**НОД по развитию речи с детьми старшей группы с использованием элементов ТРИЗ**

**по теме: «Путешествие зима – лето»**

**Цель:** создать условия для развития речи дошкольников.

**Задачи:**

**Учить**  детей навыкам групповой работы, определить сезоны – зима и лето, объясняя основание такого деления.

**Развивать** у дошкольников творческое воображение и фантазию, навык целенаправленного восприятия, смекалку, словесной памяти, мышления в процессе решения творческих задач.

**Формировать** навыки связно-речевых умений, умения выслушивать сверстников при обсуждении проблемных ситуаций, радоваться успехам других. Способствовать правильному использованию грамматических форм при согласовании существительных с прилагательными.

**Воспитывать** навыки дружелюбия, смелости, находчивости, терпения.

**Активизация словаря**: времена года, лето, зима, морозно, жарко, тепло, холодно.

**Обогащение словаря словами-признаками:**

Лето – жаркое, знойное, солнечное, теплое, дождливое, долгожданное.

Зима – суровая, холодная, длинная, долгая.

Снежинка – невесомая, легкая, хрупкая, белая, нежная, узорчатая.

**Оборудование:** декорации леса – макеты деревьев, искусственные цветы, карточки с изображением времен года зима и лето; разные сказочные домики (картинки или выпилки), счетные палочки; музыкальное сопровождение «Звуки леса», мяч, клубок ниток.

**Раздаточный материал:** кружочки на каждого ребенка : белый, коричневый, голубой, оранжевый.

**Предварительная работа:** чтение сказок русских народных сказок.

Дидактические игры с элементами ТРИЗ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| 1 | **Организационный момент. Игра психологической направленности «Волшебный клубочек»** (1 мин).  Воспитатель сообщает, что сегодня у нас много гостей:  -у меня в руках находится волшебный клубочек, который поможет с вами познакомиться. Нужно намотнуть нить на палец и при этом называть ласково свое имя.  **Сюрпризный момент:** Сказав добрые слова, наш клубочек унесет нас в путешествие по сказкам. | Дети сидят на стульях по кругу.  Намотав клубочек на палец называют свое имя ласково. | Умение подбирать ласковые имена.  Проявление интереса к деятельности. |
| 2. | -Ребята, скажите, какое сейчас время года?»  - Почему вы так решили?  -Я хочу вам сообщить о том, что сегодня по календарю последний день зимы, 28 февраля.  - Какое время года наступит завтра?  - Весна.  - А за весной наступит…?  **-Предлагаю поиграть в игру «Что  бывает  летом,**  **а что  бывает  зимой».**  Зимой холодо *,* алетом*- …*,  Зимой на деревьях листьев нет а летом …  Зимой  день  короткий, а  летом …  Зимой солнце низко, а летом ……  Зимой  гуляют на  улице мало,  а  летом   *……* Зимой рябина сладкая, а летом  ….  Зимой птицам  голодно, а  летом  ….. (*сытно)*  Зимой земля  покрыта  снегом,  а летом  ….. | Отвечают на вопросы. | Умение отвечать на вопросы  Умение анализировать и сравнивать |
| 3 |  |  |  |
| 4. | **Игра «Когда это бывает».** (3 мин)  - Разложите картинки «Лето» и «Зима», объясните, почему так разложили.  Воспитатель: Вы хотите, чтобы наступило лето? Я вас приглашаю пойти вместе со мной в летний лес. А поможет нам в этом наш волшебный клубочек.  Воспитатель кидает клубочек и направляется с детьми в ту сторону, куда покатился клубочек.  - Как вы думаете кто может жить в этих домах? В каких сказках встречаются сказочные дома? («Заюшкина избушка» «Кот, лиса и петух», «Волк и семеро козлят», «Три медведя», «Маша и медведь», «Гуси лебеди», «Теремок».  -Попробуйте сказочные дома зашифровать в схемы : кружки разного цвета : коричневый, белый, голубой, оранжевый.  **-Забыли еще один сказочный дом . Дом Бабы Яги.**  **-Физкультминутка под музыку**   «В темном лесе есть избушка» (1 мин)  В темном лесе есть избушка (дети шагают)  Стоит задом наперед (Дети поворачиваются)  В той избушке есть старушка (Грозят пальцем)  Бабушка Яга живет  Нос – крючком (Показывают пальчиком)  Глаза большие (показывают)  Словно угольки горят (Покачиваются)  Ух ты, сердитая какая! (без на месте)  Дыбом волосы стоят (Руки вверх)  **Игра «Ассоциации»**  -Я называю  слово, а  вы, ребята, рассказываете, что оно из себя  представляет.  Снег – *зима, снеговик, снежки.*  Новый  год – *елка, праздник подарки.*  Варежки – *гулять, руки, тепло*.  Лето – *море, радуга, солнце.*  Цветок – *бабочка, трава  солнце.*  Мороз  – *холодно, зима, Дед  Мороз.*  **Хороводная игра с мячом «Подбери  признаки».**  **-**Мяч передавай – слова,  признаки  называй.  Зима,  какая?   -   *холодная, морозная,  снежная, веселая.*  Лето, какое?    -  *жаркое  солнечное, веселое, красочное.*  **Игру на развитие воображения** «Выложи снежинку с помощью счетных палочек. и опиши какая она» (3 мин)  (невесомая, легкая, хрупкая, белая, нежная, узорчатая, красивая, холодная, колючая)  **Дыхательное  упражнение  «Снежинка»**  **-**Представьте  себе, к вам на варежку  упала  снежинка. Попробуйте  ее  сдуть.  Теперь  на  варежку  упало    несколько  снежинок  **Игра: *«Хорошо – плохо»*** (3 мин)  Цель: учить детей аргументировать свои ответы.  -ребята, нужно составить ответ, начав предложение так: «Летом (зимой) хорошо, потому что….»  Блок 6. Итог. Рефлексия «Цветы» (1 мин)  - Ребята, если вам сегодня было интересно, если вы любите играть в игры, цветочек радостный. А если вам не нравилось и было скучно, то оставьте цветочек грусти.  -Ребята, наличие цветочной полянки говорит о том, что вам на занятии очень и очень понравилось!  https://open-lesson.net/uploads/files/2017-03/QIP_Shot_Screen_291.png | Определить сезоны, раскладывают картинки на столе на две части – «Зима» и «Лето», объясняя основание такого деления.  Идут в *«лес»*. Гуляют по лесу, обращают внимание на деревья, цветы, зверей, птиц. (Звучит музыка: *«Звуки леса»*).  Видят разные домики.  Отвечают на вопросы. Шифруют дома кружками.  Выкладывают кружки, определяя цвет дома, высказывают свои предположения.  Выполняют движения по тексту стихотворения.  Называют слова – ассоциации.  Встают в хоровод, подбирают слова прилагательные, согласуя с существительным в роде и числе.  Выкладывают из счетных палочек снежинку, подбирают слова-описания.  Дуют медленно, дуют с силой. | Знают признаки зимы и лета, умеют давать обоснование.  Знают русские народные сказки, героев.  Развито воображение, логическое мышление; аргументируют ответы.  Физически развиты, активны  Умеют подбирать слова ассоциации, развито логическое мышление.  Умение согласовывать слова существительные с прилагательными в роде, числе.  Развито творческое воображение, умение подбирать слова описания.  Развито правильное дыхание. Укрепление органов дыхания и снятие напряжения с мышц щёк. Четкое произношение звуков.  Умение анализировать и  аргументировать свои ответы. |
|  | Ресурсы.  Головенко А. А. Конспект НОД по развитию речи в старшей группе с использованием элементов ТРИЗ. Тема: «Зима – Лето» // Библиотека материалов для работников школы «Педпортал». URL: http://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/razvitie-rechi/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-starshey-gruppe-s-ispolzovaniem-elementov-triz-tema-laquo-zima-ndash-leto-raquo-423427 (дата обращения: 15.02.2017).  Утёмов В. В., Зиновкина М. М., Горев П. М. Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества: Учебное пособие. – Киров: АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. – 212 с.  Зиновкина М. М., Утёмов В. В. Структура креативного урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 4. – С. 261–265. – URL: http://e-koncept.ru/2013/64054.htm. |  |  |

