Гостюхина Вера Федоровна

Воспитатель МКДОУ АГО

«Ачитский детский сад «Улыбка» -

филиал «Ачитский детский сад «Ромашка»

Ачитского городского округа, п. Ачит.

**Организация экологической тропы в детском саду (из опыта работы).**

В ФГОС ДОУ определены направления развития и образования детей, познавательное развитие детей предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

 Одно из важнейших условий формирования экологического воспитания - это непосредственные наблюдения детей за объектами и явлениями в природе. Поэтому необходимо предоставить детям возможность общаться с живой природой и наблюдать за растениями и животными.

Цель организации экологической тропы в детском саду: создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны. Изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно – правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.

Задачи:

- разработать и внедрить в практическую деятельность объекты для ознакомления детей с окружающим их миром;

- обогащать и систематизировать знания детей средствами экологической тропы;

- познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром;

- формировать основы безопасного поведения в природе;

- воспитывать у дошкольников эстетические чувства, умение замечать и беречь красоту окружающей природы;

- способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания эколого–развивающей среды и проведения экскурсий по объектам экологической тропы;

- повысить экологическое просвещение родителей.

В ходе организации экологической тропы проведен анализ работы по экологическому воспитанию, анализ программных требований по разделу «Экологическое воспитание» с детьми дошкольного возраста. Детальное обследование территории ДОУ и выделение наиболее интересных объектов. Разработан маршрут и составлены карты - схемы экологической тропы, конспекты непосредственно - образовательной деятельности по маршруту экологической тропы. Разработаны методические рекомендаций для педагогов ДОУ по использованию объектов экологической тропы в работе с дошкольниками; изготовлены гербарии: «Лекарственные травы», «Цветы», «Листья». Отработана технология проведения последовательных занятий по маршруту экологической тропы. Оформлены фотогазеты; выставка детских рисунков. Подобраны формы и методы работы с детьми дошкольного возраста на экологической тропе.

Для организации работы на экологической тропинке разработан специальный «Паспорт экологической тропинки». Паспорт содержит картосхемы тропинки с указанием изучаемых объектов: **«Цветник», «Рябина», «Берёза», «Ель» «Сосновый бор», «Природа наш целитель», «Озеро», «Во саду ли, в огороде», «Летняя лаборатория (песочница), «Жужжащий и ползающий мир (луг)», «Птицы наши друзья».**

Здесь же дается описание точек тропы по заданным схемам. В качестве видовых точек для детей выбрали деревья, кустарники разных пород. На деревьях развешаны кормушки, скворечники.

На территории сохранены фрагменты разных естественных растительных сообществ (леса, луга). Это помогает познакомить детей с представителями местной флоры, фауны и экосистемами леса, луга; большие камни, которые служат убежищем для многих животных, что позволяет организовать интересные наблюдения за насекомыми, улитками. Создан искусственный водоем – пруд.

Красиво цветущие растения подобраны таким образом, чтобы в течение года одни цветы сменяли другие, то есть создали клумбу «непрерывного цветения».

По экологической тропе дети проходят по видовым точкам.

**1.«Цветник».**

Задачи: Познакомить детей с цветами, растущими на клумбе. Расширять знания детей о строении цветка. Воспитывать бережное отношение к цветам, через развитие трудовых навыков при уходе за цветами.

**Дидактический материал:**

**Наблюдение за цветами**: посадка семян, прорастание рассады цветов, появление листков, цветение.

Игры: «Горячо - холодно». Цель: поддерживать интерес детей к растениям, закрепить знание их названий.

«Что где растет?» Цель: закрепить умение детей классифицировать растения по месту произрастания.

**Трудовая деятельность**. Уход за цветником: поливка, прополка, рыхление, сор семян.

**2.3.4. Точки «Рябина», «Черемуха», «Яблоня».**

Задача - совершенствовать умение детей узнавать деревья по листьям , стволу и ягодам, выяснить какие животные ими питаются и почему?

**Дидактический материал:**

Знакомство с рябиной, (осенью), черемухой, яблонькой (весной), наблюдения, дидактические игры, беседы.

Загадка о рябине: под ярусом, под ярусом висит зипун с красным парусом.

Приметы: Поздний расцвет рябины – к долгой осени. Много ягод рябины - осень будет дождливой, если мало – сухой.

**5.6.7. Точки «Береза». «Ель», «Сосновый бор».**

Цель: Закрепить знания детей о белоствольной березе, помочь увидеть красоту этого дерева. Воспитывать бережное отношение к деревьям.

**Дидактический материал:**

**Наблюдение за березой.**

Вопросы: Как выглядит береза в сентябре – в начале осени? Какая наша береза? Какой у нее ствол? Какого цвета листья? Каких листьев больше, зеленых или желтых? Есть ли листья под деревом, на земле? Какого они цвета? Где листьев больше: на дереве или под ним?

**Загадки и пословицы:**

 Ствол белеет, шапочка зеленеет.

Стоит в белой одежке, свесив сережки.

Много леса не руби- мало леса- береги, нет леса – посади.

**Трудовая деятельность в природе:** Перекопка земли вокруг кустарников.

**Целевая экскурсия. «**Невидимые нити» (экскурсия в сосновый бор, территория между детским садом и ДК).

***Задачи:*** Систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках, характерных для соснового бора. Обратить внимание детей на зависимость жизни животных от условий окружающей среды (сосна дает пропитание и жилище многим лесным обитателям: дятлам, совам, белкам, глухарям). Воспитывать любовь к природе родного края, умение любоваться красотой соснового бора.

**8. Точка «Природа наш целитель».**

Цель: Расширить знания детей о лекарственных растениях. Знакомить с правилами сбора и заготовки.

**Дидактический материал:**

Д. игра «Угадай растение» (узнать растение по словесному описанию).

«Скорая помощь».

Загадки: Не огонь, а жжется. (Крапива).

На откосе на лугу, босиком на снегу. Первые цветочки - желтые глазочки. (Мать - и- мачеха.)

Над лугом парашютики, качаются на прутике. (Одуванчик).

Белый лепесток, посередине - желток. Какой это цветок? (Ромашка).

**9.Точка «Озеро».**

 Искусственный водоем с обитателями (лебеди, лягушки, рыбки) дает возможность организации сюжетно-ролевых игр, познавательной и исследовательской деятельности.

Цель: познакомить, какие растения растут в озере, кто живёт в нём. Какое значение имеет озеро в природе. Обратите внимание, кто устроился вокруг нашего озера.

**10. Летняя лаборатория. (Песочница)**

Экспериментирование с песком в песочнице. (на участке имеется шкафчик для хранения инвентаря.) Проводятся элементарные опыты, игры с песком и водой.

Цель: развивать любознательность, исследовательские способности, желание познать окружающий мир.

**Дидактический материал:**

 **Рассматривание сухого песка.**

Цель:Познакомить детей с таким компонентом неживой природы, как песок.

**Опыт:**

Раздаточный материал на каждого ребенка: маленькая горстка песка на картоне или листе бумаги темного цвета.

Цель: Внимательно рассмотреть песок и найти как можно больше особенностей у песчинок.

**Трудовая деятельность**: Очистка песка от мусора.

**11. «Во саду ли, в огороде»**

Эта зона помогает детям получать достоверные знания о природе и приобретать практические навыки ухода за растениями. Работа на участке помогает развить такие качества, как наблюдательность и трудолюбие. Посещение огорода помогает в экологическом развитии дошкольников: наблюдения за фазами роста растений, связывание состояния растений и динамики их развития с благоприятными или неблагоприятными условиями.

Трудовая деятельность: поливка, прополка, рыхление, сор урожая осенью.

**12. Точка «Озеро».**

Искусственный водоем с обитателями (рыбки, жучки, лебеди) дает возможность организации сюжетно-ролевых игр, познавательной и исследовательской деятельности.

Цель: познакомить с растениями и обитателями озера, показать значимость водоема в природе.

**13. «Жужжащий, ползающий мир» (Луг).**

На площадке в теплое время года обитают разнообразные насекомые: пчелы, осы, бабочки, шмели - это все объекты для наблюдения детей.

**14. «Птицы наши друзья».**

На деревьях развешаны кормушки с крышами, ребята с удовольствием приходят в птичью столовую приносят с собой хлебные крошки, оставшиеся с обеда, семечки, специально принесенные из дома.

**Цель:** Расширить знания детей о птицах, которые прилетают на участок детского сада. Научить отличать зимующих и перелетных птиц, их значение в природе, воспитывать трудолюбие, доброе отношение к птицам. Наблюдение за жизнью птиц в разное время года.

**Дидактический материал:**

**Наблюдение за отлетом насекомоядных птиц.**

**Цель:** Обратить внимание, что птиц стало меньше. Установить причину.

Вопросы и описание: Есть ли сейчас мухи, комары, бабочки? Где они? Ими кто-нибудь питается? (Птицы) Чем эти птицы питаются сейчас? (Этим птицам сейчас питаться нечем). Как им быть без пищи? Что же они делают? (Они собираются к отлету в теплые края) Как они ведут себя? Как вы это замечаете? (Собираясь в большие стаи, они то стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед полетом, то садятся на провода и щебечут, как бы разговаривая друг с другом о дальней дороге) Через несколько дней мы их увидим? (Через несколько дней мы их уже не увидим, они улетят).

**Трудовая деятельность в природе :** Заготовка листьев и семян растений для кормления птиц.

Экологическая тропа позволяет более продуктивно проводить прогулки с детьми.