

Улыбка

Выходит с 19.11.2019



Уважаемые родители, дети, сотрудники и гости журнала «Улыбка»!
Очень рады вновь встретиться на страницах нашего обновленного журнала .

МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка» под руководством заведующего Поповой Ларисы Васильевны и команда сотрудников Ачитского детского сада «Улыбка» постараются осветить интересные странички из жизни Ваших детей в Ачитском детском саду «Улыбка».

Специалисты постараются вам помочь в дополнительных знаниях по психологии и развитию детей.

Учителя—логопеды научат секретам красивой речи.

Воспитатели познакомят с различными мероприятиями, которые проходят в группе, какие дополнительные пособия они изготавливают своими руками для детей, проведут различные мастер-классы . Ну и конечно же победителей мы будем поздравлять вместе!

А Вы, уважаемые родители, бабуши и дедушки тоже можете написать в нашем журнале о том, как и чему Вы можете научить наших детей, так как среди Вас много талантливых людей... можно рассказать как, Вы интересно с семьей провели праздники, провести мастер –класс по изготовлению поделок, научить этому наших детей и родителей .Если кто –то из Вас откликнется, мы будем очень рады! Так как воспитание инициативных и любознательных детей– наша общая и единая Цель!

Команда Ачитского детского сада «Улыбка» надеется , что журнал «Улыбка» будет Вашим любимым, интересным и познавательным журналом !

И Ваша улыбка будет сиять от счастья!

Все выпуски журнала можно будет посмотреть в

группах Ачитского детского сада «Улыбка» и на сайте. Желаем счастливого пути по страницам журнала!
Мы Вас любим!

*Унылая пора! очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса —
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и в золото одетые леса,
В их сенях ветра шум и свежее дыханье, И
мглой волнистою покрыты небеса,
И редкий солнца луч, и первые морозы,
И отдаленные седой зимы угрозы.*



ОКТАБРЬ—НОЯБРЬ
№1 (1) 2019



В октябре 2019 года

Ачитскому детскому саду «Улыбка»

исполнилось 7 лет!

Сегодня в номере:

- **Добрый Доктор о профилактике гриппа и ОРВИ**
- **Лепим из пластилина**
- **Праздник Осени в группе «Почемучки»**
- **День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности**
- **Выставка «Золотая Осень!»**
- **Нормы ГТО ?**
- **Чемпионы Ачитского ГО**
- **Осенние забавы**
- **Праздник Осени в группе «Звездочки», Экскурсии**
- **Советы логопеда, психолога**
- **Развивашки**
- **Учим стихи с детьми по мнемотаблицам**
- **экскурсии**

Рекомендации медработника



Добрый доктор о профилактике ОРВИ и гриппа

В сезон простудных заболеваний в детском коллективе возрастает опасность заражения вирусными инфекциями. Ведь для родителей нет хуже испытания, чем детские болезни, поэтому здоровье детей всегда стоит на первом месте.

Для предупреждения заболевания следует избегать контакта с больными ОРВИ и гриппом.

Чтобы обезопасить ребёнка в период эпидемии, профилактику должны проводить все взрослые, контактирующие с ним. При заболевании одного из членов семьи избежать с ним контакта не всегда возможно, поэтому обычно заболевают и другие домочадцы, в первую очередь - дети.

В основе предрасположенности к простудным заболеваниям и гриппу лежит прежде всего ослабление собственных защитных сил организма.

Вакцинация является наиболее эффективным методом борьбы с гриппом. Если вы хотите обезопасить от гриппа своего ребёнка, недостаточно сделать прививку только ему, правильнее вакцинировать всех членов семьи, контактирующим с ребёнком. Для того чтобы успел сформироваться иммунитет, прививку нужно делать не позднее чем за 2-3 недели до начала предполагаемой эпидемии. Иммунитет после проведения прививки непродолжительный, что требует ежегодной вакцинации. Ежегодно состав вакцин меняется с учётом прогноза эпидемиологов.

Также есть несколько простых рекомендаций, которые при их выполнении способствуют укреплению защитных сил организма у взрослых и детей:

- * ежедневно промывайте нос солевым раствором или пользуйтесь для увлажнения слизистых оболочек полости носа солевым аэрозолем ("Аква Марис", "Аква ЛОР", "Физиомер" и др.);
- * регулярно занимайтесь спортом, но при этом избегайте чрезмерной нагрузки;
- * систематическое закаливание повышает сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям. Закаливающие процедуры и приступать к регулярным занятиям спортом следует в летний период, на фоне хорошего самочувствия, а не в период подъёма заболеваемости;
- * как можно больше двигайтесь на свежем воздухе, рационально одевайтесь, избегайте переохлаждения и перегревания;
- * проветривайте и увлажняйте воздух в жилых помещениях и на работе;
- * следите за чистотой помещений, систематически делайте влажную уборку;

Будьте здоровы!



Совет дня: «Уважаемые родители!
Побольше гуляйте с детьми на свежем воздухе.»

Медработник-Камзенова Мария Искандеровна

«Мастерилка»

Лепим из пластилина



Если у вас есть внуки или дети – дошколята, есть желание и время пообщаться с ними увлекательно и с пользой, - то эта страничка для Вас. Хотите украсить интерьер яркой картинкой – пожалуйста, хотите сделать душе на день рождения необычную открытку – прекрасно, хотите способствовать развитию творчества, мелкой моторики или развивать воображение и чувства цвета вашего малыша – прочитайте мою статью.

Техникой Пластилинография я занимаюсь не так давно, но не было в группах ни одного ребенка, которому это занятие показалось бы не увлекательным. А полученными результатами они гордо хвастаются родителям и всегда просят свои «изделия» забрать домой и подарить близким или друзьям. В кругу педагогов, занимающихся художественной деятельностью, этот метод называется «пластилинография». Пластилинография - это рисование пластилином *полуобъемных* предметов. Начинать рисование с детишками этим способом можно с младшего возраста, а если есть интерес, то и раньше. Просто, чем старше ребенок, тем меньше будет вашего руководства, больше самостоятельности. Это рисование может быть предметным (например: новогодняя игрушка), сюжетным (зимний пейзаж, барашки на лугу), по образцу («кукла Маша»), из опыта (герои сказок), или поделка к любому празднику («Розы в мамин день», «Открытка для папы», «Космос», «День победы») – спектр тем и творческих возможностей не ограничен.

Пластилинографию можно комбинировать с рисованием (фломастеры, гуашь, карандаши, мелки), с деталями аппликации из бумаги, картона или «бросового материала» (нитки, ткань, бусины, пуговицы) на различные темы («Цветущий сад», «Ветка сирени», «Гроздь винограда», «Котятка»).

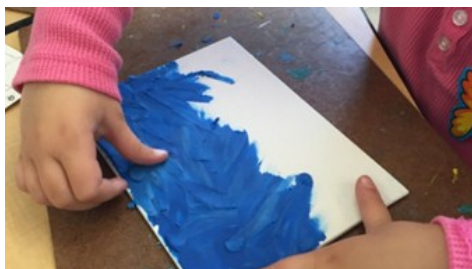
Что нужно для успешной работы?

1. Обязательный материал: картон белый и цветной, пластилин (как можно больше оттенков, лучше всего использовать восковой он более мягкий и подойдет детям от 2 лет), доска для лепки или клеенка, простой карандаш.

2. Вспомогательный материал: трафареты для обводки (если навыки рисования не высоки), наглядный образец (ваза с листьями) или натура (пейзаж зимних деревьев в снегу за окном, «картинки из сказок»), а также материал для комбинированных работ (в зависимости от фантазии).
Во-первых. Вы можете создать практически применимую вещь: украшение, подарок, поздравление, оформить рамку для фото, воздать памятный «портрет» (например, любимой игрушки).
Во-вторых. Пластилинография развивает тонкость восприятия цвета: от выбора фона (цветного или белого) очень много значит (ваша работа по-другому заиграет). Тонкость выбора цвета пластилина тоже играет важную роль. Цветовое разнообразие или точность попадания в нужный цвет придает изделию неповторимые колорит, и иногда можно угадать манеру молодого автора.

3. В-третьих. Выбор сюжета, его воплощение развивает у ребенка художественный вкус, образное мышление. Это простое в исполнении творчество, но оно всегда получается ярко и красиво. А дети любят заниматься и возвращаться к тому занятию, которое у них получается. Это увлекательно для ребенка, что немаловажно при воспитании его усидчивости, настойчивости в достижении цели, развития творческих способностей.

4. В-четвертых. Пожалуй, самое важное с точки зрения полезности – это развитие мелкой моторики пальцев рук и подготовки ее в будущем к тяжелому школьному занятию – письму. А теперь несколько практических рекомендаций по технике пластилинографии.



Праздник Осени в группе «Почемучки»

Заглянул сегодня праздник в каждый дом,
Потому что бродит осень за окном.
Заглянул осенний праздник в детский сад,
Чтоб порадовать и взрослых, и ребят!

Каждый год, традиционно, в октябре, в нашем детском саду проходят осенние праздники. Один из них прошел в средней группе «Почемучки».

Значительный след от данного праздника остался не только у детей, но и у родителей, так как этот праздник прошел ярко, весело, познавательно, через мини - спектакль дети узнали, как лесные жители готовятся к зиме. Недаром говорят, что Осень «унылая пора», именно такая унылая Осень посетила детей средней группы. А все по тому, что у Осени именины, а ее некто не поздравляет и подарки не дарит. Но дети не дали ей скучать, подарили песню «Именины осенины» и спектакль «Как зайцы дом строили». В спектакле дети плясали польку, играли, пели песни – веселились на осенней лужайке, как настоящие зайчата. В гости зайчатам приходили лесные жители из подготовительной группы, а также педагоги: Белочка — попевочка (Мухаматсафина Ангелина), Ежик — ежик, колючий бочок (Нуртинова Марина Владимировна), Мишка (Трясин Михаил) и хитрая лисичка (Миннихметова Альбина Ильдаровна), которая так хотела полакомиться зайчатами. Только вот не удалось, зайчики построили крепкий дом, а Мишка им помог прогнать лису. И все звери отправились отмечать новоселье. Так и закончилась интересная сказка, и Осень была довольна, у нее еще никогда не было такого замечательного Дня рождения. В знак благодарности она подарила детям корзину с фруктами, которым так обрадовались дети. Воспитанники, как и их родители, получили много позитивных эмоций и впечатлений. А нам воспитателям хочется выразить слова благодарности музыкальному руководителю, Ватолиной Татьяне Николаевне, которая приложила огромные усилия, чтобы праздник получился веселым и увлекательным.



Воспитатели : Истомина Анна Витальевна
Шардакова Надежда Александровна

Событие месяца

ДЕНЬ РАБОТНИКОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

В Ачитском детском саду «Улыбка» 1 ноября 2019 года прошло мероприятие, посвященное Дню работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, с приглашенными гостями: работниками данной сферы (Родионова С. Т., Самсонова А. А., Раздъяконова В. Н., Попова Т. В., Искорцева Н.Д.), а также представителями Совета ветеранов Либеровской М.П., Ненашевой И.Ф.

Целью мероприятия было развитие у детей познавательного интереса к сельскохозяйственным профессиям и формирование уважения к труду взрослых, разных профессий сельского хозяйства.

Реализация цели происходила через:

- закрепление детьми названий сельскохозяйственных профессий, представлений о значении и содержании их труда;
- формирование нравственных качеств личности ребенка (самостоятельность, уважение к труду, патриотизм);
- воспитание любви к природе, уважения к людям труда, интереса к рабочим профессиям и к коллективной работе.

Ребята узнали очень много о профессии комбайнера, агронома, тракториста, доярки, свиноводки, пчеловода, ветеринара....повторили названия животных, которые есть на фермерских хозяйствах, и названия помещений, где они живут. Дети во время игр попробовали себя в роли представителей различных рабочих профессий в ходе игровой деятельности (развозили молочные продукты по магазинам, сортировали овощи и т.д.), а профессионалы в их поддержку участвовали в играх вместе с ними. Гости принимали активное участие в процессе всего мероприятия, а Тамара Васильевна Попова простым языком поведала воспитанникам, каким нелегким трудом достается хлеб, рассказала весь процесс от вспашки до доставки пшеницы на элеватор. Дети слушали с огромным интересом о том, как получить вкусные булочки, оказывается сколько нужно вложить труда до получения муки. Содержание её рассказа закрепили просмотром мультфильма о выращивании пшеницы. «Культиватор», «сеялка», «элеватор» - теперь дети знают, что это и для чего нужно. Весь праздник сопровождался красочными номерами детей детского сада: танцы, стихотворения, песни в ярких костюмах. Спасибо родителям за шикарные костюмы. В завершение были предложены к просмотру фотографии с различных фермерских хозяйств и агрофирм Ачитского района, совхоза «Ачитский».

Завершающее слово было предоставлено заведующему детским садом «Улыбка» Поповой Л.В., которая ещё раз поздравила гостей, подарила каждому магниты и календари с изображением детского сада «Улыбка». Далее все гости были приглашены на чаепитие.

Всё мероприятие прошло на одном дыхании, дети еще долго говорили о пчеловодах, доярках, комбайнерах - в общем, остались под большим впечатлением. Работники сельского хозяйства тоже были очень рады, что о таких профессиях рассказывают в детском саду «Улыбка». Все профессии важны, особенно в сельской местности.

Еще раз поздравляем и благодарим за такой тяжелый, полезный и необходимый труд! Спасибо Вам! Здоровья и процветания!



Воспитатели: Богомолова Алина Мансуровна
Гаптутьбарова Ирина Ивановна

Заведующий: Попова Лариса Васильевна

Вторая группа раннего развития «Колобок» представляет

ВЫСТАВКА «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»

В октябре в МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка» состоялась выставка "Золотая осень"

Целью выставки было обогащение детско-родительских отношений, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, развитие художественно-эстетического восприятия.

Участие семей в конкурсах поделок из природного материала обогащает семейный досуг, и объединяет детей и взрослых в общих делах.

В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду.

Изготовление осенних поделок позволило родителям и детям вместе весело и с пользой провести время. Необходимо было заготовить осенние листья, веточки, шишки, мох и многое другое. А потом проявить фантазию и творчество, чтобы получились такие оригинальные поделки. К тому же время, проведенное вместе с родителями, **бесценно!**

Активное участие в выставке приняли дети и родители второй группы детей раннего возраста «Колобки» - выполнили работы в различных художественных техниках. Каждая из них неповторима.

Арина Ташкинова и Олеся Шубина вместе со своими мамами сделали аппликацию «Осеннее дерево» из ярких осенних листьев.

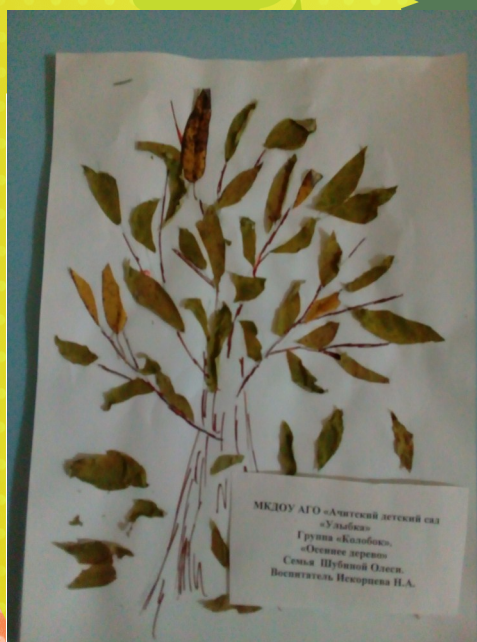
Семья Анноты Естехиной изобразили лесную полянку и Ежика.

Артем Шистеров и его мама Мария Станиславовна нарисовали осеннее дерево гуашью.

София Истомина вместе с мамой и папой принесли чудо- поделку: дерево из проволоки и биссера.

Выставка служит украшением интерьера детского сада в **осенний** период.

Благодарим всех родителей, не жалеющих времени на занятия с ребенком и принявших участие в изготовлении работ со своими детьми! Надеемся на дальнейшее сотрудничество!



Воспитатель: Искорцева Наталья Александровна

В здоровом теле здоровый дух!

Что же такое ГТО?

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (далее – Комплекс ГТО) был введен 1 сентября 2014 г. Указом Президента РФ. (Указ Президента РФ от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»)

Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение населением различных возрастных групп (от 6 до 70 лет и старше) установленных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Цель - повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитание патриотизма и гражданственности, улучшение качества жизни граждан Российской Федерации. В настоящее время воспитанники всех дошкольных образовательных организаций, которым исполнилось 6 лет, могут участвовать в подготовке и сдаче норм ГТО (<https://www.gto.ru/norms>)

Какие виды испытаний комплекса ГТО для I ступени (6-8 лет)?

Обязательные испытания

Челночный бег 3x10 м (с) или бег на 30 м (с)

Смешанное передвижение 1 км (мин, с)

Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см (количество раз) или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)

Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (по уровню скамьи – см)

Испытания (тесты) по выбору

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)

Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество раз)

Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)

Бег на лыжах на 1 км (мин, с) или смешанное передвижение на 1 км по пересеченной местности

Плавание 25м (мин, с)

К сдаче нормативов допускаются воспитанники 1 и 2 групп по здоровью. <https://www.gto.ru/>



Инструктор по физической культуре Миннихметова Альбина Ильдаровна

Чемпионы Ачитского городского округа

В нашем детском саду подрастают настоящие спортсмены, будущие чемпионы. Примером для них являются наши земляки, выпускники «Ачитской ДЮСШ» Ачитского городского округа. Для наших детей мы сделали стенд «Чемпионы Ачитского городского округа». Группа «Гномики» при беседе и обсуждении увиденных фотографий, активно обсуждали знакомые лица. Многие ребята знают нашу чемпионку мира по самбо Екатерину Семенову, которая завоевала свой титул в 2019 году. Гордость и желание заниматься борьбой самбо наполняли наши ребята. Пожелаем удачи, юным спортсменам в достижении спортивных высот!



Осенние забавы для средних групп

Когда на улице идет дождь или мокрый снег на душе есть легкая грусть. Но мы с ребятами средних групп не унываем, у нас всегда есть чем себя развлечь. Осенние забавы прошли на Ура!

Дети с удовольствием собирали красивые осенние деревья, помогали мишке и белочке запастись шишками и грибочками на зиму, а так же дети для себя собрали урожай с огорода.

Праздник Осени в группе «Звездочки»

Традиционно в нашем детском саду проходят осенние праздники. И в младшей группе «Звездочки» прошел праздник «Осень золотая».

Целью праздника было – создать у детей атмосферу праздничного настроения, доставить детям радость; повторить приметы осени; учить детей выразительно читать стихи; учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, подпевать, вливаться в коллективное пение, доставить детям радость от совместного с родителями мероприятия.

К детям на праздник пришла сама Осень, но с не пустыми руками, а с загадками об овощах, играми, осенними листочками и осенними дарами. Также на праздник к нам заходили в гости Зайчик, Ежик. Героями праздника были сами дети младшей группы. Дети с удовольствием рассказывали стихи, пели песни, танцевали с листочками и ложками. Помогли Ежику приготовиться к зиме – собрали полную корзину грибов, а Зайчику спрятаться от Лисы. Медведю (Надежда Александровна Шардакова) спели и станцевали с ложками. Осень, как и полагается на празднике была волшебницей. Во время игры неожиданно появилась корзина с осенними дарами. Был вручен подарок каждому – вкусное наливное яблоко.

Детям и родителям праздник доставил большое удовольствие и праздничное настроение.



Экскурсия в магазин

Знакомство детей с профессиями можно начинать как можно раньше. Бережное отношение к труду, умение работать в коллективе – это качества, которые необходимо воспитывать в юном поколении. Огромное значение в воспитании детей имеет знакомство с трудом взрослого человека. Рассказы детям о профессиях расширяют их кругозор, у них проявляется интерес к окружающему миру, воспитывается уважение к чужому труду.

В нашем детском саду мы решили не только рассказать, а познакомить их поближе с профессиями нашего поселка. С детьми младшей группы «Звездочки» для знакомства с профессией «продавец» мы сходили на экскурсию в магазин «Идеал». Дети побывали в качестве покупателя, наблюдали за работой продавца. Хотим сказать большое спасибо за оказание помощи в проведении экскурсии коллективу магазина «Идеал».

В целях знакомства с профессиями наших родителей мы сходили в парикмахерскую, в которой работает Городилова Александра Геннадьевна. Александра Геннадьевна познакомила детей с оборудованием парикмахерской и инструментами. Рассказала для чего и как она их использует.

Детям очень понравилось побывать на рабочих местах парикмахера и продавца.

Воспитатель Нуртинова Марина Владимировна



Советы психолога

Меня зовут Гладкова Юлия Вячеславовна. Я работаю педагогом – психологом в МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка». На своей страничке постараюсь освещать темы по воспитанию, развитию и обучению как детей так и взрослых.

Профессия педагог – психолог сравнительно молодая. Педагог - психолог – это специалист, получивший психологическое образование в педагогическом ВУЗе. Он не является медиком, поэтому не выписывает лекарств. Основной задачей педагога – психолога, который работает в детском саду - помочь создать комфортные условия ребенку для пребывания его в детском саду. Он работает не только с детьми, но и с педагогами, родителями и другими участниками педагогического процесса.

Педагог - психолог не решает за людей их проблемы.

Задача педагога-психолога - создать такие условия, при которых взрослый человек сам способен разобраться в своей проблеме. Он поможет вам переформулировать свой запрос так, чтобы вы увидели причину - что затрагивает именно вас. Вы станете способны изменить свое отношение к проблеме, изменившись сами.

Он не видит людей насквозь, но способен в некотором смысле прогнозировать возможные действия того или иного человека в той или иной ситуации. Для этого требуются большие или меньшие целенаправленные усилия: определение особенностей темперамента и характера человека, анализ ситуации, в которой этот человек находится и т.д.

Педагог - психолог — не учитель, не наставник. Он не знает «как правильно». У каждого человека своя правильность. Цель — найти совместно лучшее решение.

Педагог - психолог — не друг. Педагоги - психологи не работают с членами своей семьи и друзьями, т.к. это серьезно ухудшает эффективность процесса.

Педагог - психолог не обладает сверхспособностями и не волшебник.

Многие полагают, что психолог является ясновидящим или экстрасенсом. Такие сверхспособности как ясновидение, открытие третьего глаза, управление энергией космоса не являются научными и не преподаются в психологических ВУЗах. Сверхспособности изучает наука парапсихология. Приставка "пара" означает "около". Это есть область около психологических знаний. Сверхспособности педагога - психолога не что иное, как знания и навыки, полученные в ходе обучения и проверенные многолетним опытом. Если вы пришли с «застарелой» проблемой, не стоит ждать, что она разрешится после одной консультации

Педагог - психолог не может решить все проблемы. Он не решает проблемы, в ходе психотерапии он создает условия для того, чтобы человек сам понял причины возникшей ситуации и сам выбрал нужное решение.

Обращение за помощью к данному специалисту - не является ни показателем слабости, ни знаком психического нездоровья. Как уже было отмечено, психологи работают со здоровыми людьми. Однако время от времени все люди нуждаются в поддержке и помощи со стороны. В нашей культуре ещё не прижилась традиция обращения к этим специалистам. Вместо этого, заведено приходиться за помощью к друзьям или заливать проблемы алкоголем. Нередко можно услышать "Что я псих, что ли, чтоб по психологам ходить?" Выбор всегда за человеком. И настоящий психолог не навязывает своих услуг.

У педагога - психолога могут быть свои проблемы.

Они такие же обычные люди, у которых, как и у всех смертных, могут быть проблемы. Преимущество педагога - психолога заключается в том, что он способен более эффективно решать свои проблемы. Обладая психологическими знаниями гораздо легче понять, в чем причина возникшей неприятности. Во время своего обучения, да и после него психологи проходят личную психотерапию, в которой прорабатываются их проблемы.

Почему поход к психологу лучше, чем разговор с подругой или другом.

Возможно, что душевный разговор с подругой или другом действительно снимет напряжение, становится легче и, несомненно, близкий друг может посочувствовать вам, согреть своим участием и заинтересованностью. Но если проблемная ситуация возвращается вновь, то имеет смысл предположить, что разговоры не помогают. Чем же консультация с психологом отличается от душевной дружеской беседы? Основной инструмент психологической работы – беседа. После нее, так же как и после разговора с подругой, тебе станет легче. Однако задача терапевтической беседы не только в этом. Одной поддержки бывает мало, чтобы вырваться из замкнутого круга нерешенных проблем у психолога есть инструменты, для выявления ваших деструктивных мыслей, реакций, моделей поведения. Цель – осознать и найти им позитивную замену. Одна из сложностей работы психолога в том, чтобы

Советы психолога

Услуги педагога - психолога – для абсолютно нормальных людей!

Обращение за помощью к данному специалисту - не является ни показателем слабости, ни знаком психического нездоровья. Как уже было отмечено, психологи работают со здоровыми людьми. Однако время от времени все люди нуждаются в поддержке и помощи со стороны. В нашей культуре ещё не прижилась традиция обращения к этим специалистам. Вместо этого, заведено приходиться за помощью к друзьям или заливать проблемы алкоголем. Нередко можно услышать "Что я псих, что ли, чтоб по психологам ходить?" Выбор всегда за человеком. И настоящий психолог не навязывает своих услуг.

У педагога - психолога могут быть свои проблемы.

Они такие же обычные люди, у которых, как и у всех смертных, могут быть проблемы. Преимущество педагога - психолога заключается в том, что он способен более эффективно решать свои проблемы. Обладая психологическими знаниями гораздо легче понять, в чем причина возникшей неприятности. Во время своего обучения, да и после него психологи проходят личную психотерапию, в которой прорабатываются их проблемы.

Почему поход к психологу лучше, чем разговор с подружкой или другом.

Возможно, что задушевный разговор с подружкой или другом действительно снимет напряжение, становится легче и, несомненно, близкий друг может посочувствовать вам, согреть своим участием и заинтересованностью. Но если проблемная ситуация возвращается вновь, то имеет смысл предположить, что разговоры не помогают. Чем же консультация с психологом отличается от задушевной дружеской беседы? Основным инструментом психологической работы – беседа. После нее, так же как и после разговора с подружкой, тебе станет легче. Однако задача терапевтической беседы не только в этом. Одной поддержки бывает мало, чтобы вырваться из замкнутого круга нерешенных проблем у психолога есть инструменты, для выявления ваших деструктивных мыслей, реакций, моделей поведения. Цель – осознать и найти им позитивную замену. Одна из сложностей работы психолога в том, чтобы сделать проблему явной для клиента.

Работа с психологом не требует много времени и денег.

Все зависит от задачи, которую Вы хотите решить и от выбранного психолога. Если Вы хотите разобраться в себе, подробно понять причины своих поступков, разобраться с детскими страхами и обидами – это невозможно сделать за несколько сеансов. Могут потребоваться месяцы и годы, чтобы решить эту задачу. И работа с **психоаналитиком**.

А если Вы хотите научиться уверенному поведению, понять, как управлять собой в ситуации стресса или как знакомиться, здесь психоаналитик не нужен. Можно посетить несколько сеансов **когнитивного психолога**, для того, чтобы понять, как действовать. Естественно, что если Вы хотите изменить свою жизнь к лучшему нужно понимать, что на это придется потратить силы.

«Мне не сможет помочь никакой психолог, если я сам не могу разобраться в себе».

За таким мнением часто скрывается нежелание встретиться лицом к лицу с проблемой. Ведь когда мы «варимся в своей каше» гораздо проще найти себе и оправдание, и придумать удобную для себя причину, по которой самому сложно разобраться в себе. А если пойти к психологу, вдруг он найдет решение? И придется что-то в себе менять. Страшно? Конечно, страшно. Для того и нужно идти к психологу, который поможет достичь успеха в поиске выхода.

Можно рассматривать наличие проблемы, которая Вас беспокоит с точки зрения пользы. Это как физическая боль, которая очень неприятна, однако несет полезную защитную функцию, сигнализируя человеку о том, что именно в организме нужно привести в порядок. Можно смириться с болью, принять болеутоляющее средство, но причина останется.



Советы психолога

Нужно ли учить стихотворение с ребенком дошкольником?

Неплохо бы периодически учить наизусть стихи, особенно те, которые понравились самому ребенку, например, о природе, о дружбе, басни и т.д. Можно сделать своеобразный контроль за надежностью запоминания новой информации - спросить стихотворение спустя 3 дня, 7, 14, 30 и т.д. Опять же ребенку будет приятно думать, что знание большого числа стихов (и не только их) - это еще один повод уважать самого себя, чувствовать себя еще немного более эрудированным, культурным, похожим на "умных и важных взрослых"

Некоторые родители дошколят терроризируют математическими действиями, словесным обучением чтению, четко выверенным письмом. Нигде и никогда, ни до школы, ни в школе не отводится времени на развитие памяти ребенка! А память — это скрепляющий раствор, на котором держатся кирпичики-знания, образуя монолитно мощную стену образования. Куда важнее развить у ребенка навыки быстрого запоминания, чем умение скоростного чтения или сложения в уме двухзначных чисел. Хорошая память — это залог успешной учебы, здоровой психики и экономии времени.

Хочу остановиться на использовании опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений, которые увлекает ребенка, превращает занятие в игру. Этот метод особенно эффективен для ребят дошкольного возраста, так как у дошкольников преобладает наглядно-образная память, запоминание носит в основном произвольный характер. Зрительный же образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст. Сначала мы подбираем стихотворение и опорные картинки к нему. Картинки должны быть яркими и узнаваемыми. При чтении стихотворения картинки выкладываются или постепенно открываются. Затем, после чтения стихотворения взрослым ребенок воспроизводит это стихотворение по опорным картинкам.

Этапы работы с мнемотаблицей для заучивания стихотворения:

1. Взрослый выразительно читает стихотворение.
2. Взрослый объясняет ребенку смысл трудных слов. Ребенок повторяет их.
3. Взрослый сообщает, что это стихотворение ребенок будет учить наизусть. Затем еще раз читает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
4. Взрослый задает вопросы по содержанию стихотворения, помогает уяснить основную мысль.
5. Взрослый читает отдельно каждую строчку стихотворения. Ребенок повторяет ее с опорой на мнемотаблицу.
6. Ребенок рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

Стихотворение Н. Нищева

ВОТ БОЛЬШОЙ СТЕКЛЯННЫЙ ЧАЙНИК

			
Вот большой	стеклянный чайник,	Очень важный,	как начальник
			
Вот	фарфоровые чашки,	Очень хрупкие,	бедняжки.
			
Вот	фарфоровые блюдца,	Только стукни -	разобьются.
			
Вот	серебряные ложки,	Голова	на тонкой ножке.
			
Вот	пластмассовый поднос,	Он посуду	нам принес.

Группа «Пчелки» представляет



Осенний праздник "Осенины-именины".



Прошёл 24 октября в детском саду "Улыбка". Цель: способствовать проявлению у детей положительных эмоций, праздничного настроения. Закреплять знания об осенних явлениях природы, жизни животных в это время года. Развивать речь, эстетический вкус, способствовать проявлению творческой инициативы, музыкальных способностей.

В празднично украшенном зале собрались гости. Ребята под музыку вошли в зал и начали читать стихи об осени. Затем появилась царица - Осень вся в слезах. Рассказала детям, что у неё день рождения, а подарок ей никто не дарит. Тогда ребята решили подарить ей музыкальную сказку "Как зайцы дом строили". Взмахом волшебной палочки, ребята превратились в зайчат. Воспитатель в образе зайчихи приглашала своих зайчат танцевать и веселиться. На празднике были и другие зверушки: белочка, ёжик, медведь, лисичка - все они советовали зайчатам построить дом и сделать запасы на зиму. В конце праздника зайчата все - таки построили тёплый дом. И пригласили своих друзей справить новоселье. За свое выступление ребятам царица- Осень принесла угощение, вкусные и спелые яблочки. Праздник получился весёлым! Забавная инсценировка с участием детей очень понравилась гостям.



Золотая Осень!

Осень – красивая пора листопада, созревания ягод рябины, овощей и фруктов. Все разнообразие и богатство природного мира можно не только созерцать, но и использовать в творческом выражении.

В детском саду «Улыбка» в октябре была организована выставка осенних поделок «Золотая осень». Цель выставки: обогащение детско-родительских отношений, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, развитие художественно-эстетического восприятия.

Участники выставки удивили нас своей фантазией, оригинальностью и творческими способностями. Все поделки, несомненно, были изготовлены с душой. Они поражают своей неповторимостью и яркостью. Фантазии не было предела. Все родители и их дети талантливы, каждый из них приложил немало труда, усидчивости и терпения.

Активное участие в выставке приняли дети и их родители группы «Пчелки». Поделки были выполнены в различных художественных техниках.

Спасибо всем, кто принял участие в выставке поделок из природного материала. ВЫ МОЛОДЦЫ!!!!



Макет вулкана для

экспериментирования.

Организация развивающей среды – процесс очень увлекательный и творческий, идеи появляются сами собой, а воплощение приносит удовольствие не только результатом, но и процессом. Я решила порадовать воспитанников своей группы, чем – то новым и необычным для них. И сделала для своих деток замечательное методическое пособие – макет Вулкана. Для проведения с детьми экспериментов. Проведение, которых поразит воображение детей и не только. Так же сформирует первоначальные сведения о вулканах, о типах вулканов (спящий, действующий, потухший, об опасностях, которые они представляют, а также их пользе); познакомит с профессией вулканолога (ученые, следящие за жизнью вулканов). Разовьет познавательную активность, активизирует словарный запас словами: вулкан, лава, спящий, действующий, потухший вулкан, вулканолог. Вызовет желание детей экспериментировать. Воспитает интерес к исследовательской деятельности, любознательности, положительное отношение к окружающему миру.



Воспитатель Сташкина Мария Сергеевна

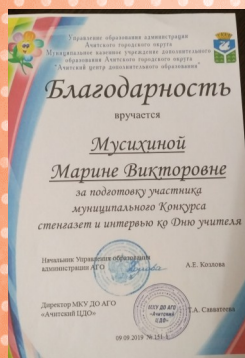
Группа «Гномики» представляет

Дети, группы «Гномики», получили дипломы за участие в выставке осенних поделок «Золотая Осень!»



Родители изготовили для детей «Ворота» для игр в футбол, хоккей. Детям нравится играть.

Благодарим родителей за участие.



За подготовку участника Муниципального конкурса стенгазет и интервью ко Дню учителя, воспитатель Мусихина Марина Викторовна получила «Благодарность»

ПОЗДРАВЛЯЕМ!!!

Кирилл Ипатов из группы «Гномики», за участие в муниципальном конкурсе стенгазет и интервью ко «Дню учителя», получил «Свидетельство», а также за участие в конкурсе детского рисунка на тему «Увлекательный мир финансов» в связи с празднованием 100-летия образования системы финансов Свердловской области.

Желаем Кириллу дальнейших творческих успехов!

За помощь в организации и проведении массовых соревнований по легкой атлетике «Всероссийский день бега «Кросс-нации 2019», воспитатель Мусихина Марина Викторовна получила «Сертификат» участника.



Воспитатель Мусихина Марина Викторовна

Советы учителя-логопеда

Родителям на заметку.
«Психолого-педагогическая характеристика
ребенка три года»

Движение	Прыгает с последней ступеньки; Катается на 3х колесном велосипеде; Стоит на одной ноге; Может ходить на носочках; Прыгает на 2х ногах с продвижением вперед; Влезает на стремянку.
Мелкая моторика	Поднимает быстро мелкие предметы (камушки, ракушки, жучков); Строит башню из 9 кубиков; Режет ножницами бумагу.
Сенсорное развитие	Собирает разрезные картинки из 2 частей; Называет 4ре основных цвета; Подбирает парные картинки.
Игра	Сюжетная игра: доктор, покупатель, воспитатель; Строит из кубиков; Подвижные игры с мячом.
Рисование	Прямые горизонтальные и вертикальные линии; Рисует человеконогога.
Речь	Любимое слово – «Почему?»; Словарь до 1000слов в пассивном (250-700 в активном); Не понимает и не конструирует сложноподчиненные предложения(вид сложного предложения состоящего из 2 частей: основной и придаточной), не понимают продолжения мысли основной части, например: «Я знаю, <u>кто это сделал</u> »; Употребляет простые предлоги и союзы; Фраза из 5 – 8 слов; Неологизмы – новые слова; Речь ситуативная – смысловая сторона речи привязана к конкретной ситуации; Рассказывает сказки и стихи.

На третьем году жизни ребенка становится особенно заметным значительный скачок в общем развитии ребенка, вызванный овладением речью. Обычно все дети начинают охотно и много говорить, они уже лучше понимают речь окружающих людей.

И так, каков же словарный запас? После двух лет в активной речи детей появляется все больше слов. Ведущая роль в обогащении словарного запаса принадлежит лексическому уровню, после четырех лет будет преобладать словообразовательный уровень. Количество слов в три года в активной речи достигает 1000 слов. Такой существенный рост словаря обусловлен обогащением жизненного опыта ребенка, усложнением его деятельности, развитием общения с окружающими людьми. В речи преобладают имена существительные (60%), но все больше появляется глаголов (25-27%), прилагательных (10-12%), уже есть местоимения и предлоги. При помощи прилагательных ребенок обозначает не только размеры предметов (большой-маленький), но и называет их цвет, форму, свойства и качества (красный, круглый, чистый, сладкий и т.д.).

По мере развития речи лексика ребенка не только обогащается, но и систематизируется. У трехлетних детей объединение слов в группы происходит преимущественно на основе тематического принципа (лиса-норма, гриб-лес). В 3 года ребенок начинает усваивать слова-понятия (одежда, посуда, мебель и т.д.) в пассивной речи.

Хотя дети уже довольно свободно ориентируются в мире бытовых вещей, окружающих их, они могут смешивать названия сходных предметов (кружка – чашка), а также использовать одно слово для называния нескольких сходных предметов: словом «шапка» называют фуражку, кепку, шляпу; словом «чашка» - миску, стакан, кружку, тарелку и т.д. Точно так же дети пользуются общим глаголом для обозначения разных, но похожих действий: идет – человек, змея, птица. Почти не называют дети детали сложных предметов: у машины – кузов, кабина, колесо; у стула – ножки, спинка и т.д. Не выделяют части тела животных: у зверей – туловище, лапы, у птиц – перья, крылья, клюв, у рыб – чешуя, плавники.

На третьем году жизни дети начинают овладевать словообразовательными моделями. Раньше всего появляются слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, чаще для образования имен: Машенька, Петенька. Появлению данных моделей способствует запоминание народных песенок, где много ласкательных суффиксов.

Советы учителя-логопеда

Как обстоит дело с грамматическим строем речи? Третий год жизни характеризуется дальнейшим развитием грамматического строя речи. По периодизации А.Н. Гвоздева, это второй этап второго периода (от 2 лет 1 месяца до 2 лет 6 месяцев) – этап использования системы окончаний – и третий этап 2 периода (от 2 лет 6 месяцев до 3 лет) – этап усвоения служебных слов. Вначале происходит усвоение наиболее частотных окончаний, и дети пользуются только одним вариантом, самым распространенным, для образования той или иной формы. Поэтому в речи детей встречаются ошибки, связанные с неувоенностью редких в употреблении форм. Так, при изменении существительных в родительном падеже множественного числа используется только окончание – ов (много «Платков, ложек, ножей»). «Не замечают» дети и других частных правил: чередования согласных, «Беглых» гласных («пекет» - печет, «пени» - пни, «молотоком» - молотком).

В течение первого полугодия в речи детей регулярно появляются формы косвенных падежей существительных: винительного, родительного, творительного, предложного, дательного.

Глаголы настоящего времени употребляются в единственном и множественном числе, кроме 2 лица множественного числа (дети еще не говорят взрослым «вы»). Появляются формы прошедшего времени глаголов, сначала без согласования в роде с существительным. Формирование согласования в роде усваивается относительно поздно, к трем годам. При употреблении прилагательных детьми также наблюдается смешение окончаний мужского, женского и среднего рода. Личные местоимения употребляются, включая и косвенные падежи: я, ты, меня, мне, тебе, он, она, они, его, ее, их. К трем годам вводятся в речь наиболее употребительные предлоги: на, в, под, за и другие. К концу третьего года ребенок в основном усваивает многие грамматические формы. Но в полной мере морфологическая система языка еще не усвоена. Большое значение в развитии грамматического строя языка имеет не только слушание грамматически правильной и фонетически точной речи, но и собственная практика ребенка по использованию всех имеющихся в языке грамматических форм.

Теперь о связной речи. На третьем году жизни связная речь только начинает формироваться. В начале года малыш строит короткие простые предложения, но затем начинает пользоваться сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. К концу третьего года ребенок овладевает ситуативной связанной речью, то есть может рассказать о том, что он видел, что узнал, что он хочет. После двух лет малыш уже способен воспринимать простые сказки, рассказы и отвечать на вопросы по их содержанию. Связанного пересказа большинство детей еще не дает. В этом возрасте дети любят слушать одни и те же сказки, стихи, и после многократного прослушивания запоминают наизусть тексты и как бы читают их по книге. Передать же своими словами текст сказки дети еще не могут. Трехлетние дети в состоянии отгадывать несложные загадки, в тексте которых много информации и есть намеки и подсказки, звукоподражания.

Произносительная сторона речи. В течение третьего года жизни ребенка его звукопроизношение улучшается. Некоторые дети к концу года начинают произносить все звуки чисто, у большинства могут отсутствовать шипящие Ш, Ж, Щ, Ч, которые заменяются свистящими и звуком Т', а также звуки Л, Р, Р'. Группа этих сонорных заменяется или звуком Л', или Й, или опускается совсем.

Нормой для детей двух с половиной лет будет дифференцированное произнесение твердых и мягких звуков, Т, Д, Н, К, Г, Х, В, Ф, С, З, то есть слова «тапки» и «Тяжелый», к примеру, будут произноситься по-разному, с твердым в первом слове и мягким во втором слове звукам соответственно.

Если же ребенок к трем годам не имеет в речи твердых звуков Т, Д, Н, С, З, можно говорить о некоторой задержке в развитии его звукопроизношения.

Надо сказать, что количество правильно произносимых ребенком звуков стоит в тесной связи с запасом активно используемых слов. Дети с большим запасом слов больше упражняются в произнесении звуков, у них совершенствуется артикуляционный аппарат, развивается фонематический слух, и в результате таких тренировок звуки приходят в норму.

Особенностью звукопроизношения в данный период является большое количество смешений. Звуки, появляющиеся вместо заменителей, не сразу и не во всех словах занимают свое место. Усвоение отдельных звуков длится месяц, других – более двух месяцев, и в течение этого времени звук то появляется в слове, то опять уступает место старому заменителю. При этом внимание к слову, старательное выговаривание может даже помешать, тогда как спонтанное произнесение бывает чистым. Примерные сроки полной автоматизации отдельных звуков следующие:

Звуки Сроки автоматизации

Т	20 дней
Л'	1 месяц
Н	1 месяц и 8 дней
В	2 месяца и 24 дня
Л	2 месяца и 1 день
С	1 месяц и 22 дня
З	1 месяц и 24 дня
Р	2 месяца и 11 дней
Ш	1 месяц и 18 дней
Ж	2 месяца и 7 дней
Щ	15 дней
Ч	2 месяца и 4 дня
Ц	2 месяца и 4 дня



Советы учителя-логопеда

Еще одна особенность, характерная для детей данного возраста, - появляющийся интерес к звуковой форме слова, «рифмотворчество», как говорил К.И. Чуковский. Это и бесконечное повторение одного и того же слова, и непрерывное манипулирование словом путем его изменения, и составление чисто бессмысленных рифм и ритмов. Такое действие со словами является мощным средством усвоения звуковой материальной формы слов, развития фонематического восприятия, укрепления артикуляционного аппарата. Можно сказать, что ребенок сам себя тренирует в произнесении звуков помимо того, что он пользуется осмысленной речью.

Голосовой аппарат детей третьего года жизни еще недостаточно окреп. Малыши не умеют говорить шепотом, им трудно произвольно менять силу голоса. Речевое дыхание характеризуется укороченным слабым выдохом (1,5-2 секунды).

Фонематический слух.

Без полноценного фонематического слуха, то есть способности различать все фонемы языка, ребенок не овладеет чистым звукопроизношением. Ребенок к концу второго года жизни слышит в чужой речи все фонемы родного языка, начинает замечать чужие ошибки при произношении слов, но в собственной речи он ошибок еще не замечает. К концу третьего года важным достижением в развитии фонематического восприятия должно стать осознание собственного ошибочного звукопроизнесения. Только тогда ребенок будет в состоянии овладеть нормальным произношением звуков.

Всего ребенок проходит пять этапов по овладению полноценным фонематическим восприятием:

На первом этапе полностью отсутствует дифференциация звуков; полностью отсутствует как понимание речи, так и активная речь самого ребенка. Это дофонематическая стадия развития речи.

На втором этапе возникает различие наиболее далеких фонем, но отсутствует дифференциация близких. На этой стадии ребенок слышит звуки иначе, чем мы. Произношение ребенка неправильное, искаженное. Ребенок не различает правильного и неправильного произношения других людей, не замечает он и своего произношения. Он одинаково реагирует как на правильно произносимые слова, так и на слова, которые он сам произносит.

На третьем этапе происходят решающие сдвиги. Ребенок уже начинает слышать звуки языка в соответствии с их фонематическими признаками. Он узнает неправильно произносимые слова и способен проводить различие между правильным и неправильным произношением.

На четвертом этапе получают преобладание новые образы звуков. Активная речь достигает почти полной правильности.

На пятом этапе завершается процесс фонематического развития. Ребенок слышит и говорит правильно. На этом этапе ребенок перестает узнавать неправильно произносимые слова. У него формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Первые три этапа ребенок проходит в раннем детстве до трех лет, в дошкольном возрасте он проходит два последних этапа.

Роль речи ребенка в общем развитии.

Освоение речи качественно изменяет ориентировку ребенка в окружающем мире и обеспечивает быстрое и легкое приспособление к среде. Используя слова, ребенок учится анализировать окружающий его мир. С другой стороны, слово, благодаря своему обобщающему характеру, помогает малышам группировать предметы по сходству их главных признаков. С помощью слов, обозначающих признаки предметов, ребенок учится узнавать различные цвета, звуки, запахи; разные слова помогают осознавать величину, удаленность, количественные, временные, причинные и другие связи, существующие между предметами внешнего мира. Знания об окружающих предметах, явлениях, событиях малыш получает уже не только наглядно, но и при помощи словесных объяснений.

ИТОГИ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

1. Самым важным отличием речи трехлетнего ребенка от двухлетнего является почти полное отсутствие аграмматизмов в речи трехлетнего.
2. Связь слов в предложении налажена с помощью окончаний и предлогов, употребляются союзы, используются все новые части речи.
3. Словарный запас характеризуется не только словами бытовой тематики, встречаются слова оценочного значения, слова-обобщения. Ребенок уже оперирует некоторыми родовыми понятиями.
4. Звукопроизношение еще не полностью соответствует норме. Отсутствуют шипящие и сонорные. Твердые и мягкие звуки дифференцируются большинством детей.
5. Слова со сложной слоговой структурой и со стечениями согласных могут произноситься искаженностью.
6. Если у ребенка сформировано положительное отношение к книгам, он любит слушать по многу раз знакомые сказки и стихи. Хорошо запоминает текст и дословно воспроизводит его. Свободного пересказа своими словами еще не дает.
7. Понимает несложные сюжетные картинки.

Группа «Колобки» представляет

Дидактическая игра

«Разложи крышки по цвету»

Со времени начала своего распространения в России, с середины 90-х годов 20 века, пластиковые бутылки и разноцветные крышки от них стали использоваться повсеместно для поделок.

Как же можно пройти мимо такого яркого и разноцветного бросового материала?

Не остались в стороне и педагоги нашего детского сада.

В группе «Колобки» изготовлена дидактическая игра «Разложи крышки по цвету»

Задачи: закреплять знание цвета, развивать мелкую моторику рук.

Средства: крышки разного цвета, полосы на которых нарисованы цветные кружки-ориентиры.

Воспитатель предлагает детям разложить крышки на полосы по цветам.



Олимпиада «Развитие детской одаренности в системе дошкольного образования».

В ноябре, в городе Киров прошла Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Развитие детской одаренности в системе дошкольного образования» (в рамках научно-практической конференции «Инновационные процессы как механизм повышения качества общего образования» по направлению «Дошкольное образование»).

В данной олимпиаде приняла участие педагог МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка» Искорцева Наталья Александровна. По результатам конкурса заняла 1 место, набрав 18 баллов из 20 возможных.



«Чудеса Русской сказки».

18 ноября в «Ачитском центре дополнительного образования» были подведены итоги конкурса «Чудеса русской сказки» по Лего-конструированию, для дошкольников Ачитского городского округа.

В данном конкурсе приняла участие воспитанница группы «Колобок» Истомина София вместе с воспитателем Искорцев-

Игры с прищепками

Основная цель дидактических игр с бельевыми прищепками - развитие мелкой моторики рук у детей младшего. Также эти игры направлены на формирование умения сличать и объединять предметы по признаку цвета. Кроме того, игры с прищепками способствуют развитию ощущений собственных движений и формированию положительного настроения на совместную работу со взрослым. Они стимулируют речевую активность детей.

Дидактическое упражнение «Использование прищепок одного цвета».

Цель: учить детей подбирать нужные прищепки одного цвета, развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения.


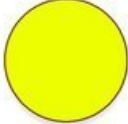






































Средства: прищепки разного цвета, поднос, заготовка ёжика. Вариант игры: воспитатель предлагает ребёнку сделать ёжику колючки. Учат нажимать пальчиками на прищепку, чтобы она открывалась. Когда ребёнок закончит выполнять задание, надо спросить его, прищепки какого цвета он использовал. А затем предложить снять прищепки, проследив, чтобы ребёнок снова делал нажим на прищепку и открывал её.



Воспитатель: Искорцева Наталья Александровна

Развивашки

Научим детей распределять внимание, тренируем память и учим аккуратно раскрашивать.

ОЧЕНЬ
ВАЖНО!
Сначала
Вспомни!

Педагог-психолог: Павлова Галина Владимировна

Группа «Капитошки» представляет

Осень к нам пришла!

Заглянул сегодня праздник в каждый дом,

Потому что бродит осень за окном.

Заглянул осенний праздник в детский сад,

Чтоб порадовать и взрослых, и ребят!

В октябре в детском саду «Улыбка» прошли осенние праздники для всех возрастных групп. Праздник осени в детском саду является одним из любимейших мероприятий, ведь именно во время торжественных утренников ребята могут и повеселиться, и на других посмотреть, и себя показать.

В течение недели красавица Осень заглянула в каждую группу: и к большим, и к маленьким, никого не оставив без внимания.

31 октября в первой младшей группе «Капитошка» прошло развлечение «В гости к осени». Малыши вместе с воспитателем и Осенью совершили увлекательнейшую прогулку по осеннему лесу, в котором нашли много разноцветных листочков и огромный зонтик, которые пригодились им во время исполнения танца «Осенние листочки» и игры «Солнышко и дождик». Затем ребята повстречали Ёжика, которого будили своими громкими «хлопотушками» и «топотушками». А Ёжик в свою очередь потанцевал с ребятами и подарил им положительный эмоциональный заряд на весь день



Воспитателями группы Капитошка были изготовлены дидактические игры для детей 2-3 лет.

«Мама и малыши» Цель: знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, слуховое восприятие, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.

«Спрячь животное»

Цель: Закрепление знаний детей о животных, умение различать и находить нужного животного.



Предметно-развивающая среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, его успешной социализации в обществе.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть такой **островок тишины и спокойствия**, как центр отдыха, психологической разгрузки, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Ребенок чувствует себя здесь комфортно, спокойно и уютно. Воспитатели группы Капитошка выражают благодарность родителям за изготовление такого уголка уединения.



Осень – чудесная пора, которая своей красотой вдохновляет на создание чего-то прекрасного! В нашем детском саду уже стало традицией организация ежегодной выставки на осеннюю тему. Вот и этот год не стал исключением. Сегодня в нашем детском саду прошла выставка осенних поделок на тему «Осеннее дерево», в ней приняли участие воспитанники группы «Капитошка».

Дети и родители с большим удовольствием несли в детский сад поделки из природного материала, сделанные своими руками. Поделки сделаны из овощей, веточек, коры деревьев, ягод, травы, шишек, семечек и т.д. Было видно, что все поделки сделаны с желанием, с удовольствием, очень аккуратно, с фантазией.

Сказочный домик из тыквы поразил всех зрителей своей яркостью и волшебной притягательностью.



Воспитатели: Петрова Ольга Сергеевна

Гаптульбарова Ирина Ивановна

Группа «Домовенок» представляет

Осенний праздник

Заглянул осенний праздник в детский сад "Улыбка" Чтоб порадовать и взрослых и ребят! 12 ноября в группе "Домовята" был проведён осенний праздник "В гостях у фермера" с целью создания положительных эмоций у детей и родителей. К празднику ребята выучили стихи и песни об осени, радовали фермера дядю Ваню своими танцами "Червячки" (мальчики), "Танец бабочек" (девочки), а также показали как они могут справляться с работой в огороде через инсценировку "Ваня и огород". Дядя Ваня загадывал детям загадки, чтобы они запомнили, что нужно сделать, чтобы вырастить хороший урожай. Дети и родители вместе с фермером играли в игры: "Фрукты-овощи", "Разбери виноград". В конце праздника дети с удовольствием помогли дяде Ване спасти свой урожай от нашествия гусеницы, за это он угостил ребят яблоками со своей фермы. И дети, и родители остались довольны осенним праздником!



Поход на театральное представление

В жизни детей много радостных моментов, но один из запоминающихся – театр! 13 ноября дети группы «Домовенок» посетили Дом Культуры с целью просмотра театрального представления «Семейка Свиндсон» по мотивам английской сказки «Три поросенка». Дети полностью были вовлечены в спектакль, непрерывно следили за происходящим на сцене. Представление детям очень понравилось, что они решили сделать фото на память вместе с актерами. Огромное спасибо родителям за помощь, благодаря им мы увидели такой замечательный спектакль.



Воспитатель: Дьякова Виктория Олеговна



Сказки - добрые друзья!

Все дети любят сказки. Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается на всю жизнь. Со сказки начинается знакомство с миром литературы с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Роль сказок в воспитании детей велика. Они развивают правильную речь, учат отличать добро и зло. Рассказывая малышу сказку, мы развиваем его внутренний мир. И чем раньше мы будем читать книжки, тем раньше он начнет говорить и правильно выражаться. Сказка формирует основы поведения, общения, развивает творческий потенциал.

Для того чтобы ребенку было легче запомнить сказки и после рассказывать их, можно использовать различные дидактические игры, которые помогут ориентироваться в мире сказок.

Игра «Из какой я сказки» была сделана для развития слухового и зрительного внимания, мышления, связной речи. На полотно выставляем несколько плоскостных фигурок и предлагаем ребенку назвать их, затем вместе с ребенком подготавливаем рассказ от лица одного из персонажей, определяем чьи это слова, из какой сказки этот герой.

Игра «Кто лишний» проводится для развития зрительного внимания. Выставляем несколько фигурок на наборное полотно, одна из них должна быть лишней, из другой сказки. Ребенок должен посмотреть и определить какая фигурка лишняя и почему. Аналогично проводится игра «Кого не хватает?». Для развития связной речи и формирования умения пересказывать проводим игру «Я начну, а ты закончи». Когда взрослый начинает рассказывать, а ребенок ее продолжает.

Желаем вам приятного и интересного использования сказок при общении с вашими детьми.



В следующем номере:

В следующем номере:

- Семейный творческий конкурс «Первая буква моего имени»
- Результаты муниципального конкурса «КнигАчит»
- Результаты муниципального конкурса «Фокус!»
- Открытые мероприятия в ДОУ
- Акции
- Советы логопеда, психолога
- День Матери
- Экскурсии
- Конкурс «Рукавичка Деда Мороза»

И многое другое

Материал от интересных и творческих родителей, бабушек и дедушек можно принести в электронном виде заведующему детским садом

телефон 7-11-16

Редакционная коллегия:

Заведующий Попова Лариса Васильевна

Инструктор по ФК Миннихметова Альбина Ильдаровна

Тираж : 10 экз.

п. Ачит, ул. Первомайская, д.38

Выходит бесплатно.

Редакция журнала «Моя Улыбка»за содержание предоставленных материалов ответственности не несет

Все выпуски газеты можно посмотреть на сайте Ачитского детского сада «Улыбка»-
<https://smile-ach.tvoysadik.ru>