с РАС.

Информационное обеспечение должно включать необходимую нормативную правовую базу инклюзивного образования детей с РАС и информационные связи участников образовательного процесса. Инклюзивное образование ребенка с РАС требует координации действий, т. е. организации обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования, возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Должна обеспечиваться организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.