*Искорцева Наталья Александровна*

КОРЕЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ачитского городского округа « Ачитский детский сад «Улыбка»

Тезисы Искорцева

Современные данные социологических, психологических исследований показывают, что не только в России, но и во всём мире увеличилось число людей, проявляющих в поведении агрессивные тенденции и стремления. Рост эмоционально-психического напряжения среди взрослых приводит к распространению невротических явлений среди детей. Кроме того, дети легко перенимают образцы агрессивного поведения взрослых, демонстрируя их в детском саду. В норме проявления агрессивности не считаются нарушением: она выполняет функцию защиты и адаптации в опасной для человека ситуации. Но у определённой категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал, сужаются возможности полноценного общения, деформируется личностное развитие. В этой ситуации возрастает значение ранней воспитательной работы с агрессивными дошкольниками.

В связи с этим для практической педагогики актуальна задача поиска наиболее эффективных путей преодоления этого негативного явления.

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре - ведущему виду деятельности дошкольников. Игр много, они могут быть самыми разными, но особое место среди них занимают **подвижные.** Необходимость подчиняться правилам и соответствующим способом реагировать на сигнал, постоянно меняющиеся ситуации организуют и дисциплинируют детей, приучают их контролировать свое поведение, помогают справляться с отрицательными эмоциями.

Игровая коррекция агрессии связана с созданием игровых ситуаций по обучению детей: толерантности, умениям разрешать конфликты мирным путем, развитию эмпатийности, положительных форм контактов, обесцениванию агрессивных действий, снятию нервно – мышечного напряжения и подведению детей к осознанию пагубных последствий агрессии для себя и для другого.

Отношения свободы и сотрудничества в подвижных играх, формирующиеся взамен отношений принуждения и агрессии, приводят к терапевтическому эффекту. Поэтому подвижная игра рассматривается как эффективное средство для снижения уровня агрессивности старших дошкольников.

Организация подвижных игр воспитателем должна четко соответствовать тем требованиям, которые формулирует современная педагогика. Подбор и планирование подвижных игр зависят от условий работы каждой возрастной группы: общего уровня физического и умственного развития детей, их двигательных умений, состояния здоровья каждого ребенка, его индивидуальных типологических особенностей, времени года, особенностей режима, места проведения, интересов детей.

При подборе ***сюжетных подвижных игр*** принимаются во внимание сформированность у ребенка представлений об обыгрываемом сюжете. Для лучшего понимания игрового сюжета педагог проводит предварительную работу с ребенком: читает художественные произведения, организует наблюдения за природой, повадками животных, деятельностью людей различных профессий (пожарными, водителями, спортсменами и т.д.), просматривает видео-, кино- и диафильмы.
 Значительное внимание педагог уделяет подготовке атрибутов игры. Педагог изготавливает их вместе с детьми или в их присутствии.
 Игра может быть проведена одновременно со всеми детьми или с небольшой группой. Педагог варьирует способы организации игр в зависимости от их структуры и характера движений. Он продумывает способы сбора детей на игру и внесение игровых атрибутов. Ознакомление детей с новой игрой проводится четко, лаконично, образно, эмоционально в течение 1,5—2 мин.

Объясняя ***несюжетную подвижную игру*,** педагог раскрывает последовательность игровых действий, игровые правила и сигнал. Он указывает местоположения играющих и игровые атрибуты, используя пространственную терминологию (в младших группах с ориентиром на предмет, в старших — без них). При объяснении игры воспитатель не должен отвлекаться на замечания детям. С помощью вопросов он проверяет, как дети поняли игру. Если правила игры им понятны, то она проходит весело и увлекательно.
 Объясняя ***подвижные игры с элементами соревнования***, педагог уточняет правила, игровые приемы, условия соревнования. Он выражает уверенность в том, что все дети постараются хорошо справиться с выполнением игровых заданий, которые предполагают не только скоростное, но и качественное его выполнение.

Конечная цель преодоления агрессивности ре­бенка состоит в том, чтобы дать ему понять: есть иные способы проявления силы и привлечения внимания, го­раздо более приятные с точки зрения ответной реакции окружающих.