**Тема.** Развитие речи детей с использованием технологии ЛЕГО конструирования.

«Домашние птицы».

**Цель: создать условия для развития речи детей с использованием технологии Лего конструирования.**

**Задачи:**

**Образовательные:** учить правильно называть детенышей домашних птиц; образовывать множественное число существительных; подбирать к существительным слова действия; закреплять умения детей строить по схеме из Лего конструктора разных домашних птиц по выбору детей.

**Развивающие:** Развивать связную речь, навыки детей отвечать на вопрос педагога полным распространенным ответом;

Развивать логическое мышление, память и внимание, мелкую моторику рук;

**Воспитывающие:** Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.

**Словарная работа**:*домашние птицы: петух, курица, цыплята, утка, селезень, утята, гусак, гусыня, гусята, индюк, индюшка, индюшата, куриная семья, утиная семья, гусиная семья, индюшиная семья, кукарекает, кудахчет, пищит, крякает, гогочет* и др.

**Оборудование**:предметные картинки домашних птиц, мяч, конструктор ЛЕГО, картинки – схемы, ноутбук, аудиозапись «Голоса домашних птиц».

**Ход НОД**

1. Орг.момент.

- Сегодня к нам пришли гости. Они хотят посмотреть, как вы выросли, повзрослели, чему научились. Но сначала нужно поприветствовать гостей.

1. Вводная часть.

Прослушивание «Пение домашних птиц»

- Слышите, кого вы слышите? *(Птиц.)*

- Что делают птицы?

1. **Дидактические игры.**

Мы с вами разговариваем и птицы тоже разговаривают по- своему.

Давайте попробуем отгадать кто разговаривает

**Д. и г р а**  «Кто как разговаривает?».

- Кто это? (петух)

-Как он разговаривает? (кукарекает)

(Петух – кукарекает, курица – квохчет (кудахчет), цыпленок – пищит, утки – крякают, гуси – гогочут, индюки – болбочут.)

– Какие это птицы? *(Домашние.)*

-Ребята, как вы думаете что такое семья?

- Из кого состоит семья?

- У людей семья, а у птиц, как вы думайте есть семьи?

- В семье кто должен быть? (папа, мама и детёныш)

Давайте соберём птичьи семьи и назовем каждого члена семьи.

**И г р а**  так и называется  «Собери птичью семью?»

Игра « Назови семью»

- Какая это семья? Как мы её назовём? И т. д.

– петух, курица, цыплята – куриная семья;

– селезень, утка, утята – утиная семья;

– гусак, гусыня, гусята – гусиная семья;

– индюк, индюшка, индюшата – индюшиная семья.

А сейчас поиграем в **игру**  «Один – много» (с мячом).

Я бросаю мяч вам и называю одну птицу, а вы, бросаете мяч мне обратно и называете когда их много.

*Например:* селезень – селезни, петух – петухи, цыплёнок – цыплята, утка – утки,

индюк – индюки, гусь – гуси, курица – курицы, утёнок – утята,

гусёнок – гусята, индюшонок – индюшата.

- Ребята, покажем птицам, какие вы добрые – обратимся к ним ласково.

**И г р а** «Назови ласково?»

Индюшок –индюшоночек, гусь – гусёночек, утёнок – утёночек,

цыплёнок – цыплёночек, петух – петушок, курица – курочка.

Пора нам отдохнуть.

Давайте кто – нибудь будет показывать , как ходят птицы, а остальные должны отгадать что это за птица.

1. **Физминутка.** «Угадай что это за птица?»:

утка (что делает?) — ходит в присядку;

петух – руки на пояс, колени поднимаем высоко, голова поднята вверх;

индюшка — руки на пояс, шея втянута в плечи;

цыплята – бегают мелкими шажочками;

курочка — руки на пояс, локотками двигает, голову не поднимает;

гусь – плавает.

**Упражнение для пальчиков** «Утята»

*(Поочередно сгибать пальцы рук, начиная с большого, а со слов "пи-пи-пи" ритмично сгибать  и разгибать пальцы обеих рук)*

|  |
| --- |
| *Первый, второй — шли утята.*  *Третий, четвертый — за водой.*  *А за ними плелся пятый, позади бежал шестой.*  *А седьмой от них отстал, а восьмой уже устал.*  *А девятый всех догнал,*  *а десятый испугался,*  *Громко-громко запищал:*  *«Пи-пи-пи!» -*  *«Не пищи, мы тут рядом, поищи!»* |

**5.Конструирование домашних птиц, используя Лего конструктор.**

-А вы хотите научиться строить домашних птиц из Лего конструктора.

Я приглашаю построить разных домашних птиц, а помогут вам построить «картинки – схемы».

1. **Конструирование из ЛЕГО домашних птиц по схемам.**

Дети берут нужную схему, по которой бы хотели сделать птичку и самостоятельно подбирают дупла для постройки.

( помощь детям, которые немного затрудняются в замене деталей на другие)

-Какие птицы у вас получились?

1. **Итог. Игра** «Объедини семью».

- А теперь давайте ваших птиц объединим семьями.

**Рефлексия.** – Кого мы можем научить строить птиц? (детей младших групп)























