**Нормы речевого развития ребенка.**

Речь – особая и наиболее совершенная форма общения, присущая только человеку. В процессе речевого общения люди обмениваются мыслями и воздействуют друг на друга. Речь – важное средство связи между ребенком и окружающим миром. Речевое общение осуществляется посредством языка. Язык – это система фонетических, лексических и грамматических средств общения. Говорящий, отбирает необходимые для выражения мысли слова, связывает их по правилам грамматики языка и произносит посредством артикуляции речевых органов.

Овладение речью у всех детей происходит по-разному и в разные сроки. Это индивидуальный процесс, который зависит от многих факторов. Причинами отставания в развитии речи могут быть патология течения беременности и родов, действие генетических факторов, поражение органа слуха, общее отставание в психическом развитии ребенка, факторы социальной депривации (недостаточное общение и воспитание).

Речь ребенка не является врожденной способностью, а формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни. Социальное окружение стимулирует речевое развитие и дает образец речи. Известно, что в семьях, бедных речевыми побуждениями, дети говорят мало или начинают говорить поздно. Отставание в речевом развитии, в то время как природные интеллектуальные и речевые способности у них могут быть совершенно нормальными.

Нормы речевого развития ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Речевые навыки** |
| 2-3 месяца | гуление, «экспериментирование с гласными звуками» |
| 5-6 месяцев | появление лепета |
| 11-12 месяцев | первые слова (9-12 слов) |
|  | **1-2 года** |
| 1 год | появление однословных предложений |
| 1год  3 месяца | запас слов до 30 |
| 1год  6 месяцев | Запас слов до 40-50, легко повторяет часто слышимые слова |
| 1,5 – 2 года | появление фраз, двусловных предложений |
| 2 года | появление вопросов «Что это?», «Куда?», «Где?» |
| 2 года | запас слов до 200 – 300 |
|  | **2-3 года** |
| 2 года | начинает пользоваться прилагательными, местоимениями и предлогами |
| 2 года | появление трехсловных предложений |
| 2 года  6 месяцев | появление многословных предложений |
| 2 года  6 месяцев – 3 года | могут сохраняться трудности звукопроизношения (свистящие, шипящие, соноры) |
| 3 года | появление вопросов: «Когда?», «Почему?» |
| 3 года | запас слов до 800- 1000 |
|  | **3-4 года** |
| 3 года | употребление грамматических форм: изменения существительных по падежам, числам, глаголов – по родам, временам, числам и лицам |
| 3-4 года | фразы становятся длиннее, их смысл усложняется |
| 3-4 года | могут сохраняться недостатки в произношении ряда слов (длинных и малознакомых), нечеткость произношения ряда звуков |
| 4 года | дети изъясняются развернутыми предложениями, включающими почти все части речи |
| 4 года | умеют группировать предметы по классам: одежда, посуда, мебель, животные и др. |
| 4 года | запас слов до 2000 |
|  | **4-5 лет** |
| 4-5 лет | высказывания приобретают форму короткого рассказа |
| 5 лет | умеют составлять по картинке рассказ из нескольких предложений, правильно отвечают на вопросы по сюжету рассказа |
| 5 лет | запас слов до 2500 |
|  | **5-7 лет** |
| 6 лет | в речи возрастает количество простых распространенных и сложных предложений, во фразах используются все основные части речи |
| 6 лет | отсутствие недостатки произношения звуков и слов |
| 6 лет | умеют составлять рассказ (пересказ) из 40-50 предложений с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего или будущего |
| 6-7 лет | начало освоения навыков письменной речи (письма и чтения) |
| 6-7 лет | Запас слов до 4000 и более |

Вы познакомились с речевым развитием детей в норме, и теперь сможете сами оценить, правильно ли развивается, речь вашего малыша. Любое отклонение от нормы нуждается в консультации специалиста. Чем раньше выявлено нарушение, тем быстрее и легче можно его исправить.