Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Ачитского городского округа «Ачитский детский сад «Улыбка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО И ПРИНЯТО»**  Педагогическим Советом  МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка»  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |  | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор МКДОУ АГО  «Ачитский детский сад «Улыбка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. В. Попова  от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г |

**Рабочая программа**

**по психологическому сопровождению участников образовательного процесса**

**Составитель: педагог - психолог**

**Гладкова Юлия Вячеславовна**

Ачит, 2015

**Рабочая программа по психологическому сопровождению участников образовательного процесса**

В *рабочей программе* определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем сферам развития ребенка (физическая, познавательная, речевая, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая).

*Рабочая программа* разработана на основе следующих программ:

* А. С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 г.
* М.А. Зайцева «Программа психологической помощи педагогам по профилактике эмоционального профессионального выгорания»/пособие для педагогов. Вологда – 2006 г.
* Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия / авт.-сост. Ф. Х. Никулина. – Волгоград: Учитель, 2013
* «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных отношений детей 3-4 лет: пособие-конспект для практических работников ДОУ / Автор – составитель И. А. Пазухина. – СПб: «Детство - Пресс», 2008 г.
* Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт.-сост. Т. Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
* Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб: «Валери СПД»; М: ТЦ «СФЕРА», 2002 г.
* Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников» Пособие для практических работников ДОУ. – 3-е издание - М: Айрис – пресс, 2009 г
* Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план – программа, занятия/ автор – составитель М.В. Тимофеева – Волгоград: Учитель, 2009 г.
* О. В. Толстикова, Т. В. Иванова, Т. А. Овчинникова, О. А. Татаровская, Л. Н. Симонова, Н. С. Шлыкова, Н. А. Шелковкина «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста». – Екатеринбург: ИРО, 2013 г.
* программа Н.П. Слободяник «Я учусь владеть собой».
* Практические семинары и тренинги для педагогов. Выпуск 1 «Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие/ автор – составитель Е.В. Шитова – изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2013 г.

А также с учетом целей и задач на основе целей и задач основной общеобразовательной программы ДОУ (Основная образовательная программа «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), с учетом психофизических особенностей воспитанников дошкольного возраста, в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к основной общеобразовательной программе дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | ***СОДЕРЖАНИЕ*** |  |
| **I.** | | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | |
| **1.1.** | Пояснительная записка………………………………………………………….…..….. | | **6** |
|  | **1.1.1.** | Цели и задачи реализации рабочей программы……………………….…..… | **7** |
|  | **1.1.2.** | Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ…………………………………..……..… | **8** |
|  | **1.1.3.** | Принципы и подходы к формирования рабочей программы……………..… | **13** |
| **1.2.** | Направления работы педагога-психолога…………………………………………..….. | | **14** |
| **1.3.** | Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы……….……..... | | **18** |
| **1.4.** | Функции педагога-психолога ДОУ…………………………………………….……..... | | **19** |
| **1.5.** | Организация работы педагога-психолога в ДОУ…………………………………..….. | | **21** |
| **1.6.** | Значимые характеристики для формирования рабочей программы…………........….. | | **22** |
| **1.7.** | Планируемые результаты освоения рабочей программы…………………………....... | | **23** |
| **1.8.** | Мониторинг психического развития участников образовательного процесса……..... | | **29** |
| **II.** | | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | |
| **2.1.** | Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик………………………………………………………………………...……..…... | | **32** |
| **2.2.** | Способы направления поддержки детской инициативы………….………….......…..... | | **37** |
| **2.3.** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ……………………………………………………………………..…..... | | **41** |
| **2.4.** | Коррекционная работа………………………………………………….……….…..…... | | **44** |
|  | **2.4.1.** | Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога…………...……..... | **44** |
| **III.** | | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | |
| **3.1.** | Описание материально-технического обеспечения программы……………………..... | | **54** |
| **3.2.** | Описание методическими материалами и средствами обучения и воспитания…........ | | **55** |
| **3.3.** | Режим дня в ДОУ и рабочее время педагога-психолога…………………………..…... | | **56** |
| **3.4.** | Особенности организации предметно-развивающей среды…………………..….…… | | **59** |
| **3.5.** | Перспективный план работы педагога-психолога на 2015-2016 учебный год) ……… | | **63** |
|  | **3.5.1.** | Первая младшая группа …………………………………...………………..… | **69** |
|  | **3.5.2.** | Вторая младшая группа……...……………………………………………..…. | **70** |
|  | **3.5.3.** | Средняя группа……………..……….………………………….…………...…. | **72** |
|  | **3.5.4.** | Старшая группа………………………………..………….……….………..…. | **74** |
|  | **3.5.5.** | Подготовительная к школе группа ……………….…….……………..…..…. | **76** |
| **IV.** | | **ПРИЛОЖЕНИЯ** | |
| **Приложение 1** | | Адаптационный лист воспитанника группа раннего возраста………….…... | **80** |
| **Приложение 2** | | Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ……………..……… | **81** |
| **Приложение 3** | | Анкета для родителей воспитанников, поступающих в ДОУ……..……...… | **82** |
| **Приложение 4** | | Карта нервно-психического развития ребенка (2 - 3 года) ………..………... | **84** |
| **Приложение 5** | | Анкета для педагогов………………...……………………………………...… | **86** |
| **Приложение 6** | | Воспитанники, зачисленные в группу риска (познавательная сфера) …..…. | **87** |
| **Приложение 7** | | Воспитанники, зачисленные в группу риска (трудности поведения) …....… | **88** |
| **Приложение 8** | | Программа сопровождения адаптационного периода групп младшего возраста (А. С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению») ………………….………….......... | **89** |
| **Приложение 9** | | Тренинговая программа развития мира социальных отношений для детей 3-4 лет (программа И. А. Пазухиной. «Давай поиграем!») ………………..... | **92** |
| **Приложение 10** | | Программа эмоционального развития воспитанников дошкольного и младшего школьного возраста. (Крюкова С. В., «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»)………………………………………….......… | **98** |
| **Приложение 11** | | Коррекционно-развивающий проект «Я учусь владеть собой» (коррекционно-развивающая программа Слободяник Н. П.)……………..… | **101** |
| **Приложение 12** | | Список детей, зачисленных для индивидуальной работы ………………….. | **105** |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по психологическому развитию воспитанников дошкольного возраста - является документом, на основании которого определяется содержание и организацию коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным общеобразовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС), направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Данная программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение года. Построение программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики у ребенка.

**Нормативно правовое обеспечение деятельности педагога – психолога**.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»   
   (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012 г., вступил в силу 1 сентября 2013 г.);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
3. Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06. 1999 г.;
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-Ф3 (в ред. от 20.07.2000 г.);
5. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении **(**Зарегистрирован в Минюсте РФ 18 января 2012 г. Регистрационный N 22946);
6. Постановление Министерства труда и социального развития РФ № 1 от 27.09.1996 г. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ»;
7. Письмо Министерства образования РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
8. Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
9. Положение о службе практической психологии в системе образования, утвержденное приказом Министерства образования РФ №636 от 22.10.1999 г.;
10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
11. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006г. N 152-ФЗ «О персональных данных».

**1.1.1. Цели и задачи реализации**

Рабочая программа является документом, на основании которого определяется содержание и организация коррекционно-развивающего процесса для детей дошкольного возраста 2 - 7 лет, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их семей.

***Цель рабочей программы*** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

 Гуманистическая цель современного дошкольного образования заключается в максимальном раскрытии потенциальных возможностей личности ребенка, содействии полноценному его развитию в личностном и познавательном плане, создании условий для полноценного и максимального проявления положительных сторон индивидуальности ребенка, условий для максимально возможной и эффективной амплификации (обогащения) им образовательных воздействий. Поэтому сопровождение дошкольника, как одно из приоритетных направлений деятельности психолога образования, должно обеспечивать защиту прав детей на развитие и образование, на сохранение психологического здоровья.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ – основная задача дошкольных учреждений. В Концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Подчёркивается важность создания условий, обеспечивающих и физическое, и психическое здоровье ребёнка.

Задачи рабочей программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и другие виды игр); коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно – исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); развитие восприятия (пространственное, зрительное и слуховое), мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического и абстрактного), памяти (зрительной, слуховой, смысловой).

**1.1.2. Психолого–педагогическое сопровождение воспитательно–образовательного процесса в ДОУ.**

Цель психолого-педагогического сопровождения в МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка» обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в ДОУ в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и потребностями всех субъектов учебно-образовательного - процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

*Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:*

* Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
* Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.
* Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.
* Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
* Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* Уважительное отношение к результатам детского творчества;
* Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
* Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
* Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведение режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Концептуально-целевые ориентиры деятельности МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка» по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Согласно Уставу МКДОУ учреждение создается с целью реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Детский сад обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

Целью деятельности Учреждения является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также обеспечение социально-личностного развития воспитанников.

*Основными задачами Учреждения являются:*

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
* обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
* взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

*Предметом* деятельности Учреждения является обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет (при наличии соответствующих условий). В Учреждении созданы условия для воспитания, обучения и развития воспитанников с 2 до 7 лет.

Основные виды деятельности Учреждения:

* реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.
* воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет;
* организация питания детей.

Для реализации общей цели и задач образования воспитанников МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка» соблюдаются следующие психолого-педагогические *условия:*

• личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с воспитанниками;

• предоставление каждому ребенку условий для свободного выбора деятельности;

• ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);

• создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Субъектами образовательного процесса являются: Воспитанник, Педагог, Семья.

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Предметом деятельности педагога-психолога ДОУ выступают интегративные качества ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфичных для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

Исходя из Образовательной программы МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка», **целью деятельности педагога-психолога является: обеспечение психического и личностного развития воспитанников в соответствии с их возрастом, индивидуальными возможностями и особенностями, создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.**

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

*Основные субъекты психологического воздействия:*

* дети;
* педагоги;
* родители;

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

*Информационная функция сопровождения*состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

*Направляющая функция сопровождения* обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

*Развивающая функция сопровождения* задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

*Функции психолого-педагогического сопровождения* обеспечивается компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

*Профессионально-психологический компонент сопровождения* – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

*Организационно-просветительский компонент* обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

* *Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста* на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
* *Принцип гуманистичности,* предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
* *Принцип превентивности:* обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
* *Принцип научности*отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
* *Принцип комплексности* подразумевает соорганизацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
* *Принцип «на стороне ребенка»:* во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
* *Принцип активной позиции ребенка,* при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
* *Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия* обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
* *Принцип системности* предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
* *Принцип рациональности* лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

***Уровни психолого-педагогического сопровождения:***

* индивидуальное;
* подгрупповое;
* групповое;
* на уровне детского сада.

***Формы сопровождения:***

* консультирование;
* диагностика;
* коррекционно-развивающая работа;
* профилактика;
* просвещение;

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

В программе заложены следующие основные принципы:

* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка») и детей;
* уважение личности ребенка;
* реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений:
* принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
* принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
* принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
* принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать.
* Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Условия реализации должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

**1.2. Направления деятельности психолога.**

Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях - *обязательных* видах деятельности и *дополнительных.* В дошкольном образовательном учреждении должен быть обеспечен минимум психологического сопровождения. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей педагог-психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем. В последнем случае педагог - психолог должен представить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить данную консультационную услугу.

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденном приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года, работа определяется по нескольким направлениям:

1. *Психологическая диагностика –* получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

Цель: *получение информации об уровне психического развития воспитанников, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

*Обязательно:*

* Обследование воспитанников первой младшей группы (2-3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
* Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в группе.
* Диагностика психологической готовности к обучению в школе воспитанников подготовительной группы.

*Дополнительно:*

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

1. *Развивающая и психокоррекционная работа –* активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психолого-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.
2. *Психологическая профилактика –* обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества воспитанников с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих воспитанников в социум.

*Обязательно:*

* Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (воспитанников, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды.
* Анализ медицинских карт вновь поступающих воспитанников для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление воспитанников группы риска, требующих повышенного внимания психолога.
* Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих воспитанников.
* Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
* Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*

* Отслеживание динамики социально-эмоционального развития воспитанников.
* Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

1. *Психологическое консультирование –* консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей; консультирование представителей других служб и государственных служб, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей личностного развития.

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

*Обязательно:*

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

*Дополнительно:*

* Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
* Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

1. *Психологическое просвещение и обучение –* формирование у родителей, педагогического персонала и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:*

* *актуализация и систематизация имеющихся знаний;*
* *повышение уровня психологических знаний;*
* *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, учитывать традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие воспитанников и родителей.

*Обязательно:*

* проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;
* проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста воспитанников и актуальности рассматриваемых тем для родителей;

*Дополнительно:*

Создание информационных уголков «Страничка психолога».

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание психолого-педагогических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Психологическое сопровождение в группах ДОУ представляет собой деятельность, направленную на создание социально-психологических условий, способствующих успешной адаптации личностному росту воспитанников в социуме, развитие их когнитивной сферы.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от уровня образования. Дошкольному образованию в этой системе отводится первостепенная роль, т. к. ранняя диагностика позволяет оценить соответствие уровня развития ребенка возрастным нормам, предупредить и скорректировать возможные отклонения. Осознавая важность психологической службы в ДОУ, областным научно-методическим советом службы практической психологии в системе образования области подготовлены методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ. Психологическая служба ДОУ является одним из важнейших компонентов в структуре областной психологической службы. В виду того, что основы дальнейшего благополучия в развитии ребенка закладываются в дошкольном детстве, организация психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста приобретает особую значимость и актуальность.

Психологическая служба ДОУ призвана *содействовать:*

* созданию условий для всестороннего развития каждого ребенка;
* повышению качества воспитательно-образовательного процесса на дошкольной ступени;
* повышению психологической компетентности педагогов;
* развитию дошкольного образовательного учреждения в целом.

*Каждое из названных направлений должно строиться с учетом возрастных возможностей воспитанников, ведущего вида деятельности и, по возможности, опираться на игровые технологии и приемы.*

**1.3. Психолого-педагогические условия реализации программы.**

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**1.4. Функции педагога-психолога в ДОУ**

1. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников.
2. Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.
3. Подготовка воспитанников к новой социальной ситуации развития.
4. Изучение индивидуальных особенностей воспитанников в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
5. Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.
6. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности воспитанников в моменты инновационных изменений работы ДОУ.
7. Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у воспитанников личностных новообразований дошкольного возраста.
8. Обучение сотрудников ДОУ и родителей полноценному развивающему общению с воспитанниками.
9. Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

*Целевые ориентиры:*

* Инициативность и самостоятельность;
* Уверенность в себе и открытость;
* Взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
* Развитое воображение, умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* Творческие способности;
* Развитая крупная и мелкая моторика;
* Соподчинение мотивов;
* Любознательность.

*Основными задачами педагога-психолога* в ДОУ являются:

1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ.
2. Проведение индивидуальной работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семье.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, создание эмоционально-благоприятной среды физического развития.
4. Обеспечение условий оптимального перехода воспитанников на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности воспитанников в процессе социализации.
5. Повышение психологической культуры участников образовательного процесса.
6. Содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.

Психопрофилактическая работа направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы.

Работа с детьми проводится в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдаётся групповым играм.

*Групповые психопрофилактические занятия:*

*Младшие группы:*

* адаптация детей;
* осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
* доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
* развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

*Средние группы:*

* развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
* доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
* развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;

*Старшие группы:*

* коммуникативные навыки;
* творческие и познавательные способности;
* эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
* способность к дифференциации эмоциональных состояний.

*Подготовительные группы:*

* готовность к школе (личностная и мотивационная);
* коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
* способность к дифференциации эмоциональных состояний;
* творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

**1.5. Организация работы педагога-психолога в ДОУ**

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным общеобразовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС), направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Данная программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение года. Построение программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики у ребенка.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие воспитанников ДОУ на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики в течение учебного года.

**1.6. Значимые характеристики для формирования рабочей программы**

(в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста).

*Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.*

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Возрастная категория* | *Направленность групп* | *Количество групп* | *Количество детей* |
| От 2 до 3 лет | Общеразвивающая | 1 | 23 |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 1 | 20 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 1 | 20 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 2 | 39 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 1 | 20 |
| ***Всего 6 групп – 122 ребенка*** | | | |

*Анализ посещаемости детьми МБДОУ (за 2014 год)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средне списочное количество детей | Норма дето/дней | Выполненные дето/дни | Общее количество пропусков | Количество пропусков по болезни | Отклонения выполнения дето/дней по сравнению с предыдущим годом (2013 год) | Фактически выполненных дето/дней,  % (2014 год) | Фактически выполненных дето/дней,  % (2013 год) |
| 115 | 27812 | 18526 | 9286 | 5410 | -182 | 66,6 % | 68 % |

Посещаемость детьми ДОУ в 2014 году составила 66,6 %.

Снижение количества выполненных дето/дней вызвано рядом причин:

* набор детей в группы раннего и младшего дошкольного возраста осуществляется в летний период, по медицинским показаниям часть детей групп раннего возраста начинают посещать детские сады значительно позднее периода комплектования (в течение всего года);
* ремонтные работы в ДОУ;
* проведение в течение года в ДОУ (1 раз в месяц) генеральной уборки в соответствии с п. 17.6 санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13). Приём детей в этот день не осуществляется;
* отпуск родителей (каникулы старших братьев или сестёр);
* финансовые затруднения в семье, особенно в «неблагополучных» семьях;
* семейные обстоятельства;
* отключение воды и электроэнергии;
* период адаптации в ДОУ.

***Социальный статус родителей***

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Состав семьи | | | | | | | |
| Полные семьи,  кол-во/% | | | Неполные семьи,  кол-во/% | | Многодетные семьи,  кол-во/% | | |
| Полные | | Неполные |
| 2013-2014 | 2014-2015 | | 2013-2014 | 2014-2015 | 2013-2014 | | |
| 84/65,57% | 87/68% | | 27/21,11% | 26/20,3% | 11/8,6% | | 2/1,56% |
| 2014-2015 | | |
| 13/10,15% | | 2/1,56% |
| Семьи в трудной жизненной ситуации | | | | | | | |
| Неблагополучные семьи,  кол-во/% | | | | Опекаемый ребёнок,  кол-во/% | | | |
| 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | |
| 2/1,56% | | 3/2,3% | | 3 | | 4 | |

Родители участвуют в конкурсах, викторинах, соревнованиях на различных уровнях

В МБДОУ функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

* Общее собрание трудового коллектива;
* Педагогический совет;
* Профессиональный союз работников.

**\*** Возрастные особенности детей подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой, М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2015 год.

**1.7. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы**

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

* аттестацию педагогических кадров;
* оценку качества образования;
* оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
* оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
* распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

*Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками ООП по ООП «От рождения до школы».*

МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка» отслеживает эффективность усвоения ООП воспитанниками 1 раз в год (май). Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках *педагогической диагностики*. При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может быть проведена *психологическая диагностика развития детей*. Ее проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

* *Психологическая диагностика* развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо, когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.

При соблюдении требований к реализации основной образовательной Программы и создании необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности дошкольного и начального общего образования за счет того, что они способствуют развитию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

***Портрет выпускника ДОУ***

1. Социальное развитие:

* ребёнок спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками. Общается со сверстниками, знает правила общения;
* управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен. Хорошо адаптируется к новой обстановке;
* умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого. Не избегает общения.

2. Организация деятельности:

* может планировать свою деятельность;
* выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы;
* самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний;
* может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут;
* не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых;
* при неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание;
* не отказывается от заданий.

3. Речевое развитие:

* ребёнок правильно произносит звуки родного языка;
* может выделить звук в начале, середине и конце слова;
* обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения;
* может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке;
* в речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой;
* передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

4. Развитие движений и пространственная ориентация:

* ребёнок уверенно действует в быту: ест вилкой, ложкой, одевается, раздевается;
* в сохранении равновесия движения координированы и ловки;
* хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо);
* не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями; Стремиться научиться лепить, выпиливать, вязать и др.
* не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

5. Зрительно - пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.

* ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки;
* классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам;
* различает расположение фигур (над-под, на-за, перед-возле, сверху-снизу и т.п.);
* срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов;
* копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов;
* находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме;
* дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

6. Личностное развитие:

* ребёнок осознаёт, как вести себя со сверстниками и со взрослыми;
* стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения со взрослыми, и со сверстниками;
* может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого;
* стремиться к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат;
* может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого;
* проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.;
* стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...);

7. Здоровье:

* ребёнок не подвержен частым простудным заболеваниям (3-4 раза в год);
* не подвержен тяжёлым и хроническим заболеваниям;
* спокоен, усидчив, нераздражителен;
* хорошо засыпает и спокойно спит (не вскрикивает, нет ночного недержания мочи);
* не подвержен страхам (не боится темноты, одиночества);
* в поведении отсутствуют навязчивые движения (подёргивание, моргание);
* в речи нет выраженных задержек в развитии.

8. Развитие внимания и памяти

* ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна);
* для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации;
* переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители;
* может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении;
* правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами;
* может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их;
* после нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

**1.8. Мониторинг психического развития участников образовательных отношений**

В начале года проводится предварительная диагностика детей второй младшей, средней и старшей группах. В группе раннего возраста диагностическое обследование проводится по эпикризным срокам (2 года, 2,6 лет, 3 года). В подготовительной группе диагностическое обследование проводится два раза в год.

По результатам обследования в начале года воспитанники зачисляются на сопровождение ПМПк и на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия к педагогу-психологу.

*Мониторинг психического развития дошкольника*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Вид мониторинга* | *Срок проведения* | *Возрастная группа* | *Источник* |
| *Входящий* | По эпикризным срокам  (2 года, 2,6 лет, 3 года) | 2 – 3 года | К. Л. Печора,  Г. В. Пантюхина,  Л. Г. Голубева |
| *Входящий* | Октябрь | 3 – 4 года | Н. Н. Павлова,  Л. Г. Руденко |
| *Входящий*  *Итоговый* | Октябрь  Апрель  (для зачисленных на инд. коррекционные занятия) | 4 – 5 лет | Н. Н. Павлова,  Л. Г. Руденко |
| *Входящий*  *Итоговый* | Октябрь  Апрель  (для зачисленных на индивидуальные коррекционные занятия) | 5 – 6 лет | Е.А. Горбунова |
| *Входящий*  *Итоговый* | Октябрь  Май | 6 – 7 лет | Е.А. Горбунова  Л. Я. Ясюкова |
| *Определение творческих способностей* | Октябрь | 5 – 7 лет | Н. И. Гуткина,  В. В. Клименко,  Р. С. Немов,  Л. В. Черемошкина,  Э. А. Баранова (В. С. Юркевич) |

*Психологическая диагностика*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Название методики* | *Возрастная категория* | *Автор методики* | *Сроки проведения* |
| Исследование эмоционально-личностной сферы ребенка | 3 – 7 лет | М. А. Панфилова | Октябрь |
| Тест-опросник родительского отношения | Родители воспитанников | А. Я. Варга,  В. В. Столин | По запросу родителей, педагогов |
| Анкета для родителей | Родители воспитанников 2-3 лет | - | При поступлении в ДОУ |
| Анкета «Изучение семьи» | Родители воспитанников | - | Август |
| Анкета «Психологическая служба ДОУ» | Родители воспитанников | - | Апрель |
| Анкета «Воспитатель ДОУ» | Родители воспитанников | Н. Е. Попова | Апрель |
| Диагностика «Признаки агрессивности»,  Анкета «Признаки агрессивности» | Педагоги ДОУ | - | По запросу педагогов, родителей |
| Лист наблюдения «Ребенок глазами взрослого» | Педагоги ДОУ | - | По запросу педагогов, родителей |
| Диагностика «Симптомы гиперактивности»,  Схема наблюдения «Критерии гиперактивности» | Педагоги ДОУ | - | По запросу педагогов, родителей |
| Опросник «Признаки тревожности» | Педагоги ДОУ | Г. П. Лаврентьева,  Т. М. Титатенко | По запросу педагогов, родителей |
| Анкета «Уровень психического развития ребенка» | Педагоги ДОУ | - |  |
| Опросник «Взаимоотношения в педагогическом коллективе» | Педагоги ДОУ | - |  |
| Анкета для педагогов | Педагоги ДОУ | - | Август |
| Опросник «Оценка удовлетворенностью работой в ДОУ» | Педагоги ДОУ | - |  |
| Тест «Эмоциональное благополучие педагога» | Педагоги ДОУ | - |  |
| Тест «Опытного воспитателя на определение эффективности его работы» | Педагоги ДОУ | - |  |
| Тест «Молодого воспитателя на определение его стрессоустойчивости» | Педагоги ДОУ | - |  |
| Опросник «Определение эмоционального выгорания педагогов» | Педагоги ДОУ | - |  |
| Опросник «Взаимоотношения Воспитатель-Родитель» | Педагоги ДОУ | И.А. Карпенко, В. А. Петровский |  |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

*Гуманистические (основополагающие)* - суть данных ценностей состоит в признании ценности человека как личности, ее права на свободное развитие, выраженные в идеалах добра, красоты, любви, равенства, братству, истины. Приобщаясь к гуманистическим общечеловеческим ценностям, ребенок приобретает способность свободно выбирать вид деятельности, реализовывать свою нравственно-эстетическую потребность, проявлять активность, свободно выражать внутреннюю позицию через оценки и самооценки, приобретает собственный знаковый опыт самовыражения.

*Ценности здорового образа жизни*, которые проявляются в бережном отношении воспитанников к своему организму, в представлениях о своем теле и своих физических возможностях, о том, что полезно и что вредно для здоровья; к овладению необходимыми гигиеническими навыками и совершенствовании двигательной активности детей. Данные ценности ориентированы не только на сохранение и поддержание физического здоровья, но и обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка (психического здоровья), развитие его положительного самоощущения.

*Нравственные ценности* - это представления, способы, знаки, символы, регулирующие действия человека в социуме с помощью норм, правил, осмысленные через эталоны, принятые в обществе. Общество фиксирует и оценивает отношения человека к человеку, к природе, к деятельности, окружающему миру (сострадание, сочувствие, сопереживание, созидание), рождающие нравственно-эстетическую гармонию мира: природа-человек, человек-человек, человек-предметы рукотворного мира.

*Познавательные ценности* заключены в познании ребенком окружающего мира (ближайшего окружения), его общечеловеческой ценности, общности и закономерности в жизни. В познании ребенок открывает мир ценностей природы, человека, предметов, а также усваивает способы их познания. Осуществляет поиск общего и специфичного в социуме, природе, осознает значимость познания для человека.

*Эстетические ценности* - это чувственные ценности, представленные эстетическими чувствами, отношениями, вкусами, идеалами. Эстетические ценности выражаются в категориях прекрасного, безобразного, комического, трагического и др. Эстетические ценности познаются ребенком через способность воспринимать, переживать и оценивать мир образов и воссоздавать его в собственной художественно-творческой деятельности. В процессе общения с объектами окружающей действительности в ребенке формируются эстетические представления, суждения, оценки, творческое продуктивное воображение, интеллектуально-художественные способности, культура чувств.

В соответствии с заявленными ценностями, коллектив детского сада определил принципиальные подходы, психолого-педагогические условия, методы и приёмы в организации образовательного процесса в ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принципиальный подход | Психолого-педагогические условия | Методы и приемы |
| 1. Ценности здорового образа жизни.  Формирование валеологической компетентности, основ культуры здоровья и охраны жизнедеятельности | | |
| Психологическая комфортность предполагает психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника.  2. Природосообразность – отношение к человеку как части природы, создание для его развития соответствующей биологической, психологической и экологической среды.  3. Ориентация на зону ближайшего развития, включающая в себя дифференциацию образования в соответствии с индивидуальным темпом освоения ребенком предложенного содержания, обеспечение доступного для него уровня трудности в освоении образования, построение с каждым воспитанником индивидуальных зон его личностного развития. Уважительное отношение независимо от достижений, достоинств и недостатков ребенка, забота об эмоциональном благополучии. | - установление с детьми доверительных отношений;  - уважительное отношение к интересам, вкусам и предпочтениям детей (в играх, занятиях, еде, одежде и др.);  - помощь детям в распознавании эмоциональных переживаний и состояний окружающих - радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение и другое;  - обеспечение широких возможностей: для совместного переживания эмоций радости, сострадания, удивления, выражения эмоциональных ощущений и переживаний; для обучения приемам снятия (ослабления) стресса и создания положительного эмоционального состояния;  - другое | Игровые и рефлексивные методы и приемы, способы педагогической поддержки личности ребенка: поддержка, подбадривание, помощь; поощрение проявления доброжелательного внимания, сочувствия, сопереживания; эмоциональное выражение чувств и переживаний педагогом; обсуждение различных ситуации из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривание картин, просмотр видеофильмов, привлечение внимания детей к чувствам, состояниям, поступкам других людей; наблюдение и обсуждение различных жизненных ситуаций разучивание песен, стихов, девизов, пословиц и поговорок о здоровье; дидактические игры валеологической направленности, формированию знаний по ПДД, ППБ проблемные вопросы и ситуации, требующие самостоятельного или коллективного решения «Что надо делать, чтоб не заболеть», «Как помочь больному» «Для чего нужно заниматься спортом» и др. тренинги, этюды; различного рода терапии: арт-терапия, песочная терапия, сказкотерапия; встречи-беседы с людьми, работающими по специальности: врач-педиатр, стоматолог, пожарный, полицейский. |
| 2. Нравственные ценности.  Формирование социальной компетентности, основ социально-экономической и правовой культуры | | |
| 1. Ценность личности и ее уникальности заключается в признании самоценности личности каждого ребенка, неповторимой индивидуальности.  2. Субъектность. Индивидуальность присуща только тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения, отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в образовательном учреждении, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.  3. Культуросообразность понимается как "открытость" различных культур, создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. | обеспечение прав и возможности иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время;  - помощь в освоении различных способов разрешения конфликтных ситуаций: учить договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;  - придание нормам поведения и отношений максимальной привлекательности, совместное с детьми нормотворчество,  - поощрение совместных игр детей, организация их совместной деятельности, направленной на создание общего продукта;  - приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми; | игровые упражнения в освоении элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом, и пр.); - встречи-беседы с людьми разных профессий;  - театрализованные спектакли, игры-драматизации, в ходе которых ребенок учится различать и передавать настроения изображаемых персонажей, сопереживает им, получает образцы нравственного поведения;  - сюжетно-ролевые игры и воображаемые игровые ситуации, где дети выполняют разнообразные игровые действия с игрушками, предметами, вступают во взаимоотношения; - проведение бесед, чтение детям произведений художественной литературы, просмотр видеосюжетов и их обсуждение; - создание самими детьми сказок, стихов, загадок, рисунков (коллективные и индивидуальные работы) - другое |
| 3. Познавательные ценности.  Формирование интеллектуальной компетентности, основ экологической и информационной культуры | | |
| 1. Доверие и поддержка. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению.  2. Выбор. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы ребенок жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации образовательного процесса и жизнедеятельности.  3. Свобода и самостоятельность. Позволяет ребенку самостоятельно определить его отношение к природной среде: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке. | опора на природную детскую любознательность, на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение;  - предоставление информации из разных областей культуры (речевой, математики, естественных наук, искусств, общественной жизни человека, здоровья, экологии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные для них виды деятельности;  - предоставление ребенку необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения;  - организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную активность детей;  - поддержка детской непосредственности, стимуляция фантазии и воображения, как основы для познавательной деятельности,  - другое. | поддержка, подбадривание, помощь;  - поощрение познавательной инициативы ребенка - детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение;  - познавательное общение,  - метод проектов;  - наблюдение за природными и социальными явлениями, обсуждение и формулирование выводов, предположений, гипотез;  - опыты, экспериментирование с различными веществами, приборами и материалами;  - использование различных измерительных инструментов (весы, сантиметр и др.);  - исследование различных механизмов;  - опробование свойств материалов и инструментов в процессе ручного труда;  - игровые упражнения;  - дидактические игры;  - создание и решение проблемных ситуации,  - познавательное чтение и обсуждение справочников, энциклопедий, детских печатных изданий;  - прослушивание, просмотр и обсуждение художественных произведений;  - беседа, рассказ, объяснение взрослого и детей;  - демонстрация, рассматривание;  - упражнения (подражательного, конструктивного, творческого характера);  - моделирование и схематизация; |
| 4. Эстетические ценности.  Формирование индивидуально-творческой, художественно-эстетической компетентности, основ художественной культуры | | |
| Творчество и успех. Благодаря творческой деятельности ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию положительной Я-концепции личности ребенка, стимулирует осуществление дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».  2. Творческо - гуманная направленность. Такой подход обеспечивает: с одной стороны, обязательное получение ребенком во взаимодействии с природной средой продукта (духовного образа «Я», или материального), характеризующегося творческими элементами (воображение, фантазия, «открытие», озарение, самооценка, или оригинальность, полезность, новизна). А с другой – создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества и др.). | организация художественной деятельности, адекватной данному возрасту - музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры; обеспечение широких возможностей:  -для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений ребенка во всех видах активности;  -для творческого самовыражения детей;  -для освоения разнообразных приёмов художественные техники;  - выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла; другое. | совместное переживание эмоций радости, сострадания, удивления, восхищения в различных ситуациях;  - эксперименты с цветом, придумывание и создание композиции;  - методы акцентирования внимания детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире в различных организационных формах и видах детской деятельности;  - методы поддержки детской непосредственности, фантазии, инициативы, стремления к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;  - театрализованные, режиссерские игры, игры-импровизации, мини-спектакли;  - участие детей в различных конкурсах и смотрах, проводимых в детском саду и в рамках городского фестивального движения;  - участие детей в оформлении групповой комнаты, раздевалки, лестничных маршей детского сада;  - другое |

**2.2. Способы направления поддержки детской инициативы**

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

* непосредственное общение с каждым ребенком;
* уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

* создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
* развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
* развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

* создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
* организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды для:

Развития самостоятельности. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

* учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
* изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
* быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:
* при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
* совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
* предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
* планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
* оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

*Создание условий для развития свободной игровой деятельности*. Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

* создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
* определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
* наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
* отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
* косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

*Создание условий для развития познавательной деятельности*. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

* регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
* регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
* организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
* строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
* помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
* помогая организовать дискуссию;
* предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

*Создание условий для развития проектной деятельности*. В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

* создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
* быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
* поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
* помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
* в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
* помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

*Создание условий для самовыражения средствами искусства.* В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

* планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
* создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
* оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
* предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
* поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
* организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

*Создание условий для физического развития.* Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

* ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
* обучать детей правилам безопасности;
* создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
* использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать

*Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.*

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

* общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
* внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
* помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
* создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
* обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основной целью является: Установление партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) для обеспечения полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Детский сад осуществляет интеграцию общественного и семейного воспитания со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников, посещающих наш детский сад;

- с будущими родителями;

- с семьями социума, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ.

Основными направлениями этого взаимодействия являются:

* изучение потребности родителей на образовательные услуги, для определения перспектив; развития детского сада;
* просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает следующие подходы:

* педагоги помогают родителям в воспитание и развитие детей, рассматривают родителей как важный потенциал в улучшении перспектив развития детей;
* детские трудности рассматриваются как семейные, которые нельзя рассматривать в разрыве от семьи;
* реализуются права родителей на информированность и обращение в детский сад за советом с тем, чтобы эффективнее влиять на жизнь своих детей;
* важным способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация совместной деятельности, в которой родители являются активными участниками образовательного процесса.

Направления деятельности при взаимодействии с родителями:

* планомерное, активное распределение педагогических знаний среди родителей;
* практическая помощь семье в воспитании детей;
* организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
* вовлечение родителей в планово–прогностическую, организационную, аналитико–оценочную деятельность детского дошкольного учреждения;
* привлечение родителей и общественности и благотворительных фондов для развития и поддержки образовательного учреждения.

Принципы взаимодействия детского сада и семьи:

* доверительные отношения – обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность педагогов, их умение понять и помочь в решении проблем семейного воспитания;
* подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия - полноправные партнеры воспитания и обучения детей;
* единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, условий, результата развития ребенка;
* помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагога и родителей;
* личная заинтересованность родителей – изменение педагогической позиции родителей, которая поможет правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком.

Дошкольное образовательное учреждение предполагает тесное взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса: детей, родителей, педагогов. ДОУ осуществляет интеграцию общественного и семейного воспитания со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников, посещающих ДОУ, с родителями будущих воспитанников; с семьями микрорайона, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ по разным причинам.

Взаимодействие коллектива ДОУ с семьями групп социального риска: многодетные семьи, неполные семьи (один из родителей), семьи с детьми-инвалидами, семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

***Тематика бесед, интернет-сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей***

*Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 1—3 лет:* Научите ребенка понимать цвета; Наказывая ребенка необходимо помнить; Страх разлуки с мамой; Если ребенок плохо ест; Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье; Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм; О воспитании опрятности без насилия; Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира; Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать; В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка; Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности; Игра и музыка — источники эмоционального контакта с ребенком; Игры в песочнице; Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка; Когда запугивание приводит к психической травме ребенка; Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»; О чем сообщает детское выражение «Я сам»; Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях; Роль практической деятельности в развитии малышей и др.

*Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3—5 лет):* Как не нужно вести себя с ребенком 3-4 года; Старший – младший. Детские войны; Как научить ребенка управлять своим поведением; В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье; Родительские заботы двуязычной семьи.

*Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5—7 лет):* Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать “запретные” чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Стрессоустойчивость семьи — условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»; О пользе самодеятельных игр в социальном взрослении ребенка; Что коллекционирует современная семья; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

**2.4. Коррекционная работа**

**2.4.1. Осуществление профессиональной коррекции детей с нарушениями психического развития.**

В детском саду работает педагог-психолог с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников детского сада, а также индивидуально-дифференцированного обучения. Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Педагог-психолог проводит профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую работу с детьми в совместной деятельности (в играх, беседах). Индивидуальную помощь детям, оказывают по обращению родителей и педагогов. На работу с детьми педагог-психолог затрачивает 18 часов в неделю (инструктивное письмо от 24.12.2001 № 29/1886-6).

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. НОД, требующие большой умственной нагрузки (ФЭМП, обучении грамоте), планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей они сочетаются с физкультурными и музыкальными.

Структура коррекционно-педагогического процесса соответствует требованиям организации коррекционного обучения и включает в себя следующие блоки:

* диагностико-консультативный;
* воспитательно-образовательный;
* коррекционно-развивающий;
* социально-педагогический.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | *Направление психологического сопровождения* | *Цель* |
| 1. | Психодиагностика. | Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.* |
| 2. | Коррекционная и развивающая работа. | Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.* |
| 3. | Психологическая профилактика. | Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.* |
| 4. | Психологическое консультирование. | Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.* |
| 5. | Психологическое просвещение и обучение. | Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:*  - *актуализация и систематизация имеющихся знаний;*  - *повышение уровня психологических знаний;*  - *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.* |

Каждый блок имеет свои цели, задачи и содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка.

Коррекционно-образовательный процесс строится на соблюдении принципа коррекционного образования – индивидуально-дифференцированного подхода.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих*принципов:*

1. *Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.*
2. *Единство диагностики и коррекции.*
3. *Деятельностный принцип коррекции.*
4. *Комплексность методов психологического воздействия.*

*5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.*

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

*Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников*

|  |  |
| --- | --- |
| Психолог | * + психодиагностика;   + выявление компенсаторных возможностей;   + тренинговые упражнения. |
| Логопед | * диагностика, постановка и автоматизация звуков; * развитие фонематического слуха; * речевое и языковое развитие. |
| Родители | * + - выполнение рекомендаций всех специалистов;     - закрепление навыков и расширение знаний. |
| Музыкальный руководитель | * + - * + логоритмика;         + постановка диафрагмально-речевого дыхания;         + развитие координации движений;         + музыкотерапия;         + развитие общей и мелкой моторики. |
| Воспитатель | автоматизация звуков;  развитие фонематического слуха;  расширение словаря;  профилактика дислексии и дисграфии;  развитие связной речи. |
| Инструктор по физической культуре | дыхательная гимнастика;  развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;  развитие ОВД;  элементы лечебной физкультуры. |

Основными направлениями психологического сопровождения являются: *психодиагностика, коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение.*

**2.4.2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога**

На *первом этапе*(первая половина учебного года) изучаются различные подходы к понятиям агрессии, тревожности, гиперактивности, рассматриваются особенности поведения данных категорий детей, а также анализируется литература по проблеме психологического сопровождения проблемных детей в ДОУ. На *втором этапе*(вторая половина учебного года) разрабатывается план психологической работы с агрессивными, тревожными, гиперактивными детьми, в ходе которого проводятся занятия с проблемными детьми. Осуществляются обобщение и систематизация результатов работы и оформление методических рекомендаций по организации работы с проблемными детьми для педагогов и их родителей.

*Цель коррекционной работы*: выявить и обосновать условия психолого-педагогического сопровождения проблемных детей дошкольного возраста (агрессивных, гиперактивных, тревожных, с пониженным уровнем развития познавательных процессов) с целью обеспечения динамики снижения нежелательных личностных проявлений. Достижение поставленной цели реализуется в процессе последовательного решения следующих задач:

* проанализировать методическую литературу по проблеме психолого-педагогического сопровождения проблемных детей в ДОУ;
* провести диагностическую, просветительскую работу с педагогами МКДОУ по данной проблеме;
* подобрать диагностические методики с целью выявления причин негативного поведения дошкольников и последующего выбора эффективного инструментария для его коррекции, перехода энергии детей в позитивное русло;
* составить конспекты занятий с детьми и проводить коррекционно-развивающую работу с проблемными дошкольниками;
* осуществлять психопрофилактическую, просветительскую, консультативную работу педагога-психолога с родителями воспитанников проблемных детей;
* провести мониторинг результативности занятий с дошкольниками.

При проведении психологической работы с проблемными детьми соблюдаются следующие *принципы:*

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.

2. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

3. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи психологической работы.

4. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья.

Материал, представленный в программе способствует снижению уровня агрессивности, тревожности и других нежелательных личностных проявлений дошкольников, формированию профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере взаимодействия с проблемными детьми, гармонизации детско-родительских отношений. Созданные методические практические материалы для работы с агрессивными, тревожными, гиперактивными детьми могут использоваться педагогами, психологами ДОУ при подготовке и проведении родительских собраний, лекций для родителей, в индивидуальной работе с родителями.

Реализация поставленных задач проводиться по основным направлениям деятельности: психологическое консультирование, психопрофилактика, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа. Психологическую работу я строю со всеми участниками образовательного процесса: с детьми, родителями дошкольников и педагогами МКДОУ.

*Цель работы педагога-психолога с родителями:* гармонизация детско-родительских отношений.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с родителями:

* формировать у родителей способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности своего ребенка;
* осуществлять психолого-педагогическое просвещение с целью повышения психологической грамотности;
* обучить эффективным способам общения с сыном или дочерью.

Работая в детском саду и анализируя психологическую литературу, можно отметить то, что в последнее время возросло количество обращений родителей воспитанников к педагогу-психологу с жалобами на негативные проявления в поведении детей, в первую очередь на частые проявления у воспитанников агрессивности и тревожности. Родители все чаще обращаются со следующими вопросами: «Как бороться с проявлением агрессивности, склонности к агрессии?», «Гиперактивный ребёнок и как с ним справиться?». Просвещение родителей по интересующим их вопросам, индивидуальное консультирование, анкетирование родителей позволяет добиться тесного взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения при коррекции нежелательных отклонений в поведении. Для родителей проводятся индивидуальные беседы, тематические консультации в рамках выступлений на родительских собраниях, лекториев, по проблемам личностного развития детей, возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Тематика встреч и консультаций формируется на основе актуальных запросов и проблем родителей: «Детские страхи», «Тревожные дети», «Возрастные особенности детей» и др. В каждой группе создана папка «Консультации психолога» с тематическими консультациями. Также в рамках индивидуальных консультаций предоставляются родителям воспитанников информация с рекомендациями педагога - психолога по интересующим их вопросам.

*Работа педагога-психолога с дошкольниками*в практике психологической работы с агрессивными, тревожными, гиперактивными детьми применяется следующее:

* проверяется соответствие жалоб родителей/педагогов истинному положению вещей (т.е. необходимо исключить субъективизм у взрослых в оценке поведения ребенка);
* анализируются жалобы и претензии к ребенку и взаимоотношения его с тем, кто обращается к психологу, поскольку не исключено, что негативные проявления носят избирательный характер;
* изучается личность ребенка с помощью диагностических методов, беседую с родителями, педагогами воспитанников.

Работа проводится в три этапа:

- диагностический;

- коррекционно-развивающий;

- контрольный.

*Диагностический этап.* В целях выявления особенностей психического развития детей, установления нарушений или отклонений в интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационно-личностной сферах в начале учебного года проводится обследование и наблюдение за детьми в группах. С помощью наблюдения изучаются сведения о воспитанниках, получаемые от педагогов или родителей. В результате комплексного анализа выявляются дети с агрессивностью, гиперактивностью, застенчивостью, заниженной самооценкой. Для этих детей проводится индивидуальная дополнительная диагностика по проективным методикам «Тест тревожности», «Лесенка», «Картинки».

На каждого ребенка заводится отдельная коррекционная тетрадь, в котором фиксируется причина назначения на занятия, что помогает при планировании дальнейшей работы с ребенком.

*Коррекционный (формирующий) этап.*Коррекционные занятия проводятся в форме игровой терапии в течение всего года. Главная задача обучать детей приемам саморасслабления и снятию психомышечного напряжения (особенно с такими невротическими проявлениями, как возбудимость, страхи, агрессивность, истерические реакции). На индивидуальных занятиях особое внимание уделять обучению дошкольников релаксации, которое проводится в несколько этапов.

*Контрольный этап.*Данный этап представляет собой проведение оценки результативности проводимых занятий и заключается в сравнении показателей до начала работы с проблемными детьми и после.

Результаты наблюдений, мнений взрослых, диагностики обобщаются и анализируются, т.е. являются своего рода материалом, на основании которого готовится письменное заключение по итогам реализации проведенных занятий в отношении каждого ребенка. В нем резюмируются нарушения (отклонения) в поведении, выявленные до работы, используемые методы и приемы работы с данным ребенком, их эффективность (или неэффективность), общая оценка результатов и дальнейшие рекомендации родителям и педагогам.

Также в свой план работы вносится перечень мероприятий по контролю и дальнейшему наблюдению за детьми, которыми велась коррекционная работа.

*Цель работы педагога-психолога с педагогами:*формирование толерантного отношения, поведения, развития коммуникативных навыков во взаимодействии с проблемными дошкольниками, а также освоение способов снятия эмоционального напряжения и возможностей его предотвращения.

*В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с педагогами:*

* формировать у педагогов способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности проблемных детей;
* развивать у воспитателей умение сотрудничать с данной категорией детей;
* повысить психолого-педагогическую грамотность педагогов в вопросах взаимодействия с агрессивными, гиперактивными, тревожными детьми;
* способствовать коррекции психоэмоционального состояния у воспитателей (снятие психоэмоционального напряжения, освоение приемов саморегуляции).
* Формировать умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя.
* Побуждать участников к анализу своих взаимоотношений с окружающими.

В рамках повышения психологической и педагогической компетентности педагогов планирую проведение практикумов с использованием новейших достижений психологической науки по проблемам педагогического общения: («Приемы работы с агрессивными, тревожными, гиперактивными и одаренными детьми», «Дисциплина в группе»); выступать на педсоветах («Психологическое здоровье детей в ДОУ», «Использование релаксационных упражнений в педагогической практике»); использовать индивидуальные консультации («Детские страхи», «Конфликты и пути их разрешения», «Возрастные особенности развития психики дошкольников», «Изящные выражения в речи ребенка», «Как помочь ребенку справиться с отрицательными эмоциями?», «Гиперактивный ребенок», «Агрессивный ребенок», «Тревожный ребенок», «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста», «Методы и приемы работы с тревожными, агрессивными, гиперактивными и одаренными детьми» и пр.).

Таким образом, для сохранения психологического здоровья, социального благополучия и коррекции нежелательных личностных проявлений у проблемных дошкольников необходимо выполнение следующих условий:

* понимание актуальности психологической работы с проблемными детьми, поддержка со стороны администрации ДОУ;
* включение в профилактическую работу педагогического коллектива МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка;
* толерантная позиция родителей и активное участие родителей во взаимодействии с психологом ДОУ;
* подбор диагностических методов и развивающих игр и упражнений, адекватных особенностям детей дошкольного возраста.
  1. ***Индивидуальная работа.***

Этот вид работы включает различные виды диагностики познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении индивидуальной развивающей программы и в консультировании родителей и педагогов.

*Методы работы.*

1. Этюды.
2. Игры и упражнения для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, воображения.
3. Игры и задачи, направленные на развитие произвольности.
4. Релаксационные методы (с использованием стихов, музыки, записи звуков природы, релаксационной музыки).
5. Методы и приёмы развития эмоциональной сферы: открытое проявление социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).
6. Методы и приёмы развития коммуникативных способностей: рассматривание иллюстраций с последующим диалогом между взрослым и детьми; работа в парах и мини командах; вопросы и ответы при разыгрывании ситуаций или обсуждение чего-либо во время тренинга; задания, требующие от ребёнка развёрнутого ответа, собственного мнения, суждения.
7. Методы и приёмы развития культуры жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, пантомимики, движений, осанки, позы.

*Планируемые результаты:*

В самые ближайшие сроки следует ожидать:

* психотерапевтический эффект будет заключаться доверии ребенка к педагогу-психологу, стремлении к контакту с ним, открытости и интересе к занятиям, а также снижении эмоциональной напряженности, в психологическом комфорте и позитивных чувствах, в отреагировании и разрядке негативных эмоциональных переживаний, в снижении частоты конфликтов и со с детьми и пр.
* развивающий эффект проявится в интересе и желании эти занятия продолжать, в стремлении поговорить с педагогом-психологом об услышанном вне занятий, в том, что поведение детей станет улучшаться, эти улучшения они заметят сами. Дети смогут использовать полученные умения в других видах деятельности: в игре, учении, общении.

*Работа с родителями.*

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, информационного стенда, групповых консультаций.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя группа | 20 минут |
| Старшие группы (2) | 25 минут |
| Подготовительная группа | 30 минут |

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога - психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.

Занятия проводятся в возрастных группах и кабинете педагога-психолога с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

1. Настольно-печатные, дидактические игры.
2. Предметные игрушки.
3. Доска.
4. Краски, карандаши, фломастеры.
5. Писчая и цветная бумага.
6. Магнитофон (аудиосистема) при необходимости.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

Организационный этап.

1. Создание эмоционального настроя в группе.
2. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

Мотивационный этап.

1. Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий.
2. Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

Практический этап.

1. Подача новой информации на основе имеющихся данных.
2. Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.
3. Задания, направленные на развитие социально-коммуникативных навыков общения.
4. Обработка полученных навыков на практике.

Рефлексивный этап.

1. Обобщение полученных знаний.
2. Подведение итогов занятия.

***2. Групповые занятия***

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Первая младшая группа | 10 минут |
| Вторая младшая группа | 15 минут |
| Средняя группа | 20 минут |
| Старшая группа | 25 минут |
| Подготовительная группа | 30 минут |

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности, первая и вторая младшая группа - восприятие; средняя группа – восприятие, эмоциональная сфера; старшая и подготовительные группы - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностно-волевая сфера.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально-техническое обеспечение программы**

Общая территория детского учреждения составляет – 5500 кв.м Территория огорожена по периметру, имеет 1 въезд для транспортных средств, озеленена. Оборудована хозяйственная часть –59 кв.м, соответствует санитарным нормам и правилам.

На территории детского сада разбиты клумбы, оборудован огород, оформлена парковая зона отдыха с декоративным оформлением.

На территории размещены 6 групповых площадок для прогулок. На игровой площадке имеется игровое и спортивное оборудование, теневые навесы, песочницы.

Территория детского сада оборудована спортивной площадкой -130 кв.м, для организации двигательной деятельности и физкультурных занятий на свежем воздухе. На спортивной площадке оборудованы: беговая дорожка; прыжковая яма; оборудование для лазания; оборудование для подлезания; оборудование для игр с мячом; в зимний период формируется лыжная трасса с подъемами и спусками.

МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка» располагается в отдельно стоящем двухэтажном дети панельном здании, типового проекта. Общая площадь- 1067,9 кв.м. Соответствует санитарным нормам и правилам, оборудовано центральным водоснабжением, канализацией, отоплением. МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка» соответствует противопожарным требованиям, что свидетельствует заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 162 от 03 апреля 2013 года.

В учреждении созданы условия для реализации Программы в группах различной направленности. Образовательное учреждение имеет полноценную предметно – развивающую среду, оснащенную для проведения образовательного процесса. В ДОУ имеются следующие помещения для организации воспитательно-образовательного и коррекционного процесса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помещение/ кв.м | Назначение | Техническое обеспечение |
| Музыкально- спортивный зал/ 65,3 кв.м | Организация музыкально –художественной деятельности, массовых культурно-досуговых мероприятий с детьми и взрослыми.  Организация деятельности детско-родительской музыкальной гостиной.  Организация двигательной деятельности, оздоровление, закаливание, физическое развитие. Организация массовых спортивно-досуговых мероприятий с детьми и взрослыми.  Организация деятельности детско-родительского клуба «Здоровая семья». | Детские музыкальные инструменты.  Театры различных видов.  Материалы и оборудования для организации музыкального воспитания. Пианино.  Шведские стенки.  Спортивные скамейки.  Наклонные и ребристые доски. Спортивные маты, коврики.  Комплекты скакалок, обручей, гимнастических палок, мячей, дисков, нетрадиционное оборудование («шумовой оркестр», оборудование для коррекции плоскостопия и т.п.) и др. |
| Методический кабинет/28 кв.м | Организация методического сопровождения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, повышения профессиональной компетентности педагогов. Обеспечение методической литературой и дидактическими материалами. Обеспечение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников. | 1 компьютер  1 принтер (черно-белый)  1 Ноутбук  3 в 1: сканер, принтер, копир (цветной) |
| Медицинский блок/15,7 кв.м | Проведение лечебно-профилактических мероприятий, контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима дня и обеспечение качества питания. | Компьютер.  Весы.  Ростомер.  Столы медицинские.  Кушетка.  Холодильник. |

**3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка» имеет достаточный библиотечный фонд. Образовательный процесс обеспечен достаточным количеством программно- методической литературы, демонстративным и раздаточным материалом по основным направления развития ребенка.

* А. С. Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013
* Программы эмоционального развития воспитанников дошкольного и младшего школьного возраста. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002;
* Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия / авт.-сост. Ф. Х. Никулина. – Волгоград: Учитель, 2013
* Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных отношений детей 3-4 лет: пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И. А. Пазухина. – СПб: «Детство - Пресс», 2008
* Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3 - 9 лет. Пси­хологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2005 (Психологическая работа с детьми.)
* И. В. Маниченко 50 исцеляющих сказок от 33 капризов: Сборник терапевтических сказок. / Составитель, редактор И. В. Маниченко. – Челябинск: ООО «Лаборатория Антона Маниченко», 2009. – 352 с.
* О. В. Толстикова, Т. В. Иванова, Т. А. Овчинникова, О. А. Татаровская, Л. Н. Симонова, Н. С. Шлыкова, Н. А. Шелковкина Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста. – Екатеринбург: ИРО, 2013 г.
* Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О. В., Гатченко Т. Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011 г.
* М.А. Зайцева «Программа психологической помощи педагогам по профилактике эмоционального профессионального выгорания»/пособие для педагогов. Вологда – 2006 г.
* Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб: «Валери СПД»; М: ТЦ «СФЕРА», 2002 г.
* Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников» Пособие для практических работников ДОУ. – 3-е издание - М: Айрис – пресс, 2009 г
* Основная образовательная программа «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е издание, исправленное и дополненное – М.: «Мозаика – синтез», 2015 г.

**3.3. Режим дня ДОУ и режим работы педагога-психолога**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществление образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществление образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

*Рабочее время педагога-психолога*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Рабочее время | | Деятельность |
| Пн | 8.30-13.00 | 8.30 - 11.30 | Коррекционно-развивающая деятельность |
| 11.30 - 13.00 | Работа с документацией |
| Вт | 8.30-17.30 | 8.30 - 11.30 | Коррекционно-развивающая деятельность |
| 11.30 - 13.30 | Работа с документацией |
| 13.30 - 15.30 | Консультация педагогов |
| 15.30 - 17.30 | Коррекционно-развивающая деятельность |
| 17.00 - 17.30 | Консультации родителей |
| Ср | 8.30-13.00 | 8.30 - 11.30 | Коррекционно-развивающая деятельность |
| 11.30 - 13.00 | Работа с документацией |
| Чт | 8.30-17.30 | 8.30 - 11.30 | Коррекционно-развивающая деятельность |
| 11.30 - 13.00 | Работа с документацией |
| 13.30 - 15.30 | Консультация педагогов |
| 15.30 - 17.00 | Коррекционно-развивающая деятельность |
| 17.00 - 17.30 | Консультации родителей |
|  | | | |
| *Итого 27 часов:* | | *16 часов* | *Коррекционно-развивающая деятельность* |
|  | | *6 часов* | *Методическая деятельность* |
|  | | *5 часов* | *Консультативная деятельность* |

***Расписание занятий на 2015-2016 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | | | |
| 8.30 | 0:30 | 9.00 | Посещение 1 младшей группы |
| 9.00 | 0:30 | 9.30 | Посещение занятий в группах |
| 9.30 | 0:20 | 9.50 | Индивидуальное занятие – ст. гр№1. |
| 9.55 | 0:20 | 10.15 | Индивидуальное занятие – ст. гр.№2 |
| 10.20 | 0:20 | 10.40 | Подгрупповое занятие – сред. гр. |
| 10.45 | 0:25 | 11.10 | Индивидуальное занятие – ст. гр. №1 |
| 11.15 | 0:25 | 11.40 | Посещение «проблемных» детей в 1 мл.гр. |
| 11.40 | 1:20 | 13.00 | Работа с документами |
| 14.00 | 2.00 | 16.00 | Подготовка выступлений на род. собр., раздат. матер. для родит. |
| 16.00 | 0:30 | 16.30 | Проведение диагностических мероприятий в подг. гр. |
| 16.30 | 0:20 | 16.50 | Обработка результатов диагностики и занесение их в журнал |
| **Вторник** | | | |
| 8.30 | 0:30 | 9.00 | Посещение 1 младшей группы |
| 9.00 | 0:30 | 9.30 | Подготовка стимульного материала для диагностических мероприятий во всех возрастных группах |
| 9.30 | 0:30 | 10.00 | Индивидуальное занятие – подг. гр |
| 10.05 | 0:30 | 10.35 | Индивидуальное занятие – подг. гр |
| 10.40 | 0:30 | 11.10 | Индивидуальное занятие – подг. гр |
| 11.15 | 0:30 | 11.45 | Посещение «проблемных» детей в 1 мл. гр. |
| 11.45 | 1:15 | 13.30 | Работа с документами |
| 13.30 | 1:30 | 15.00 | Консультация педагогов |
| 15.00 | 0:30 | 15.30 | Посещение 2 младшей группы |
| 15.30 | 0:30 | 16.00 | Корр.- разв. работа по адаптации (по подгруппам) 1 мл. гр. |
| 16.00 | 0:50 | 16.50 | Заполнение адаптационных карт, журналов |
| **Среда** | | | |
| 8.30 | 0:30 | 9.00 | Посещение 1 младшей группы |
| 9.00 | 0:30 | 9.30 | Посещение занятий в группах |
| 9.30 | 0:25 | 9.55 | Диагностические мероприятия в ст. гр. №1 |
| 10.00 | 0:25 | 10.25 | Диагностические мероприятия в ст.гр.№2 |
| 10.25 | 1:00 | 11.25 | Обработка результатов диагностических мероприятий и занесение в журнал |
| 11.25 | 1:35 | 13.00 | Посещение «проблемных» детей в 1 мл. гр. и заполнение адапт. карт, консультации педагогов по вопросам адаптации детей |
| 14.00 | 1:30 | 15.30 | Работа с документами |
| 15.30 | 1:20 | 16.50 | Консультации родителей всех возрастных групп (по запросу) |
| **Четверг** | | | |
| 8.30 | 0:30 | 9.00 | Посещение 1 младшей группы |
| 9.00 | 0:30 | 9.30 | Посещение занятий в группах |
| 9.30 | 0:10 | 9.40 | Адаптационные игры 1 мл гр (в группе) |
| 9.40 | 0:40 | 10.20 | Заполнение адапт. карт, консультация с педагогами 1 мл.гр. |
| 10.20 | 0:45 | 11.25 | Составление статей для эл. журнала, печать стендовой информации для родительских уголков в возр. группах |
| 11.25 | 1:35 | 13.00 | Посещение «проблемных» детей в 1 мл.гр., консультации педагогов и родителей (по запросам) |
| 14.00 | 1:00 | 15.00 | Работа с педагогами филиала «Ачитский детский сад «Ромашка»: консультации, оформление стендовой информации, подготовка родительских собраний (по запросам) |
| **Пятница** | | | |
| 08.30 | 1:30 | 10.00 | Обработка результатов диагностических мероприятий филиала «Ачитский детский сад «Ромашка», занесение в журнал, составление рекомендаций для педагогов |
| 10.00 | 1:00 | 11.00 | Участие в «Школе молодого педагога»: консультации, тренинги, ознакомление с работой педагога-психолога. |
| 11.25 | 1:35 | 13.00 | Посещение «проблемных» детей 1 мл. гр., консультирование родителей, педагогов (по запросам), заполнение адапт. карт |
| 13.00 | 1:00 | 14.00 | Занятия с педагогами филиала «Ачитский детский сад «Тополек» по программе М.А. Зайцевой, направленной на профилактику эмоционального выгорания педагогов. |
| 14.00 | 1.50 | 15.50 | Работа с документами, подготовка плана работы на следующую неделю, заполнение журналов и др. |

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды**

Предметный мир детства - это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства - это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

*Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде*:

* Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
* Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
* Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л. С. Выготский).
* Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
* Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.
* Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.
* Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разностильных и несомасштабных вещей.
* В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки.

Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой. Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В младшем и среднем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы. К старшему дошкольному возрасту предпочтение следует отдать обобщенной модульной среде, которая может принимать любые значения в смысловом поле игры. Стремление старшего дошкольника к реалистичной игрушке находит разрешение в создании из разных поделочных материалов детализированной самодельной среды, создаваемой детьми по ходу игры в соответствии с их игровыми замыслами. Готовые среды, при всей их привлекательности для ребенка, не имеют должного развивающего эффекта.

Огромный резерв развития воображения и образного мышления ребенка — использование новых информационных технологий (в том числе компьютерных), которые могут войти в дошкольное детство через игру и другие виды символико-моделирующей деятельности. Новые информационные технологии формируют у ребенка мотивационную, интеллектуальную и операциональную готовность к жизни в современном информационном обществе. Однако этому способствуют только компьютерные игры развивающего характера, ставящие детей в условия необходимости мысленного взаимодействия с плоскостными изображениями объектов и оперирование ими в пространстве.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

*Общие сведения о кабинете*

Кабинет педагога-психолога находится на 2 этаже (в головном предприятии: совместно с 2 логопедами и 1 психологом)

Общая площадь: 15,8 кв.м.

Длина 2,85 м.

Ширина 5,55 м.

*Освещенность:*

а) естественное освещение (3 окна);

б) электроосвещение.

*Оборудование:*

1. Шкаф для пособий - 2 шт.
2. Компьютерный стол - 1 шт.
3. Детские столы - 1 шт.
4. Детские стулья - 8 шт.
5. Стул взрослый - 1 шт.
6. Детские кресла – 2 шт.
7. Детские парты – 7 шт.

*Санитарно – техническое состояние*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование* | *Фактическое состояние* |
| 1. | Система отопления | центральное |
| 2. | Система освещения | соответствует норме |
| 3. | Санитарное состояние | соответствует норме |

*Обеспечение мероприятий по охране труда и технике безопасности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | *Наименование* | *Наличие* |
| 1. | Инструкции по технике безопасности | № 3 по охране труда для педагога-психолога  № 12 по технике безопасности при организации занятий с воспитанниками  № 2 по охране труда при работе с электрическим оборудованием  № 1 по охране труда при работе на персональном компьютере  № 16 по охране труда при работе на копировально-множительных аппаратах  № 10 по оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях и внезапной заболеваемости |

*Зонирование кабинета педагога-психолога*

С учетом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

* Консультативная зона: стол, стул.
* Рабочая зона: письменный стол, стул, шкафы для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.
* Зона развивающих занятий: детские парты и стульчики.

*Краткое описание использования кабинета*

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

* Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды.
* Психологическая помощь.

1.Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды*.*

* *Мониторинг*образовательного процесса (диагностическое обследование воспитанников).
* *Проектирование*- развивающие мероприятия, разработка и проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на сохранение психологического здоровья.

2. Психологическая помощь.

*Психопрофилактическая работа*

* формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их замещающих общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги, педагогические консилиумы);
* оказание помощи детям при адаптации их к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми);
* создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

*Психодиагностическая работа*

* психологическое обследование воспитанников с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
* изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
* диагностику характера, общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

*Развивающая работа* предполагает разработку и осуществление программ, направленных на:

* развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и личностная сфера);
* обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций;

*Консультативная работа*

* консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
* проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Психологические кабинеты можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и воспитателями.

**3.5. Перспективный план работы на 2015-2016 учебный год**

**Годовые задачи работы ДОУ:**

1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников, повышая эффективность использования здоровьесберегающих технологий и развития основных физических качеств.
2. Повысить уровень познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению у детей через ознакомление с окружающим миром.
3. Совершенствовать работу по художественно – эстетическому воспитанию, осуществляя дифференцированный подход к каждому ребенку при обучении техническим приемам работы с различными материалами.
4. Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, используя разнообразную методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

**Задачи педагога-психолога:**

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и сотрудников ДОУ;
2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития детей дошкольного возраста.
3. Повышение и развитие психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах воспитания и обучения детей.

**Основные направления работы:**

1. Психодиагностическая деятельность.
2. Коррекционно-развивающая деятельность.
3. Психопрофилактическая и просветительская деятельность.
4. Организационно – методическая деятельность.

**Психодиагностическая деятельность.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | Содержание работы | Сроки выполнения |
| Работа с детьми | 1. Диагностика нервно-психического развития детей в первой младшей группе. 2. Диагностика познавательного развития в старшей группе «Б» (первичная и итоговая). 3. Диагностика познавательного развития детей старшей группы «А» (первичная и итоговая). 4. Диагностика познавательного развития детей подготовительной группы (первичная и итоговая). 5. Психологическая готовность к школе детей подготовительной группы (оценка психосоциальной зрелости). 6. Диагностика познавательного развития детей подготовительной группы (первичная и итоговая). д/с «Ромашка» 7. Диагностика нервно – психического, познавательного развития детей дошкольного возраста (Районные д/сады). 8. Диагностика детей, ушедших в 1 класс. | Октябрь  Сентябрь    Сентябрь – октябрь, апрель-май  Сентябрь – Октябрь, апрель-Май  Ноябрь - Декабрь  Май    В течение года, по запросам  Октябрь |
| Работа с педагогами | 1. Диагностика эмоционально-профессионального выгорания педагогов (д/с «Тополек»).  2. Способы решения конфликтных ситуаций «педагог-ребенок», «педагог – родитель», «педагог – педагог». | Октябрь  В течение года |
| Работа с родителями | 1. Диагностика родителей первой младшей группы по адаптации детей к условиям ДОУ (опросники, анкетирование). | Сентябрь – Октябрь |

**Коррекционная и развивающая деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работа с детьми | 1. Цикл занятий по адаптации детей первой младшей группы к условиям ДОУ (по программе Роньжиной А.С.). | В течение учебного года |
| Работа с педагогами | 1. Программа М.А. Зайцевой по психологической помощи по профилактике эмоционально – профессионального выгорания педагогов (через в неделю).  2.Психологическая зарядка для педагогов (через неделю). | Сентябрь - Май  Сентябрь - Май |

**Психопрофилактическая и просветительская деятельность.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работа с детьми | 1. Индивидуальные беседы с детьми дошкольного возраста. | По запросу |
| Работа с педагогами | 1. Оформление информационно-просветительской папки для педагогов всех возрастных групп. "Психологическое просвещение и консультирование". 2. Выдача книг из библиотеки педагога-психолога по запросам педагогов . 3. Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в детском саду. 4. Оформление стенда «педагог – психолог»: «для дела», «для души», «психолог в детском саду» 5. Оформление информации для психологического просвещения родителей, педагогов, сотрудников детского сада:  * Пожелания к наказанию. * Памятка для родителей. Как отвечать на детские вопросы? * Таинство первой любви. * О нарушениях в поведении. * Не вмешивайтесь в игры детей. * Как слушать ребенка. * О физических наказаниях. * Учимся справляться с эмоциями. * В детский лагерь в первый раз. * Заповеди М. Монтессори * Если ребенок сосет палец. * 8 источников хорошего настроения. * Воспитание трудолюбия. * Труд быть папой. * Учимся жить без обид. * Что мешает создать прочную семью. * Как стать ребенку другом. * Шесть рецептов избавления от гнева. | В течение года  По запросу  В течение года    В течение года  В течение года |
| Работа с родителями | 1. Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах (начало года):  1.1 Родительское собрание в первой младшей группе - «Я хожу в детский сад».   * 1. Родительское собрание во второй младшей группе - «Особенности развития детей 3-4 лет».   2. Родительское собрание в средней группе - «Особенности развития детей 4-5 лет».   3. Родительское собрание в старшей группе «Б» – «Особенности развития детей 5-6 лет».   4. Родительское собрание в старшей группе «А» – «Подготовка детей к школе».   5. Родительское собрание в подготовительной группе - «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу с 6 лет?»   2. Индивидуальные консультации по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.   1. Публикации в СМИ и на педагогических сайтах по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 2. Участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах, педагогических гостиных и т.д. для повышения уровня психологических знаний родителей. 3. Создание «почты доверия», «семейного альбома» в первой младшей группе. | Сентябрь    Октябрь    Сентябрь    Октябрь  Октябрь  Октябрь  По запросу в течение года  1 раз в квартал      В течение года  Сентябрь – Октябрь |

**Организационно – методическая деятельность.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Посещение семинаров (ИРРО) | Для повышения уровня своей квалификации. | В течение года |
| Участие в педагогических проектах педагогов филиала Ачитского детского сада «Тополек» | «Танцы народов мира» Терентьева И.Н. | Октябрь – Ноябрь |
| Сетевое взаимодействие с коллегами по вопросам воспитания, обучения, психологической работе в ДОУ и др. (есть свой электронный адрес) | Участие в конкурсах, вэбинарах, семинарах на сайтах: «МААМ», «ПЕДСОВЕТ», «21 ВЕК», психологический клуб г. Красноуфимска и др. | В течение года |
| Повышения собственного квалификационного уровня. | Участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах, педагогических гостиных, совещаниях заведующих, заседаниях психологического клуба г. Красноуфимска и т.д., прохождение аттестации на 1 квалификационную категорию. | В течение года |
| Ведение документации педагога – психолога | Составление списков детей по возрастным группам.  Переоформление журнала о составе семьи воспитанников.  Изучение соматико - физиологических особенностей, с целью их учета в последующей психолого - педагогической работе (медицинские карты детей).  Оформление согласий родителей на сопровождение детей педагогом – психологом в течение учебного года. | Сентябрь – Октябрь  Сентябрь – Октябрь  Сентябрь – Октябрь  Сентябрь – Октябрь |
| Создание психологического инструментария | Изготовление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление информационных стендов в группах и в фойе ДОУ. | В течение года |
| Анализ проделанной работы, планирование дальнейшей работы по улучшению работы психологической службы ДОУ | Составление аналитического отчета о проделанной работе и об итогах за прошедший год, | Май |
| Составление годового плана работы на следующий учебный год, корректировка рабочей программы | Планирование мероприятий, в соответствии с ОП ДОУ. | Июнь |

**3.5.1. Первая младшая группа**

Содержание работы определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В данном возрасте ребенок переживает разрыв симбиотической связи с матерью, обретает опыт общения с группой сверстников. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность. От взрослого ребенок ожидает непосредственного участия во всех его делах и совместного решению любой стоящей перед ним задачи. Сверстники пока ещё не представляют для особого интереса, дети в этом возрасте играют «рядом, но не вместе». Ребёнок начинает осваивать и различать такие свойства предметов как цвет и форма (вполне может усвоить представления о 5 - 6 формах, и 8 цветах). Все основные психические процессы ребенка – внимание, память, мышление – носят непроизвольный характер, его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое.

Общение носит ситуативно-личностный характер: каждому ребенку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра.

*Все эти особенности развития и определяют основные задачи работы:*

1. Создавать условия для доброжелательного общения, доверительных отношений к взрослому.
2. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
3. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
4. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
5. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
6. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
7. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
8. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Диагностическое обследование проходит по мере адаптации ребенка к условиям и режиму ДОУ и эпикризным срокам (2 года, 2 года 6 месяцев, 3 года) по основным показателям нервно-психического развития (диагностика нервно-психического развития К. Л. Печора).

*Непосредственно-образовательная деятельность в первой младшей группе*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *День недели* | *Время проведения* | *Виды деятельности* |
| понедельник | 8.30-9.00 | Посещение в группе (адаптация) |
| среда | 8.30-9.00 | Посещение в группе (адаптация) |
| Вторник - четверг | 9.30- 9.40 | Адаптационные игры (в группе) по программе А. С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (15 занятий) \*приложение 9 |

**3.5.2. Вторая младшая группа**

Содержание работы определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развивается эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

*Все эти особенности развития и определяют основные задачи работы:*

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Результаты диагностического обследования второй младшей группы № 1 по основным показателям психического развития (диагностика психического развития Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко).

В группе 23 воспитанника, из них прошли диагностическое обследование 23 человека.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Показатели* | *Слабый уровень* | | *Средний уровень* | | *Высокий уровень* | |
| *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* |
| 1. | Восприятие формы, цвета, пространственных отношений |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Мышление |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Память |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Общий уровень развития |  |  |  |  |  |  |

*Общая характеристика группы по результатам диагностики.*

*Высокие показатели развития:*

-

*Соответствует возрастным показателям*

-

*Низкие показатели развития*

-

Результаты диагностического обследования второй младшей группы № 2 по основным показателям психического развития (диагностика психического развития Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко).

В группе 20 воспитанников, из них прошли диагностическое обследование 20 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Показатели* | *Слабый уровень* | | *Средний уровень* | | *Высокий уровень* | |
| *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* |
| 1. | Восприятие формы, цвета, пространственных отношений |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Мышление |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Память |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Общий уровень развития |  |  |  |  |  |  |

***Непосредственно-образовательная деятельность во второй младшей группе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *День недели* | *Время проведения* | *Виды деятельности* |
| Вторник | 8.30-9.00 | Посещение в группе (адаптация) |
| Среда | 10.00-10.30 | Занятия в игровой группе (2 подгруппы) по программе – Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных отношений детей 3-4 лет: пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И. А. Пазухина. – СПб: «Детство - Пресс», 2008 (24 занятия)  \*приложение 10 |
| Четверг | 15.00-15.30 | Посещение в группе (адаптация) |

**3.5.3. Средняя группа**

Программа учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. Повышение познавательной активности. В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.
2. Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:

* Правильно дифференцирует цвета и оттенки
* Называет названия шести основных цветов
* Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал
* Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед
* Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте
* Узнает бытовые предметы на ощупь
* Улучшается слуховое внимание и восприятие

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

1. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).
2. Занятие дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

*Задачи:*

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Результаты диагностического обследования средней группы по основным показателям психического развития (диагностика психического развития Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко).

В группе 20 воспитанников, из них прошли диагностическое обследование 20 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Слабый уровень | | Средний уровень | | Высокий уровень | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Восприятие формы, пространственных отношений |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Общая осведомленность об окружающем мире |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Мышление |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Память |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Внимание |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Воображение |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Общий уровень развития |  |  |  |  |  |  |

*Общая характеристика группы по результатам диагностики.*

*Высокие показатели:*

*Соответствует возрастным показателям*

*Основные проблемные показатели*

***Непосредственно-образовательная деятельность в средней группе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *День недели* | *Время проведения* | *Виды деятельности* |
| Четверг | 10.40-11.10 | Занятия в игровой комнате  (2 подгруппы) по программе –  Программа эмоционального развития «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С. В., Слободяник Н. П.: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002 (17 занятий)  \*приложение 11 |

**3.5.4. Старшая группа**

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции (психогимнастика).

**Задачи:**

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Результаты диагностического обследования старших групп «А» и «Б» по основным показателям психического развития (диагностика психического развития Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко).

В старшей группе «А» 20 воспитанников, из них диагностическое обследование прошли 20 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Слабый уровень | | Средний уровень | | Высокий уровень | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Мелкая моторика рук |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Произвольность, внимание |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Мышление |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Восприятие |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Память |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Тревожность |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Общий уровень развития |  |  |  |  |  |  |

*Общая характеристика группы по результатам диагностики.*

*Высокие показатели:*

*Соответствует возрастным показателям*

*Низкие показатели развития*

***Непосредственно-образовательная деятельность в старшей группе «А»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *День недели* | *Время проведения* | *Виды деятельности* |
| Четверг | 9.45-10.35 | Занятия в игровой комнате  (2 подгруппы) по программе –  «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Крюкова С. В., Слободяник Н. П.: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002 (17 занятий)  \*приложение 11 |

В старшей группе «Б» 20 воспитанников, из них диагностическое обследование прошли 20 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Слабый уровень | | Средний уровень | | Высокий уровень | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Мелкая моторика рук |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Произвольность, внимание |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Мышление |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Восприятие |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Память |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Тревожность |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Общий уровень развития |  |  |  |  |  |  |

*Общая характеристика группы по результатам диагностики.*

*Высокие показатели:*

*Соответствует возрастным показателям*

*Низкие показатели развития*

***Непосредственно-образовательная деятельность в старшей группе «Б»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *День недели* | *Время проведения* | *Виды деятельности* |
| Четверг | 9.45-10.35 | Занятия в игровой комнате  (2 подгруппы) по программе –  «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Крюкова С. В., Слободяник Н. П.: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002 (17 занятий)  \*приложение 11 |

**3.5.5. Подготовительная к школе группа**

Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Результаты диагностического обследования подготовительной группы по основным показателям психического развития (диагностика психического развития Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко).

В подготовительной к школе группе 20 воспитанников, из них диагностическое обследование прошли 20 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Слабый уровень | | Средний уровень | | Высокий уровень | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Мелкая моторика рук |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Произвольность, внимание |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Мышление |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Восприятие |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Память |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Тревожность |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Решение конфликтных ситуаций |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Общий уровень развития |  |  |  |  |  |  |

*Общая характеристика группы по результатам диагностики.*

*Высокие показатели:*

*Соответствует возрастным показателям*

*Низкие показатели развития*

***Непосредственно-образовательная деятельность в подготовительной группе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *День недели* | *Время проведения* | *Виды деятельности* |
| Вторник | 15.30-17.00 | Занятия в игровой комнате  (3 подгруппы) по программе –  Коррекционно-развивающая программа Н. П. Слободяник «Я учусь владеть собой» (24 занятия)  \*приложение 12 |

**IV. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**

**Адаптационный лист воспитанника группы раннего возраста**

Фамилия, имя воспитанника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст на момент поступления \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1-й полный день в ДОУ \_\_\_\_\_\_\_

Группа здоровья \_\_\_\_\_\_ Медицинское заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  Показатели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Настроение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аппетит:  Завтрак |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обед |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ужин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сон:  Засыпание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Длительность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Качество |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Активность: В игре |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| со взрослыми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| с детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| На занятии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Взаимоотношения  С детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С взрослыми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В семье |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Навыки самообслуживания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Особые симптомы дезадаптации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мед. Работник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф. И. О. подпись) (Ф. И. О. подпись) (Ф. И. О. подпись)

**Вывод по адаптации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Условные обозначения:**

«+» - положительное; «-» - отрицательное; «±» - неустойчивое; «б» - болезнь; «д» - находился дома; «дП» - длительный плач; «кП» - кратковременный плач; «бЗ» - быстрое засыпание, «дЗ» - длительное засыпание, «кС» -короткий сон, «дС» - длительный сон, «С» - временное изменение стула; «оГ» - отказ от горшка; «Э» - временный энурез; «Др» - драчливость; «К» - кусание; «ОО» - отказ от общения; «О» - не соответствует возрасту; «Н» - частично соответствует возрасту; «Х» - не соответствует возрасту.

**Приложение 2**

**Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(месяц)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению | | | | | | | | | | | | | | | Сумма баллов |
| Общий эмоциональный фон поведения | | | Наблюдение за ребенком | | | | | | | | | Реакция на изменение привычной ситуации | | |
| Положительный | Неустойчивый | Отрицательный | Познавательная и игровая деятельность | | | Взаимоотношения  со взрослыми | | | Взаимоотношения  с детьми | | | Принятие | Тревожность | Неприятие |
| Активен | Активен при поддержке взрослого | Пассивен/Реакция протеста | Инициативен | Принимает инициативу взрослого | Уход от взаимоотношений, реакция протеста | Инициативен | Вступает в контакт при поддержке взрослого | Пассивен/Реакция протеста |
|  | Баллы | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями:*

2,6 – 3 балла – высокий уровень адаптированности.

У ребенка преобладает радостное или устойчиво­спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6 – 2,5 баллов – средний уровень адаптированности.

Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1 – 1,5 баллов – низкий уровень адаптированности.

У ребенка преобладают агрессивно­-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

**Приложение 3**

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Уважаемые родители!**

Ваш ребенок скоро начнет посещать детский сад. Просим Вас рассказать о том, как малыш чувствует себя дома. Отвечайте искренне, так как ответы на вопросы анкеты помогут педагогам найти индивидуальный подход к Вашему ребенку.

1.Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Домашний адрес, телефон (домашний, сотовый):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Ф. И.О. мамы, возраст, место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Ф.И.О. папы, возраст, место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Знаете ли вы как проходит процесс привыкания ребенка к детскому саду?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Готовили ли вы ребенка к поступлению в детский сад?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Режим дня ребенка дома (основные моменты):

время пробуждения\_\_\_\_\_\_\_\_, завтрака\_\_\_\_\_\_, обеда \_\_\_\_\_\_\_,

дневного сна \_\_\_\_\_\_, прогулки \_\_\_\_\_\_\_, игр и занятий с ребенком\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Особенности темперамента ребенка и его подвижности (подчеркнуть): обычный, очень подвижный, замедленный.

9. Подвержен ли Ваш ребенок простудным заболеваниям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Многочисленны ли контакты у ребенка и его родителей дома\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Есть ли любимая игрушка (какая)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Как называют ребенка дома? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.Стремится ли ребенок к общению со сверстниками?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Есть ли у ребенка привычки (подчеркнуть): засыпать на руках, укачивать, сосать соску, пить из бутылочки, сосать пальцы, и др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Кто участвует в воспитании ребенка дома? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. С какими трудностями сталкиваетесь в воспитании ребенка (подчеркните): непослушание ребенка, ребенок растет нервным, ребенок неусидчив и невнимателен, отсутствие помощи других членов семьи в воспитании ребенка, испытываете недостаток психолого-педагогических знаний, трудностей нет.

17. Какая реакция вашего ребенка на запрет (подчеркните): делает все наоборот, капризничает, упрямство, выполняет требования взрослого.

18. Чем вы занимаетесь с ребенком дома (подчеркните): читаете книги, раскрашиваете, разговариваете с малышом, играете, ходите на прогулку, приучаете самостоятельно одеваться и обуваться, смотрите телевизор, ничем ни занимаетесь с ребенком.

19. Поведение ребенка при встрече с вами после разлуки (подчеркнуть): спокоен, плачет, продолжает играть, радостен.

20. Изменилось ли поведение ребенка дома:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

21. Какие вопросы по развитию, воспитанию вашего ребенка вы хотели бы узнать в первую очередь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 4**

**Карта нервно-психического развития ребенка**

Фамилия и имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст ребенка при поступлении в дошкольное учреждение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Уровни нервно-психического развития | | | | | | | | | Навыки | | Оценка психического развития | Заключение |
| Понимание речи | Активная речь | | Сенсорное развитие | | Игра | Конструирование | Изобразительная деятельность | Движения | Одевания | Приема пищи |
| Грамматика | Вопросы | Восприятие цвета | Восприятие формы |
| 3 года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 года 6 месяцев |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

**1-я группа** — дети с опережением развития;

**2-я группа** — дети с негармоничным развитием (часть линий выше нормы, часть ниже на 1 эпикризный срок);

**3-я группа** — дети с дисгармоничным развитием (часть линий ниже нормы на 1 эпикризный срок, часть — на 2 эпикризных срока).

**Адаптационный лист**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Адаптационные дни** | **1-й** | **3-й** | **4-й** | **8-й** | **16-й** | **32-й** | **64-й** | **128-й** |
| **Настроение** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Аппетит:**  — завтрак;  — обед;  — полдник. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Сон:**  — засыпание;  — длительность. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Активность:**  — в игре;  — на занятиях;  — в речи. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Взаимоотношения с детьми** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Взаимоотношения со взрослыми** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Условные обозначения:**  положительно — «+»;  неустойчиво — «?»;  отрицательно — «—»;  болел — «б»;  находился дома — «д». | | | | | | | | |

**Приложение 5**

***Анкета***

***Уважаемые педагоги!***

*В связи с началом работы в вашем учреждении прошу ответить Вас на несколько вопросов, которые помогут лучше понять, как эффективней организовать нашу профессиональную деятельность, а также для дальнейшего сотрудничества!*

При выборе ответов Вам необходимо обвести кружком тот вариант, к которому Вы больше склоняетесь. Заранее благодарю за искренность ваших ответов!

1. Нравится ли Вам ваша работа?

а) да

б) нет

2. Возникают ли трудности в Вашей работе?

а) да

б) нет

3. Трудности какого плана у вас возникают?

а) в работе с детьми

б) в работе с родителями

в) в работе с коллегами

4. Нуждаетесь ли вы в психолого-педагогическом сопровождении образовательно-воспитательного процесса?

а) да

б) нет

5. Какие формы работы вы предпочитаете больше?

а) индивидуальные консультации

б) групповые формы работы

6. Если Вы предпочитаете групповые формы работы, то какие именно?

а) лекции

б) семинары (круглые столы)

в) тренинги

г) Ваш вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Какой вопрос Вы хотели бы обсудить с педагогом-психологом в первую очередь? (Сформулируйте, пожалуйста свой запрос)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу, где цифра 1 характеризует коллектив, который вам очень нравится, а цифра 9 – коллектив который вам очень не нравится. В какую клетку вы поместите ваш коллектив? (отметьте знаком «V»)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

С уважением педагог-психолог: Гладкова Юлия Вячеславовна

**Приложение 6**

***Воспитанники, зачисленные в группу риска***

\*Основание для выделения в группу риска в познавательной сфере

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия и имя ребенка.  Возраст | Основание для выделения в группу риска | | Особенности познавательной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| трудности поведения | трудности обучения | Познавательная активность | | | | Как понимает объяснения | | | Уровень речевого развития | | | Уровень развития памяти | | | Уровень овладения мыслительными действиями | | | Имеются ли нарушения в двигательной сфере | | |
| высокая | средняя | низкая | отсутствует | хорошо | посредственно | плохо | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | да | нет |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 7**

***Воспитанники, зачисленные в группу риска***

\*Основание для выделения в группу риска по трудностям поведения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия и имя ребенка.  Возраст | Особенности эмоционально-волевой сферы, внимания.  Проявляет ли ребенок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| нервозность, тревожность | | | двигательное беспокойство, неусидчивость, импульсивность | | | рассеянность, отвлекаемость, неусидчивость | | | утомляемость, истощаемость | | | раздражительность | | | | агрессивность | | | вялость, пассивность | | | скованность, робость, плаксивость | | |
| часто | редко | очень редко | часто | редко | никогда | часто | редко | никогда | часто | редко | никогда | | часто | редко | никогда | часто | редко | никогда | часто | редко | никогда | часто | редко | никогда |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 8**

Программа сопровождения адаптационного периода групп младшего возраста (А. С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»)

*Тематическое планирование психологических занятий в первой младшей группе*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Название занятия* | *Источник* | *Цель* | *Материалы* |
|  | Божья коровка | А. С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» | * Развитие координации движений, общей и мелкой моторики; * Развитие ориентации в собственном теле; * Развитие зрительного восприятия, внимания, речи, воображения | * игрушка – божья коровка; * большие и маленькие игрушки; * черная краска для рисования пальчиками; * лист бумаги с изображением божьей коровки. |
|  | Листопад | * Развитие слухового внимания, произвольности; * Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности | * большой зонт; * магнитофон с записью шума дождя, медленной спокойной музыкой; * два кленовых листа (на каждого ребенка); * желтая, красная, зеленая гуашь; * лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка (для каждого ребенка). |
|  | Мячик | * Развитие зрительного и тактильного восприятия; * Развитие ориентирования в пространстве | * большой мяч; * матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине). |
|  | Прогулка в осенний лес | * Развитие памяти, речи, воображения, слухового внимания, произвольности, * Развитие способности быстро реагировать | * картинка осеннего леса; * игрушка ежик; * игрушки Тибабо: лиса, волк, медведь; * красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); * красная, желтая и зеленая корзина. |
|  | Веселый Петрушка | * Закрепление знаний о принадлежности к полу (мальчик-девочка); * Развитие пространственных представлений; * Развитие общей и тонкой моторики; * Развитие восприятия, речи и воображения | * игрушка Тибабо – Петрушка; * игрушка паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; * бельевая прищепка синего (для мальчиков) и желтого цвета (для девочек); * обруч с лентами желтого и синего цвета; * мягкая игрушка для каждого ребенка. |
|  | Новый год | * Развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения, общей и мелкой моторики; * Развитие ориентации в собственном теле | * игрушка Дед Мороз; * новогодняя елка; * пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой; * пальчиковые краски; * лист А4 с нарисованной елкой; * одинаковые маленькие мешочки с подарками для детей. |
|  | Мячики | * Развитие коммуникативных навыков, * Развитие ориентации в собственном теле; * Развитие общей и мелкой моторики; * Развитие зрительного восприятия, речи, воображения | * большой красный мяч и маленький синий мяч; * мячи среднего размера (по количеству детей); * магнитофон со спокойной и ритмичной мелодией; * лист бумаги, цветные карандаши или большой красный круг и маленький синий кружок. |
|  | Зайка | * Развивать умения подражать движениям взрослого; * Развивать координацию движений; * Развивать общую и мелкую моторику; * Развивать произвольность, тактильное восприятие, внимание, речь, воображение | * мягкие игрушки: заяц и лиса; * магнитофон с веселой плясовой мелодией; * мешочек с набором пластиковых овощей. |
|  | Мыльные пузыри | * Развитие внимания, речи, воображения; * Снятие излишней двигательной активности, импульсивности; * Снятие сильного эмоционального напряжения, агрессии | * набор для надувания мыльных пузырей; * магнитофон с записью спокойной плавной музыки; * мячи; * мячи для подскоков (хлопцы). |
|  | Музыканты | * Развитие образности слухового восприятия, * Развитие слуховой и зрительной памяти; * Развитие общей и мелкой моторики; * Сплочение группы | * ширма; * игрушки: заяц, медведь (слон, кот и кукла); * игрушечные музыкальные инструменты: барабан, гусли, труба, гармошка, пианино. |
|  | Мамин день | * Оптимизация детско-родительских отношений; * Развитие двигательных навыков; * Развитие восприятия, внимания, речи | * кукла и игрушечный медвежонок (для каждого ребенка); * головные уборы (платки, косынки, шарфики) и украшения (бусы, ленты, заколки, браслеты и т. д.); * ширма; * колокольчик. |
|  | Мишка | * Развитие произвольности, внимания, речи, воображения; * Развитие мелкой и общей моторики, координации движений; * Снятие психоэмоционального и мышечного напряжения | * игрушка медвежонок; * магнитофон с записью пения птиц; * гуашь желтая; * лист с изображением банки, кисточка (на каждого ребенка). |
|  | Непослушные мышата | * Развитие произвольности, слухового внимания, быстроты реакции, чувства юмора, речи, воображения; * Развитие общей и мелкой моторики; * Преодоление упрямства, негативизма; * Формирование положительной самооценки | * игрушечная мышка; * розовый и черный косметический карандаш; * большие игрушечные часы; * магнитофон с веселой плясовой мелодией. |
|  | Колобок | * Развитие мелкой и общей моторики, координации движений; * Развитие восприятия (вкусового, тактильного, обонятельного); * Развитие пространственных представлений, внимания, речи, воображения; * Снижение страхов перед сказочными героями | * куклы бибабо «Колобок»; * матерчатый мешочек; * фрукт и овощ; * пластилиновый шарик (на каждого ребенка); * дидактический набор «Мисочки»; * деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине); * спортивный инвентарь: дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастические бревна, скамейка, обруч. |
|  | Котята | * Развитие чувства эмпатии; * Развитие слухового восприятия (умения воспроизводить звук), пространственных представлений, внимания, речи, воображения; * Развитие общей моторики, координации движений | * магнитофон с записью голосов птиц и животных; * вырезанные из бумаги бабочки (желтые, красные, зеленые и синие); * игрушки или картинки желтого , синего, красного и зеленого цветов. |
| Всего 30 занятий (каждое занятие повторяется еще раз) | | | | |

**Приложение 9**

Тренинговая программа развития мира социальных отношений для детей 3-4 лет (программа И. А. Пазухиной. «Давай поиграем!»)

*Тематическое планирование психологических занятий*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Название занятия* | *Источник* | *Цель* | *Материалы* |
|  | ***Занятие № 1 - Мое имя*** | Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных отношений детей 3-4 лет: пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И. А. Пазухина. – СПб: «Детство - Пресс», 2008 | * Гармонизация осознания своего имени; * Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей; * Развивать эмпатию и навыки общения | * кукла; * колокольчик; * индивидуальные альбомы на каждого ребенка и цветные карандаши. |
|  | ***Занятие № 2 - Кто такой «Я» (автопортрет)*** | * Учить различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; * Развивать умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека | * зеркало; * кукла Аленушка; * магнитофон; * аудиокассета с записью веселой музыки; * индивидуальные альбомы, карандаши. |
|  | ***Занятие № 3 – Мои умные помощники*** | * Учить понимать и ценить роль органов чувств, их значение для развития общения; * Развивать навыки исследования предметов с помощью органов чувств | * магнитофон; * аудиокассета с записью звуков леса; * корзины 3 цветов: желтая, красная, зеленая; * по 2-3 листика всех трех цветов; * мешок, небольшие игрушки; * альбомы; * синие, голубые карандаши. |
|  | ***Занятие № 4 – Мои игрушки*** | * Учить определять свои предпочтения по отношению к игрушкам; * Развивать познавательную активность к целенаправленным усилиям | * кукла-мальчик; * игрушки контрастной формы средних размеров (пирамидка, мячик, пупсик, неваляшка, птичка, кубик, машинка и др.) * мешочек из мягкой непрозрачной яркой ткани, который затягивается на шнурке; * альбомы и цветные карандаши для каждого ребенка. |
|  | ***Занятие № 5 – Мои любимые сказки*** | * Учить определять свои предпочтения по отношению к сказкам и сказочным героям; * Развивать творческое воображение, способствовать освоению образных движений | * магнитофон; * аудиокассета с записью звуков леса; * мяч «колобок»; * альбомы и цветные карандаши для каждого ребенка. |
|  | ***Занятие № 6 – Я хочу*** | * Развивать способность оценивать свои желания; * Направлять внимание на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений; * Учить управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности * Воспитывать способность сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил | * игрушка собака Рыжик; * яркий сундучок (с откидной крышкой); * образные игрушки (кукла, самолетик. Зайчик, машинка, уточка, лягушка, солдатик и т.д.); * альбомы и цветные карандаши для каждого ребенка. |
|  | ***Занятие № 7 - Я могу*** | * Развивать познавательную активность; * Приучать к самостоятельности, соблюдению правил; * Учить управлять своим поведением, способность формированию волевых качеств личности | * кукла-девочка и кукла-мальчик; * серия картинок «Что делает птичка?»; * набор игрушек средних размеров и контрастной формы (шарик, кубик, матрешка, пупсик, машинка, грибок и т.д.); * нарядный мешочек для хранения игрушек; * колпачок Петрушки из непрозрачной бумаги (должен сидеть на голове ребенка так, чтобы край доходил до кончика носа). |
|  | ***Занятие № 8 – Мое настроение*** | * Дать базовые знания об эмоциях (радость, грусть, злость); * Учить изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты) * Помочь осознать свои некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций | * изображение веселого гномика Смешинки, грустного гномика Дедушки, злого гномика Боровика, веселого Солнышка (у Дедушки рот-дуга на липучке); * большое зеркало; * магнитофон; * аудиозаписи веселой музыки, звуков леса; * яркий, разноцветный мячик; * письмо в конверте; * волшебный мешочек; * альбомы и цветные карандаши для каждого ребенка. |
|  | ***Занятие № 9 – Плохо быть одному*** | * Учить устанавливать и поддерживать социальные контакты; * Учить ориентироваться на партнера, обращаться к нему с высказываниями и вопросами; * Учить поддерживать диалог; * Способствовать плавному переходу от игры «рядом» к игре «вместе» | * платок для завязывания глаз; * меховой комочек; * набор игрушек (или парных картинок на веревочке в виде медали): 2 зайчика, 2 мишки, 2 лисички и т.п.; * аудиозапись веселой музыки; * магнитофон. |
|  | ***Занятие № 10 - Мы разные*** | * Развитие умения узнавать отличительные черты друг друга; * Развитие эмпатии, тактильного восприятия; * Снятие психоэмоционального напряжения; * Создание положительного эмоционального климата | * большая мягкая игрушка Мишка; * платок для завязывания глаз; * магнитофон и кассета с записью спокойной музыки. |
|  | ***Занятие № 11 – Мы веселимся, смеемся, играем*** | * Развивать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения; * Расширять игровой диапазон через понимание и переживание чувства радости; * Развивать двигательную активность и скоординировать действия с партнером | * клоун-притворщик тяп-ляп; * разноцветный мячик; * маленькие плотные комочки ваты (по количеству детей); * рабочие листы «Дорисуй веселого клоуна» (по количеству детей). |
|  | ***Занятие № 12 – Говорим руками и телом*** | * Дать начальные знания о культуре жеста; * Учить воспроизводить выразительные движения и позы; * Учить изображать с помощью движений различные предметы; * Развивать творческое воображение | * большая кукла – Молчунья; * картинки к игре «Живая картинка» (самолет, птичка, заяц, машинка, медведь, лиса); * магнитофон и любая плясовая мелодия. |
|  | ***Занятие № 13 – Помогаем друг другу*** | * Воспитывать навыки партнерского общения; * Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других; * Развивать желание помогать друг другу в игровой, трудовой и учебной деятельности | * игрушка птенчик, макет гнезда; * большое ведерко и два десятка всевозможных мелких игрушек из киндер-сюрпризов; * 3-4 старые игрушки, каждая из которых разделена на 2 части; * 3-4 мяча; * магнитная доска и картинки для нее (солнышко, дерево, гнездо, птенчик, цветы и др.). |
|  | ***Занятие № 14 - Мальчики и девочки*** | * Учить различать мальчиков и девочек по внешности и поведению; * Учить находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек; * Развивать навыки общения мальчиков и девочек | * две куклы (мальчик и девочка); * сюжетные картинки с изображениями мальчиков и девочек; * большая сюжетная картинка, где изображены несколько девочек и мальчиков; * магнитофон и кассета со спокойной музыкой; * картинки (машинка, кукла, платье, рубашка, шубка, куртка, самолет, кошка); * рабочие листы «Дорисуй мальчика», «Дорисуй девочку» для каждого ребенка. |
|  | ***Занятие № 15 - Все начинается с мамы*** | * Способствовать углублению чувства привязанности и любви к маме; * Учить выражать внимание и сочувствие к маме; * Учить понимать эмоциональные состояния на примере мамы | * пособие к игре «Наша мама»; * листы бумаги на каждого ребенка и цветные карандаши. |
|  | ***Занятие № 16 - Дружная семья*** | * Учить проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке; * Формировать интерес к своей семье и учить делиться с ними своими впечатлениями | * Сюжетная картинка «Семья»; * Пальчиковый театр «Семья» (4-5 комплектов); * Игра «Притворщик» из серии «Семья». |
|  | ***Занятие № 17 – Маленький помощник*** | * Учить радовать своих родных и близких добрыми делами и хорошими поступками; * Воспитывать желание оказывать окружающим людям посильную помощь; * Способствовать продуктивному общению в процессе совместной деятельности | * кукла-мальчик Знайка (в очках); * различные наборы предметов (или картинок): ведро, тряпка, швабра, очки, спицы, клубок ниток, шарф, шапка, варежки, молоток, гвозди, клещи; * отрезок шнура длинной 0,3 до 1 метра желтого, белого, красного и зеленого цветов. |
|  | ***Занятие № 18 – Я в детском саду*** | * Создать положительный эмоциональный климат в группе; * Развивать навыки общения; * Вырабатывать навыки социального поведения и совместных действий; * Способствовать профилактике социальной дезадаптации. | * магнитофон; * кассета с записью любой веселой детской песни. |
|  | ***Занятие № 19 – Секрет волшебных слов*** | * Формировать навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания», «извините»); * Учить видеть недостатки в своем поведении и их исправлять; * Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям | * большой плюшевый медведь; * игрушки для игры «Выполни задание»: две куклы, кукольная кроватка, зайчик, грузовик, кубики (3-5 шт), мяч, 1-2 разрезные картинки (3-4 части), пирамидка. |
|  | ***Занятие № 20 – Мы поссоримся и помиримся*** | * Учить понимать некоторые причины возникновения ссоры и находить правильный выход из конфликтных ситуаций; * Учить пользоваться общими вещами и игрушками, уступать друг другу и считаться друг с другом, уместно употреблять различные формы извинений; * Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения | * детали детского конструктора. |
|  | ***Занятие № 21 – Давай поговорим*** | * Познакомить с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей; * Учить вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, употреблять различные обращения и использовать разнообразные средства выразительности | * большой плюшевый мишка; * сюжетные картинки вежливых и невежливых ситуаций; * мяч. |
|  | ***Занятие № 22 Что такое «хорошо», что такое «плохо»?*** | * Формировать представления о хороших и плохих поступках; * Учить правильно оценивать собственное поведение и поведение других, видеть положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений; * Воспитывать такие качества личности, как щедрость, честность, доброта, уступчивость и умение сопереживать и сочувствовать другим людям | * кукла-мальчик; * маски белого и серого козликов; * несколько дощечек из крупного конструктора; * атрибуты для изменения внешности детей (бусы, значки, ленточки, головные уборы, галстук, косынка и т.д.); * нарядная коробка; * яркий платок больших размеров; * магнитофон с записью веселой музыки. |
|  | ***Занятие № 23 – В гостях у сказки*** | * Продолжать учить взаимодействию друг с другом при помощи не только вербальных, но и невербальных средств общения; * Развивать коммуникативные склонности, умение работать с партнером; * Способствовать сплочению детского коллектива | * магнитная доска и картинки (декорации леса, мышонок, девочка, зайцы, белки, птица, гусеница); * любые игрушки средних размеров (4-5 шт); * маска мышонка; * рабочий лист «Карта путешествия Мышонка»; * несколько карандашей зеленого и желтого цветов. |
|  | ***Занятие № 24 – Урок общения*** | * Развивать эмпатию; * Продолжать учить взаимодействовать и сотрудничать друг с другом; * Развивать навыки общения; * Расширять поведенческий репертуар и словарный запас детей | * игрушки: большой грузовик, мышка, зайчик, собака, кукла, самолетик, кастрюлька; * небольшой камень; * старый резиновый мяч с приклеенными на него липучками, яркие бантики, цветочки из ткани и другие украшения в небольшой коробочке; * магнитофон со спокойной музыкой. |
| Всего 24 занятия. | | | | |

**Приложение 10**

Программа эмоционального развития для детей среднего и старшего дошкольного возраста (программа С. В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»)

*Перспективное планирование психологических занятий*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Название занятия* | *Источник* | *Цель* | *Материалы* |
|  | **Занятие № 1 - Робость** | Программы эмоционального развития воспитанников дошкольного и младшего школьного возраста. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Крюкова С. В., Слободяник Н. П.: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002 | * повышение у детей уверенности в себе; * сплочение группы; * знакомство с чувством робости | * клубочек шерсти; * пиктограмма "робость". |
|  | **Занятие № 2 – Радость (1)** | * первичное знакомство с чувством радости; * развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; * развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. | * пиктограмма "радость"; * фотографии веселых людей; * бумага, карандаши. |
|  | **Занятие № 3 – Радость (2)** | * продолжение знакомства с чувством радости | * вырезанные из журналов рисунки или фотографии, на которых изображены части лица: глаза, брови, носы, улыбки; * клей; * трафареты круглой и овальной формы; * пиктограмма "радость". |
|  | **Занятие № 4 – Радость (3)** | * продолжение знакомства с чувством радости; * развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого. | * пиктограмма "радость"; * игра "Азбука настроений"; * платок или шарф |
|  | **Занятие № 5 – Радость (4)** | * закрепление и обобщение знаний о чувстве радости. | * пиктограмма "радость"; * красиво оформленные ответы детей с предыдущих занятий; * бумага, карандаши; * коробка с конфетками |
|  | **Занятие№ 6 – Страх (1)** | * знакомство с чувством страха; * изучение выражения эмоциональных состояний в мимике. | * фотография ребенка, испытывающего страх; * пиктограмма "страх"; * свечка в безопасном подсвечнике |
|  | **Занятие № 7 – Страх (2)** | * продолжение знакомства с чувством страха; * поиск путей преодоления страха; * развитие эмпатии, умения сопереживать другим | * пиктограмма "страх"; * игра "Азбука настроений". |
|  | **Занятие № 8 – Страх (3)** | * учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям; * развивать умение справляться с чувством страха; - учить детей выражать чувство страха в рисунке. | * бумага, карандаши; * книга Н. Носова "Живая шляпа" с иллюстрациями И. Семеновой; * книга Л. Муур "Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду" с иллюстрациями В. Сутеева. |
|  | **Занятие № 9 – Страх (4)** | * продолжение знакомства с чувством страха. | * декорации - лес; * мягкие игрушки: два щенка, медведь, кукла-страшилка (в нашем случае - Одюдюка) |
|  | **Занятие № 10 - Удивление** | * знакомство с чувством удивления; * закрепление мимических навыков. | * пиктограммы с изображением чувств радости, страха, удивления; * шляпа с привязанной к ней длинной ниткой; * игрушечный котенок, которого можно спрятать под шляпу |
|  | **Занятие № 11 - Злость** | * знакомство с чувством злости; * тренировка умения различать эмоции | * колокольчик; * 2 шарфа; * пиктограмма "злость" |
|  | **Занятие № 12 – Вина, стыд** | * знакомство с чувством вины | * магнитофон и аудиокассета "Волшебство природы" * пиктограмма "Вина"; * текст рассказа Л.Н. Толстого "Косточка". |
|  | **Занятие № 13 – Самодовольство, хвастовство** | * знакомство с чувством самодовольства | * пиктограммы с изображением чувств радости, страха, удивления, самодовольства |
|  | **Занятие № 14 – Отвращение, брезгливость** | * знакомство с чувством отвращения | * пустая чашка; * листы бумаги; * мусорное ведерко; * вода, тазик, песок или земля в мисочке; * пиктограмма "отвращение". |
|  | **Занятие № 15 - Закрепление знаний о чувствах** | * закрепление умения различать чувства | * игра "Азбука настроений" |
|  | **Занятие № 16 - Взлохмаченные человечки** | * закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами | * лист бумаги на каждого; * трафареты эмоциональных лиц; * гуашь; * кисточки; * карандаши и фломастеры; * предметы с круглым дном: чашка, стакан. |
|  | **Занятие № 17 –**  **Русские горки** | * закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами | * Длинный лист бумаги; * Краски; * Маленький ровный кусок губки; * Маленькая картофелина, разрезанная пополам. |
| Всего 17 занятий | | | | |

**Приложение 11**

Коррекционно-развивающий проект «Я учусь владеть собой» (программа Н.П. Слободяник «Я учусь владеть собой»)

*Перспективное планирование психологических занятий*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Название занятия* | *Источник* | *Цель* | *Материалы* |
|  | **Занятие 1 –**  **«**Такие разные настроения» | Коррекционно-развивающая программа Н. П. Слободяник «Я учусь владеть собой» | * создать в группе доверительную обстановку, позволяющую детям проявлять свои чувства и говорить о них; * ознакомить детей с понятием "настроение", * ввести наглядные образы, символизирующие разные настроения. | * мягкая игрушка - дракончик Памси; * три стакана с водой; * блестки; * кусок глины; * плакат "Три настроения"; * текст рассказа "Памси грустит" (начало); * аудиокассета с записью песенки "Танец утят". |
|  | **Занятие 2 –**  **«**Такие разные настроения» | * развивать у детей умение управлять своим настроением; * дать детям представление о взаимосвязи, существующей между мыслями и настроением; * развивать способность детей к рефлексии. | * мягкая игрушка - дракончик Памси. * карточки, изображающие три настроения ("чистое", "блестящее", "темное"); * плакаты, на которых перечислены положительные и отрицательные мысли: "Такие мысли всегда помогут мне", "Такие мысли мне мешают"; * наклейки для поощрения. |
|  | **Занятие 3 –**  **«**Такие разные настроения» | * учить детей различать эмоциональные ощущения, определять их характер (хорошо, радостно, неприятно); * знакомить их с разными способами выражения эмоций; * тренировать умение выражать эмоции в мимике. | * мягкая игрушка - дракончик Памси; * раскраски двух видов для каждого ребенка; * цветные карандаши или фломастеры; * аудиокассета с записью спокойной, грустной и веселой музыки; * карточки с изображением трех настроений для каждого ребенка. |
|  | **Занятие 4 –**  «Как справиться с плохим настроением?» | * учить детей управлять своим настроением; * учить детей искать выход из трудных ситуаций. | * мягкая игрушка - дракончик Памси; * сломанная игрушка; * текст рассказа "Вот если бы все было не так..." (начало). |
|  | **Занятие 5 –**  «Как справиться с плохим настроением?» | * научить детей поиску выхода из трудной ситуации, изменить которую невозможно; * ознакомить детей с "позитивным переформулированием" как способом изменения отношения к ситуации. | * мягкая игрушка - дракончик Памси; * крупные макеты двух цветков; * текст рассказа "Вот если бы все было не так..." (окончание); * плакаты "Такие мысли всегда помогут мне", "Такие мысли мне мешают". |
|  | **Занятие 6 –**  «Как справиться с плохим настроением?» | * закрепить умение менять отношение к трудной ситуации. | * мягкая игрушка - дракончик Памси; * две баночки с надписями: "Я справился", "Я не справился"; * фишки; * текст рассказа "Я не могу этого вынести!" (начало). |
|  | **Занятие 7 –**  «Как стать уверенным в себе?» | * дать представление о связи между мыслями и поведением. | * мягкая игрушка - дракончик Памси; * текст рассказа "Я не могу этого вынести!" (окончание); * баночка с надписью: "Я справился"; * фишки. |
|  | **Занятие 8 –**  «Как стать уверенным в себе?» | * закрепить навыки работы с "позитивными мыслями"; * закрепить представление о том, что мысли могут управлять нашими поступками. | * мягкая игрушка - дракончик Памси; * баночки с надписями: "Я справился", "Я не справился"; * фишки; * текст рассказа "Мне плохо!" (начало). |
|  | **Занятие 9 –**  «Как стать уверенным в себе?» | * учить детей применять полученные навыки изменения отношения к ситуации; * учить детей способам саморегуляции. | * мягкая игрушка - дракончик Памси; * баночки с фишками; * наклейки-поощрения; * аудиокассета с записью спокойной, медленной музыки; * текст рассказа "Мне плохо!" (окончание). |
|  | **Занятие 10 –**  «Как делать выбор?» | * осознание понятия "доброта". | * мягкая игрушка - дракончик Памси. * аудиокассета с музыкой для релаксации; * плакат "Чашка доброты". |
|  | **Занятие 11 –**  «Как делать выбор?» | * ознакомить детей с понятием "выбор"; * учить детей прогнозировать ситуацию. | * мягкая игрушка - дракончик Памси; * рассказ "Памси выбирает" (начало); * плакат "Памси выбирает". |
|  | **Занятие 12 –**  «Как делать выбор?» | * ознакомить детей с понятием ответственности за свой выбор. | * мягкая игрушка - дракончик Памси; * атрибуты для игры "Магазин" (книги, игрушки и т.д.); * текст рассказа "Памси выбирает" (окончание). |
|  | **Занятие 13 –**  «Как делать выбор?» | * закрепить знания о правилах осуществления выбора; * учить детей анализировать свои поступки и поступки других людей. | * мягкая игрушка - дракончик Памси; * аудиокассета с записью спокойной музыки для релаксации. |
|  | **Занятие 14 –**  «Как добиваться успеха?» | * дать представление о понятии "успех". | * мягкая игрушка - драконник Памси; * рассказ "Контрольная работа" (начало). |
|  | **Занятие 15 –**  «Как добиваться успеха?» | * дать детям знание об условиях достижения успеха. * дать наглядное представление о составляющих успеха. | * мягкая игрушка - дракончик Памси; * рассказ "Контрольная работа" (окончание); * плакат "Звезда удачи"; * макет звезды, состоящей из двух половинок. |
|  | **Занятие 16 –**  «Трудное слово "нет"» | * закрепить представление о составляющих успеха; * учить детей применять полученные знания. | * мягкая игрушка - дракончик Памси; * макет "Звезда удачи"; * рисунки детей; * аудиокассета с записью музыки для релаксации. |
|  | **Занятие 17 –**  «Трудное слово "нет"» | * учить детей говорить "нет!"; * помочь детям осознать ответственность за свой выбор. | * мягкая игрушка - дракончик Памси; * текст рассказа «Когда трудно сказать "нет!"» (начало). |
|  | **Занятие 18 –**  «Трудное слово "нет"» | * учить детей говорить "нет!", используя приобретенные знания о выборе и успехе. | * мягкая игрушка - дракончик Памси * рассказ о Памси «Когда трудно сказать "нет!"» (окончание); * плакат «Памси говорит "нет!"». |
|  | **Занятие 19 –**  «Трудное слово "нет"» | * закрепить знания о том, как говорить "нет!", когда это необходимо. | * мягкая игрушка - дракончик Памси; * плакат «Памси говорит "нет!"»; * аудиокассеты с записью музыки для релаксации. |
|  | **Занятие 20 –**  «Чем мы отличаемся друг от друга?» | * закрепить полученные знания; * развивать у детей уверенность в себе. | * мягкая игрушка - дракончик Памси; * рассказ "Соревнования". |
|  | **Занятие 21 –**  «Чем мы отличаемся друг от друга?» | * выработать у детей умение самостоятельно помогать себе. | * мягкая игрушка - дракончик Памси; * палка-мостик (можно нарисовать мост на полу мелом); * шест для балансирования. |
|  | **Занятие 22 –**  «Учимся говорить себе "стоп"» | * дать детям представление об индивидуальности, неповторимости каждого из них; * диагностика самооценки. | * мягкая игрушка - дракончик Памси; * текст рассказа «Разноцветные камушки»; * бланки для диагностики самооценки. |
|  | **Занятие 23 –**  «Как победить свой страх?» | * развивать коммуникативные навыки; * вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу; * развивать положительную самооценку. | * мягкая игрушка - дракончик Памси; * коробка с разноцветными камешками. |
|  | **Занятие 24 -** «Подведение итогов» | * дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях; * ввести понятие «Тайм-аут». | * мягкая игрушка - дракончик Памси; * текст рассказа «Кто хозяин в песочнице». |
| Всего 24 занятий | | | | |

**Приложение 12**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  педагог-психолог  Гладкова Ю. В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | «УТВЕРЖДАЮ»  Заведующий МКДОУ  АГО «Ачитский детский сад «Улыбка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. В. Попова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

**Список воспитанников, зачисленных для индивидуальной работы**

**с педагогом-психологом на 01.09.2015 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. воспитанника** | **Психологическое заключение** | |
| *Подготовительная группа* | | | |
| 1. | Зюзикова Кристина | Коррекция обучения | |
| 2. | Нуртинова Элина | Коррекция обучения | |
| 3. | Крючков Данил | Коррекция обучения и поведения | |
| 4. | Серебренников Егор | Коррекция обучения | |
| 5. | Шашмурин Иван | Коррекция поведения | |
| 6. | Попадюк Анастасия | Коррекция обучения и поведения | |
| *Старшая группа «А»* | | | |
| 1. | Другов Матвей | Коррекция обучения | |
| 2. | Пономарев Сергей | Коррекция обучения и поведения | |
| 3. | Пыжьянова Дарья | Коррекция обучения | |
| 4. | Ушаков Никита | Коррекция обучения | |
| 5. | Ведерников Матвей | Коррекция обучения | |
| 6. | Жадов Андрей | Коррекция поведения | |
| *Старшая группа «Б»* | | | |
| 1. | Чернавских Богдан | Коррекция обучения | |
| 2. | Гулак Александр | Коррекция обучения и поведения | |
| 3. | Никифорова Ольга | Коррекция обучения и поведения | |
| 4. | Митюхляев Арсений | Коррекция обучения | |
| 5. | Ватолин Арсентий | Коррекция обучения | |
| 6. | Митюхляева Настя | Коррекция поведения | |
| *Средняя группа* | | | |
| 1. | Ахметшин Дима | | Коррекция поведения |
| 2. | Семенов Артем | | Коррекция поведения |
| 3. | Башкирцев Егор | | Коррекция поведения |
| 4. | Ватолина Анастасия | | Коррекция поведения |
| 5. | Новожилов Алексей | | Коррекция поведения |
| 6. | Селиванов Артем | | Коррекция поведения |
| *Итого: 24 воспитанника* | | | |
| Из них: коррекция обучения | | 10 воспитанников | |
| коррекция поведения | | 14 воспитанников | |