**«Одарённый ребёнок в ДОУ»**

Детская одарённость – одно из самых загадочных явлений природы, вызывающая повышенный интерес и восхищение со стороны окружающих. Общество нуждается в людях с неординарным мышлением и творческим подходом, способных внести ценный клад в развитие человечества. Потому ребёнок с высоким уровнем развития и познавательной активностью требует особого внимания со стороны педагогов ДОУ.

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

**Притча «Лавка возможностей».**

«Однажды человеку приснился сон, будто он идет по городу и заходит в торговую лавку. Он долго бродит среди разнообразных экзотических фруктов и овощей. Там есть весьма странные и необычные плоды и ягоды, даже близко непохожие на те, что он ранее видел. Одни привлекают его своими невероятными красками, другие манят ароматом, третьи - изысканными звуками, доносящимися из сердцевин фруктов.

И, конечно же, каждый из людей выбирает тот плод, который ему по душе, часто оказывается, что именно это ему и необходимо. Но как только покупатель берет в руки фрукт, тот исчезает, а на ладони остается лишь крохотное семечко.

Немало удивленный, человек решил схитрить и подошел к хозяину лавки:

- Дайте мне, пожалуйста, вон тот фрукт, - сказал он и показал на полку.

Хозяин лавки подал прекраснейший экзотический фрукт, но, едва коснувшись руки, он исчез, а на ладони лежало крохотное семечко. Увидев удивление на лице покупателя, хозяин лавки сказал:

- Мы не торгуем плодами, мы торгуем семенами».

4 февраля в детском саду «Улыбка» для педагогов был организован круглый стол «Система работы с одарёнными детьми в ДОУ». Целью которого была организация учебно-воспитательного процесса по выявлению детей с творческим и нестандартным мышлением, поддержке и развитию их способностей в рамках дошкольного образования.

За круглым столом педагоги обсуждали систему деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми.

1. Выявление одарённых и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ребёнка. Диагностика потенциальных возможностей детей.

Использование метода экспертных оценок, наблюдений.

1. Психолого – педагогическое сопровождение одарённых дошкольников

- составление индивидуального маршрута развития;

- создание комфортной развивающей среды, помогающей гармоничному эмоциональному и социальному развитию одарённых детей;

- осуществление психологического просвещения родителей на тему одарённости;

3. Помощь одарённым дошкольникам в самореализации их творческой направленности.

4. Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых детей (система мониторинга над достижением планируемых результатов). Контроль над участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.

5. Поощрение одарённых детей дипломами, грамотами, публикации в СМИ.

6. Работа с родителями одарённых детей (совместная практическая деятельность детей, родителей, воспитателей)

7.Работа с педагогическим коллективом: консультации по организации работы с одарёнными детьми.

8. Взаимодействие ДОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.

В заключение мероприятия участники круглого стола пришли к выводу, что необходимо провести психолого- педагогический мониторинг  в ходе образовательного процесса; создать максимально благоприятные условия для интеллектуального и творческого развития одаренных детей; стимулировать творческую деятельность одаренных детей; оказывать квалифицированную психолого-педагогическую помощь родителям одаренных детей.

Шипунова Е.Н.,

Старший воспитатель ВКК